



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Załącznik nr 4 do notatki służbowej z dnia 07.10.2013r. w sprawie zatwierdzenia zmian Planów Działania dla Priorytetów VI-IX w ramach komponentu regionalnego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na rok 2013.

Plan działania na rok 2013

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Śląskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego)				
Adres korespondencyjny	ul. Ligonía 46 40-037 Katowice				
Telefon		032 77 40 125 lub 032 77 40 126	Faks		032 77 40 402
E-mail	efs@slaskie.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych					
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach		Numer Działania lub Poddziałania		Podziałanie 9.6.1; Podziałanie 9.6.2; Podziałanie 9.6.3;
Adres korespondencyjny	ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice				
Telefon		032 757 33 60	Faks		032 757 33 62
E-mail	efs@wup-katowice.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1¹

LP. Konkursu :	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty	x							
Planowana alokacja	14 000 000PLN ²								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (1) ³ ,								
	2. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (2)								
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu - 42								
	Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich - 2562								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu								
	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.								
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1-2
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).								
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1-2
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego								

¹ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

² W ramach niniejszej kwoty zostanie wyodrębniona pula środków na dofinansowanie projektów skierowanych do dzieci (przedszkolaków) niepełnosprawnych w wysokości 20% środków przeznaczonych na konkurs

³ W dokumentacji konkursowej zostanie umieszczona lista gmin, które kwalifikują się do otrzymania wsparcia.

	projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadra projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Organ prowadzący zapewnia funkcjonowanie ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Celem kryterium jest zapewnienie trwałości przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego, powstałych w wyniku realizacji projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Instytucja Pośrednicząca mając na uwadze kwestię zachowania produktów projektu (utworzone przedszkola i wygenerowane miejsca w przedszkolach) po zakończeniu jego funkcjonowania w ramach projektów współfinansowanych ze środków EFS. Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku o dofinansowanie opis produktów projektu z uwzględnieniem ich trwałości. Wnioski nie zawierające informacji o zapewnieniu trwałości produktów projektu (które zostaną utrzymane po zaprzestaniu finansowania ze środków EFS) zostaną odrzucone na etapie oceny merytorycznej wniosku. Powyższy zapis oznacza iż w przypadku braku deklaracji ze strony organu prowadzącego o zapewnieniu finansowania ośrodka przedszkolnego (należy przez to rozumieć – przedszkole i/lub inną formę edukacji przedszkolnej) projekty zostaną odrzucone na etapie oceny merytorycznej wniosku. Ponadto deklaracja o utrzymaniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego zostanie przeniesiona do umowy o dofinansowanie projektu zawieranej pomiędzy projektodawcą (organem prowadzącym) a instytucja organizującą konkurs. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.		
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt obejmuje wsparciem dzieci niepełnosprawne lub dzieci wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. W województwie śląskim, zgodnie z informacją z SIO do przedszkoli uczęszcza około 1300 niepełnosprawnych przedszkolaków. W szkołach podstawowych uczy się ponad 7000 uczniów niepełnosprawnych, w gimnazjach ponad 5000 uczniów. W zaleceniach Instytucji Zarządzającej PO KL znalazły się wytyczne o potrzebie ukierunkowania projektów na wsparcie osób niepełnosprawnych. Instytucja Pośrednicząca w ramach przedmiotowych zaleceń szczególnymi preferencjami obejmować będzie przedszkola/inne formy edukacji przedszkolnej do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne/lub dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ogólnie w województwie śląskim edukacją (od poziomu przedszkolnego do szkół policealnych) objęte jest ponad 18 tys. osób. Jednocześnie wskazana przez Wnioskodawcę w punkcie 3.2.1 ilość objętych wsparciem dzieci niepełnosprawnych jest dla Wnioskodawcy wiążąca podczas realizacji projektu. W przypadku nieobjęcia wsparciem określonej we wniosku aplikacyjnym liczby dzieci niepełnosprawnych zastosowana zostanie reguła proporcjonalności. Niniejsze poddane zostanie weryfikacji w szczególności podczas rozliczania końcowego wniosku o płatność w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	2. Projekt w całości skierowany jest do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego z obszaru/obszarów gminy/gmin w której/których do tej pory nie realizowano projektu w ramach Poddziałania 9.1.1 (gminę należy rozumieć zgodnie z definicją GUS, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych, zgodnie z rejestrem TERYT).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium przyczyni się do zwiększenia	Stosuje się do typu/typów operacji	2

		uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym a także wyrównaniu dysproporcji w ubieganiu się o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	(nr)	
	3. W projekcie wykazano komplementarność z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy: - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, - wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

Poddziałanie 9.1.1

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 1: Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1): – przygotowanie oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym (c) - projekty systemowe			
Beneficjent systemowy	organy prowadzące dla oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w gminach wymienionych w <i>Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL</i>			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	☒	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	☐		
Okres realizacji projektu	lipiec 2013 – czerwiec 2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)			ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
1 658 131,00 (248 719,65)			1 658 131,00 (248 719,65)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2013			ogółem w projekcie	
- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu - 19			- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu - 19	

Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości rezultatów projektu, w tym do utrzymania wspartego oddziału przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od zakończenia realizacji projektu.	
	Uzasadnienie:	Beneficjent zobowiązany jest do zapewnienia trwałości rezultatów projektu po jego zakończeniu. Projektodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania oddziału przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej 2 lat. Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, że w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania dotychczasowych struktur przedszkolnych, w tym także miejsc w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi.

Poddziałanie 9.1.2¹

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty	x							

¹ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

Planowana alokacja	28 000 000 PLN W ramach konkursu wyodrębniono dwie pule. Pulę nr 1 z przeznaczeniem na projekty standardowe oraz pulę nr 2 na dofinansowanie projektów z komponentem ponadnarodowym, w wysokości 20% środków przeznaczonych na konkurs, którą wskazano w części E Planu Działania			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) 2. staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne (2)			
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu -204 - w tym na obszarach miejskich - 159 - w tym na obszarach wiejskich – 45			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu dla puli na 1			
	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku		
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych.			
	Uzasadnienie:	W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i	Stosuje się do	1

		placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć	typu/typów operacji (nr)	
--	--	---	---------------------------------	--

		w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	6. Projektodawca zapewnia 12 % wkład własny.			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	Kryteria strategiczne dla puli nr 1 i puli nr 2			
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły i placówek kształcenia) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) na obszarach wiejskich.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	3. Projekt obejmuje wsparciem uczniów i słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach czy ośrodkach szkolno-wychowawczych – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Warunek spełnienia kryterium możliwy jest również w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		przypadku kierowania wsparcia do uczniów szkół ogólnodostępnych w których projekt obejmuje osoby osiągające ponadprzeciętne wyniki w nauce lub charakteryzujące się szczególnymi uzdolnieniami. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		4. Projekt w całości skierowany jest do szkół/placówek oświatowych z obszaru/obszarów gminy/gmin w której/których nie realizowano projektu w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2007- 2012 (gminę należy rozumieć zgodnie z definicją GUS, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych, zgodnie z rejestrem TERYT).	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na podniesienie kwalifikacji wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium przyczyni się do wyrównania dysproporcji w ubieganiu się o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.	x
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty		x							

Planowana alokacja	15 000 000PLN
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e)

	- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g)			
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu - 204 - w tym na obszarach miejskich - 159 - w tym na obszarach wiejskich – 45			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu dla puli na 1			
	1. Planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Wskazanie daty końcowej realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany termin pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracując, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projektodawca składa nie więcej niż 4 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				

	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych .			
	Uzasadnienie:	W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	6. Projektodawca zapewnia 15 % wkład własny.			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	Kryteria strategiczne			
	1. Wszystkie szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) objęte wsparciem w projekcie są z obszarów wiejskich.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Wkład własny w projekcie pochodzi z budżetu Jednostki Sektora Finansów Publicznych.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wymaganego poziomu wkładu własnego z budżetu państwa w ramach montażu finansowego dla woj. śląskiego w odniesieniu do całego Priorytetu IX. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego	
Beneficjent systemowy	182 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	01.2011 r. – 12.2013 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
44 654 435,00PLN (6 698 165,25PLN)	4 381 870,35PLN (657 280,55PLN)	49 036 305,35PLN (7 355 445,80PLN)

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego	
Beneficjent systemowy	55 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	01.2012 r. – 12.2013 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 310 060,15PLN (496 509,02PLN)	912 977,84PLN (136946,67PLN)	4 223 738,83PLN (633560,82PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Lepsza edukacja-lepsza przyszłość” ⁵			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - dodatkowe zajęcia (pozaekscyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno- zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery),			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/ Wydział Edukacji i Nauki/ Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Niesłyszących i Słabosłyszących w Raciborzu			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli objąć działaniami edukacyjnymi placówki, które samodzielnie nie mogły przystąpić do projektów konkursowych ze względu na niewielką ilość beneficjentów ostatecznych a jednocześnie planowane w projekcie działania wymagały szerszej grupy docelowej dla uzyskania mierzalności wyników. Planując pracę w tak różnych typach placówek założono, że kształtowane projektem umiejętności są wartością niezależną od ich charakteru i specyfiki. Umiejętności te można kształtować dostosowując jedynie formę działań dydaktycznych do specyfiki niepełnosprawności czy potrzeb społecznych dziecka niedostosowanego lub zaangażowanego w działalność sportową. Działania integracyjne placówek na wspólnych zajęciach pomogą w znoszeniu wzajemnych barier i utartych schematów myślowych a ponadto wskażą wspólną
	NIE	☒		

⁵ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

			płaszczyznę samorealizacji jaką jest sport czy konkursy wiedzy z zakresu realizowanych w projekcie dziedzin edukacyjnych. Projekt realizowany systemowo pokazuje możliwości kształtowania umiejętności kluczowych bez względu na specyfikę funkcjonowania społecznego grup docelowych. Charakterystyczne dla województwa śląskiego jest to, że obejmuje swą działalnością edukacyjną placówki oświatowe o bardzo różnym charakterze, udzielone w projekcie systemowym wsparcie prowadzi do podniesienia efektywności działań edukacyjnych bez względu na specyfikę placówek. Edukacyjną wartością dodaną, która powstanie przez wspólne realizowanie projektu systemowego jest opracowanie poradnika, w którym nauczyciele szkół realizujących projekt zaprezentują gotowe scenariusze zajęć z zastosowaniem nowatorskich metod dydaktycznych wspierających proces dydaktyczny. Wypracowane metody przez placówki realizujące wspólne zadania w projekcie będą miały zastosowanie na zajęciach dydaktycznych w placówkach u przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, którzy nie uczestniczyli w prowadzeniu zajęć dodatkowych. Wypracowane metody staną się więc formą pracy dla nauczycieli i zapewnią trwałość rezultatów udzielonego wsparcia. Ponadto poradnik jako propozycja pomocy metodycznej dla nauczycieli zostanie po zakończeniu projektu bezpłatnie przesłany do szkół o podobnym charakterze na terenie kraju. System kształcenia w placówkach opiera się na metodach podawczych natomiast przez realizację projektu na trwałe do procesu wprowadzone zostaną metody praktycznego działania uczniów przez zabawy, gry logiczne, tworzenie prezentacji multimedialnych prezentowanych na platformie e –learningowej. Zmieni się również forma zadawania zadań i powtórzeń przez podawanie ich w formie elektronicznej. Nauczyciele placówek (100%) uczestniczących w projekcie po zakończeniu projektu będą mogli korzystać z narzędzi wypracowanych w projekcie a pomoce dydaktyczne o trwałej wartości zakupione dla placówek w projekcie będą dostępne dla ogółu tak by opracowane scenariusze zajęć mogły być realizowane w codziennym procesie dydaktycznym co zapewni trwałość rezultatów udzielonego wsparcia w projekcie. Opracowane poradniki zostaną zamieszczone w bibliotekach szkół placówek uczestniczących a ponadto na podstawie danych zamieszczonych w bazie Ministerstwa Edukacji Narodowej wyszukanych zostanie ilość szkół mistrzostwa Sportowego, Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych kształcących dzieci w młodzież na poziomie szkoły Podstawowej i Gimnazjum oraz dane Specjalnych Ośrodków Szkolno – Wychowawczych dla dzieci Nieśłyszących i Słabosłyszących, które prowadzą kształcenie na poziomie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum i do miesiąca po wydrukowaniu poradnika za zwrotnym potwierdzeniem zostanie on przesłany na ich adres celem upowszechnienia wypracowanych w projekcie metod i narzędzi co również zapewni trwałość rezultatów projektu. Platforma e-learningowa będzie ułatwiała beneficjentom dostęp do przekazywanej wiedzy i planowanych zadań domowych. Nieobecny na zajęciach z powodu choroby, treningów, rehabilitacji, wyjazdów do sądu, itp. Pozwoli na odbiór zadanych zajęć, korespondencji z nauczycielem nt. bieżących tematów lekcji i wykorzystania wiedzy w podręcznikach m.in. elektronicznych (e-booki). Wypracowane w projekcie metody elektronicznego uzupełniania wiedzy będą wykorzystywane w kolejnych latach po zakończeniu realizacji projektu i staną się jedną z metod pracy z uczniem. W/w platforma pozwoli nauczycielom szkół uczestniczących w projekcie wymieniać informacje dot. scenariuszy zajęć, metod pracy dzieci z różnymi niepełnosprawnościami i dysfunkcjami. W czasie trwania projektu nauczyciele prowadzący zajęcia będą mogli spotykać się na konferencjach metodycznych i omawiać scenariusze zajęć, ustalać i uzasadniać wykorzystanie zakupionych pomocy dydaktycznych celem urozmaicenia zajęć, czyniąc je ciekawszymi,. Będą dzielić się wiedzą i zdobytymi umiejętnościami. Upowszechnienie tych działań nastąpi przez wydanie poradnika, który stanie się pomocą dydaktyczną dla innych nauczycieli. Po zakończeniu projektu szkoły będą organizować wspólne zajęcia, które będą służyły dalszej wymianie informacji i wykorzystywaniu warsztatów pracy. Wartością dodaną projektu jest cyfryzacja społeczeństwa i to tej jego części, która jest zagrożona marginalizacją tj osoby niepełnosprawne i niedostosowane społecznie. Kontaktowanie się na płaszczyźnie elektronicznej, wysyłanie materiałów dydaktycznych korzystanie z przesyłanych danych , wyszukiwanie treści programowych do zadań domowych usprawni umiejętności multimedialne uczniów oraz nauczycieli. Ponadto, realizacja projektu przyczyni się do polepszenia zachowań
--	--	--	---

			młodzieży, co wpłynie w sposób bezpośredni na lepsze jej funkcjonowanie zarówno w szkole jak i w społeczności lokalnej. Projekt zakłada kształtowanie zachowań wśród uczniów 3 różnych placówek (ZSOMS w Raciborzu, MOW w Krupskim Młynie oraz SOSWNIŚ w Raciborzu) w województwa śląskiego poprzez realizację zajęć wyrównawczych i integracyjnych dla 288 uczniów. Jednocześnie projekt zakłada zmianę nieakceptowanych społecznie zachowań uczniów, w wyniku zastosowania nowatorskich działań edukacyjnych i wychowawczych na zajęciach pozalekcyjnych. Ponadto, projekt ma za zadanie wpłynąć na wzrost umiejętności radzenia sobie przez uczniów w sytuacjach trudnych i konfliktowych dzięki ich udziałowi w warsztatach z psychologiem w okresie realizacji projektu oraz wyposażyć uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery zawodowej młodego człowieka dzięki ich udziałowi w poradnictwie i doradztwie edukacyjnym, które zapewni uczniom nie tylko poznanie możliwości zdobycia zawodów oferowanych przez szkoły i wymagań, jakie stawiają one kandydatom, ale także umożliwi rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności, kwalifikacji i zainteresowań w aspekcie życzeniowym i rzeczywistym. Może wpłynąć na zmianę kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami wskazanymi przez potrzeby uczniów i możliwości zatrudnienia na danym terenie. Projekt będzie miał więc wpływ na elastyczność ofert edukacyjnych proponowanych gimnazjalistom. Ponadto, stworzy możliwości kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, rozwijania umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom przy wsparciu psychologicznym oferowanym przez placówki realizujące projekt psychologowie realizujący projekt nie tylko będą mieli zadania związane z dziećmi i młodzieżą ale ich czas zostanie równie przeznaczony na konsultacje z nauczycielami co ułatwi całościowe wsparcie placówek. Trwałością rezultatów udzielonego wsparcia w projekcie będzie trwała zmiana charakteru pracy placówek z pracy jednostkowej nauczyciela i ucznia na pracę ukierunkowaną na współpracę wewnętrzną nauczycieli celem wielopłaszczyznowej pracy z uczniem całej społeczności jednostek dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja projektu w trybie systemowym stwarza możliwość kompleksowej oceny i ewaluacji projektu w odniesieniu do różnorodności statutowej uczestniczących w nim szkół i placówek i wpłynie na wprowadzenie trwałych zmian w szkołach, które polegać będą na wyżej wymienionych zmianach oraz na: 1.utworzeniu i korzystaniu w procesie dydaktycznym z platformy e-learningu pomocnej w umieszczaniu treści prowadzonych zajęć oraz zadań dla uczniów i dającej możliwość uczniom zapoznawać się z ich treściami w dowolnym czasie. 2.wprowadzeniu nowych metod warsztatowych wypracowanych przez nauczycieli przedmiotów edukacyjnych 3.doposażeniu bazy dydaktycznej w pomoce multimedialne na trwałe zwiększy efektywność nauczania. 4.wykorzystaniu gier logicznych podczas lekcji z matematyki co pomoże w kształtowaniu myślenia logicznego. Będą również wykorzystywane podczas zajęć popołudniowych w internatach szkolnych jako edukacyjna forma spędzania wolnego czasu. 5.upowszechnieniu metod procesów szkoleniowych sportu kwalifikowanego w rozwoju uzdolnionej młodzieży MOW w Krupskim Młynie oraz SOSWNIŚ w Raciborzu przy współpracy z ZSOMS w Raciborzu. 6.nabyciu umiejętności skutecznej współpracy nauczycieli z psychologami w obszarze rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów. Projekt obejmuje swoim wsparciem wszystkich uczniów, którzy wymagają dodatkowych zajęć ze względu na potrzeby edukacyjne określone przez otrzymanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub wymagają wsparcia ze względu na niedostosowanie społeczne i są umieszczeni w placówce resocjalizacyjnej lub uczniowie szkół uczestniczących w projekcie mają trudności edukacyjne związane z dużym obciążeniem treningami co wymaga większego wkładu szkoły by uczeń ten był w stanie, w zadowalający sposób opanować podstawę programową co przekłada się na niską średnią ocen ponadto częste wyjazdy na obozy i zawody sportowe sprawiają, iż uczniowie mają zaległości prowadzące często do
--	--	--	---

			problemów z nauką, projekt zakłada wsparcie zdolnych sportowców, którzy potrzebują zajęć rozwijających ich zainteresowania danymi przedmiotami oraz takich których stres wynikający z dużego obciążenia treningami i zawodami, który predysponuje uczniów do objęcia ich pomocą psychologiczno - pedagogiczną . Kierując się powyższymi kryteriami naboru do projektu zakłada się następujący dobór grupy docelowej: -Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Nieślyszących i Słabosłyszających w Raciborzu: Szkoła Podstawowa 31 uczniów w tym 8 dz. i 23 ch. oraz Gimnazjum 27 uczniów w tym 16 dz. i 11 ch. Wszyscy uczniowie zostaną objęci wsparciem. W trakcie procesu kształcenia osób niepełnosprawnych wynikają następujące problemy: ograniczona niepełnosprawnością możliwość uczenia się ,wydłużanie procesu przyswajania wiedzy (j. pol. j. angielski, informatyka, matematyka (ograniczone myślenie abstrakcyjne). Ograniczenie w mowie i porozumiewaniu w j. ojczystym (ubogi zasób słownictwa),zaburzenie sfery emocjonalnej co przekłada się na niską średnią ocen, zaburzeniami funkcji percepcyjno – motorycznych, brak motywacji do kontynuowania nauki wynikający z ograniczeń w zatrudnianiu , wysoki procent bezrobocia wśród osób niepełnosprawnych zarejestrowani bezrobotni nie-pełnosprawni to w 49,8% (30 czerwca 2011r.) Dane Powiatowego Urzędu Pracy w Raciborzu z kwietnia 2013 r.: bezrobocie ogółem 3347 osób w tym osoby niepełnosprawne to 230 (z czego niepełnosprawność związana ze słuchem to 18 osób). System edukacyjny nie spełnia w 100% oczekiwań pracodawców, stąd potrzeba realizacji projektu. Skutkami w/w problemów są: izolacja społeczne wycofanie. nieśmiałość, agresja, słabszy rozwój, utrudniony strat życiowy, zawodowy itp. Wyżej opisane bariery wskazują na konieczność objęcia w/w osób kompleksowym wsparciem. Badania wpływu kierunku i poziomu wykształcenia na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych (finansowane z środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych): Osoby niepełno-sprawne jako swoje mocne strony na rynku pracy postrzegają przede wszystkim pracowitość, sumienność i dokładność oraz umiejętność pracy w zespole. Minusem, oprócz stanu zdrowia, są natomiast twarde kompetencje predysponujące do wykonywania pracy umysłowej (brak znajomości obsługi komputera, brak znajomości języków obcych, brak ogólnej wiedzy o świecie) Kwestią najważniejszą, z punktu widzenia skuteczności działań na rzecz rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych jest bez wątpienia motywacja osób niepełnosprawnych do podejmowania aktywności – zarówno nauki jak i aktywności zawodowej. W przypadku osób niepełnosprawnych słuchowo izolacja jest efektem braku możliwości komunikacji. W przypadku osób głuchych wydaje się najsilniejszą z barier, które przesądzą o ich sytuacji życiowej, a także o ich sytuacji na rynku pracy. Z danych na koniec grudnia 2010 roku wynika, że 35,9% niepełnosprawnych bezrobotnych zakończyło edukację w gimnazjum lub nawet go nie ukończyło, co oznacza wykształcenie podstawowe lub niepełne podstawowe. Ponad 36% ukończyło szkołę zasadniczą zawodową, zaś 24,3% legitymowało się średnim wykształceniem. Mała liczba niepełnosprawnych legitymuje się wyższym wykształceniem (3,5%)..Stopa bezrobocia według stanu na 30 września 2012 r. wysokość stopy bezrobocia w Śląskiem wynosiła 10,4% (kraj 12,4%). Stopa bezrobocia dla populacji kobiet wyniosła 10,3%, a dla mężczyzn 8,3%. Większość z bezrobotnych to osoby bez kwalifikacji zawodowych w tym 56,4% to kobiety, bez doświadczenia zawodowego 54,7% kobiet, bez wykształcenia średniego w tym 45,8% kobiety (źródło: WUP), ok.4% zarejestrowane na Śląsku to osoby niepełnosprawne (źródło: BAEL). Zespół Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Raciborzu - uczniowie sprawni (zdrowi): Szkoła Podstawowa 238 uczniów w tym 122 chłopców i 116 dziewcząt, Gimnazjum 170 uczniów w tym 115 chłopców i 55 dziewcząt, Licea 229 uczniów w tym 131 chłopców i 98 dziewcząt. Wsparciem zostanie objętych 180 uczniów w tym 95 chłopców i 85 dziewcząt. Uczniowie zdiagnozowani pod kątem udziału w projekcie : 1. duże obciążenie treningami wymaga większego wkładu szkoły by uczeń ten był w stanie, w zadowalający sposób opanować podstawę programową co przekłada się na niską średnią ocen (7% uczniów). 2. częste wyjazdy na obozy i zawody sportowe sprawia, iż uczniowie mają zaległości prowadzące często do problemów z nauką (26% uczniów). 3. brak oferty dla zdolnych sportowców, którzy potrzebują zajęć
--	--	--	---

			rozwijających ich zainteresowania danymi przedmiotami (7% uczniów). 4.stres wynikający z dużego obciążenia treningami i zawodami, który predysponuje uczniów do objęcia ich pomocą psychologiczno - pedagogiczną (9 % uczniów). Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Krupskim Młynie (zwanego dalej: MOW). Ze względu na ograniczenia statutowe MOW, Projekt skierowany jest do uczniów szkoły gimnazjalnej i szkoły podstawowej (klasa V i VI) do których uczęszczają wychowankowie Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Krupskim Młynie (zwanego dalej: MOW). Projektem zostanie objętych 10 uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 oraz 40 uczniów Publicznego Gimnazjum nr 2 w Krupskim Młynie (10 osób ukończy kurs języka angielskiego, 10 osób ukończy kurs komputerowy, 10 osób skorzysta z terapii pedagogicznej indywidualnej, 20 ukończy Zajęcia skutecznego uczenia się, 40 osób skorzysta ze wsparcia psychologa, 30 osób skorzysta z zajęć ekspresji kulturalnej, 20 osób ukończy Trening Zastępowania Agresji – ART, 40 osób skorzysta z poradnictwa zawodowego indywidualne, 30 osób skorzysta z poradnictwa zawodowego grupowego, 50 osób skorzysta z zajęć sportowych, co wynika z analizy liczebności klas w w/w szkołach i wzięciu pod uwagę dużej rotacji wychowanków MOW. Ze względu na ograniczenia statutowe który jest przeznaczony wyłącznie dla chłopców, jest wyłączony ze standardu minimum. Ze względu na to, że uczniami gimnazjum i szkoły podstawowej są chłopcy niedostosowani społecznie, priorytetem w rozwoju szkoły jest niwelowanie zaniedbań pedagogicznych, wspieranie indywidualnych zdolności uczniów oraz wyposażanie ich w umiejętności społeczne, a także przeciwdziałanie przedwczesnemu wypadnięciu z systemu szkolnictwa. Niedostosowanie społeczne polega na braku umiejętności pełnienia właściwych dla wieku ról społecznych zgodnie z oczekiwaniami i ogólnie przyjętymi normami, utraceniu satysfakcjonujących kontaktów interpersonalnych; nie przyswojeniu przez jednostkę społecznie akceptowanych sposobów realizacji własnych potrzeb. Z badań Centrum Metodycznego Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej wynika, że bez pilnie podjętych, odpowiednio intensywnych działań zaradczych, manifestacje niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży będą przybierały ostrzejsze formy i większy zasięg. Problemy związane z niedostosowaniem społecznym w szczególności takie jak agresja, uzależnienia, niska motywacja do nauki i dalszego kształcenia się, brak umiejętności spędzania wolnego czasu, brak oferty atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu (GUS w: „Dzieci w Polsce” Warszawa 2003) występują w Szkole Podstawowej nr 2 i Publicznym Gimnazjum nr 2 w Krupskim Młynie. Projekt zakłada przezwyciężanie w/w barier poprzez objęcie uczniów opieką psychologiczno-pedagogiczną, terapią oraz doradztwem i poradnictwem zawodowym. Ponadto przewiduje się zwiększenie motywacji do nauki w wyniku doposażenia szkoły w innowacyjne materiały i tym samym stworzenie możliwości nauczania z wykorzystaniem nowych form. Problemem wychowanków MOW jest również brak możliwości korzystania z dodatkowych zajęć rozwijających ich zdolności i zainteresowania realizowanych poza placówką. Zmniejszenie różnic pomiędzy uczniami PG nr 2 i SP nr 2 w Krupskim Mł. a uczniami kształcącymi się w szkołach ogólnodostępnych w zakresie możliwości rozwoju umiejętności i zdolności polegać będzie na organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Wybór części narzędzi w projekcie uzasadniają badania jakościowe przeprowadzone w 2012 r. wśród pracowników zajmujących się usamodzielnieniem osób opuszczających m.in. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, które wykazały jako najbardziej efektywne narzędzia skutecznej integracji społecznej: poradnictwo psychologiczne (80%), poradnictwo zawodowe (60%). Realizacja projektu przyczyni się do rozwiązania następujących problemów: 1. niskiej motywacji do nauki, 2. braku wiary we własne możliwości, 3. niskiej wiedzy z informatyki oraz języka angielskiego 4. braku umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 5. braku umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu, 6.braku atrakcyjnych, nowoczesnych materiałów dydaktycznych. Działania planowane do realizacji w projekcie: 1.Rekrutacja uczestników projektu i utworzenie narzędzi diagnozy
--	--	--	--

				wstępnej potrzeb uczestników projektu 2.Utworzenie planów pracy zajęć dodatkowych z uwzględnieniem specyfiki i potrzeb uczestników projektu 3.Zakup pomocy dydaktycznych do poszczególnych typów zajęć 4.Utworzenie platformy e-lerningowej 5.Realizacja zajęć wyrównawczych z języka polskiego, języka angielskiego, informatyki, matematyki, biologia, chemia, fizyka, geografii 6. Realizacja zajęć z poradnictwa i doradztwa zawodowego, 7.Realizacja i zajęć z języka ojczystego i języka angielskiego 8.Przeprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu ustnego z języka polskiego i angielskiego, 9.Realizacja zajęć terapeutycznych z psychologiem 10 Realizacja zajęć teatralnych, tanecznych i sportowych 11. Gromadzenie scenariuszy zajęć i opracowanie poradnika 12. Wydanie poradnika i przesłanie do placówek
Okres realizacji projektu	1 listopad 2013 - 30 czerwca 2015			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
500 000,00 PLN (60 000,00 PLN)		2 200 000,00 PLN (264 000,00 PLN)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2013		ogółem w projekcie		
➤ 30 uczniów (10 dziewczyn i 20 chłopców) u których nastąpił wzrost umiejętności związanych z rozładowywanie negatywnych napięć emocji i agresji oraz rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych. ➤ 30 uczniów (10 dziewczyn i 20 chłopców), którzy skorzystali z poradnictwa i doradztwa edukacyjno - zawodowego (szkolne ośrodki kariery). ➤ 30 uczniów (10 dziewczyn i 20 chłopców), którzy wzięli udział w warsztatach z psychologiem.		➤ 264 uczniów (104 dziewczyn i 160 chłopców), którzy ukończą z wynikiem pozytywnym zajęcia z języka polskiego, języka angielskiego, informatyki, matematyki, biologia, chemia, fizyka, geografii. (48 %) ➤ 60 uczniów (25 dziewczyn i 35 chłopców), którzy poprawią ocenę semestralną min. o 0,5 stopnia z minimum jednego z przedmiotów: języka polskiego, języka angielskiego, informatyki, matematyki, biologia, chemia, fizyka, geografii. (9 %) ➤ 70 uczniów (30 dziewczyn i 40 chłopców) , którzy zdadzą egzamin maturalny z języka ojczystego i języka angielskiego. (9 %) ➤ 175 uczniów (60 dziewczyn i 115 chłopców), u których nastąpił wzrost umiejętności związanych z rozładowywanie negatywnych napięć emocji i agresji oraz rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych. (22 %) ➤ 175 uczniów (60 dziewczyn i 115 chłopców), którzy skorzystali z poradnictwa i doradztwa edukacyjno - zawodowego (szkolne ośrodki kariery). (4 %) ➤ 20 uczniów, którzy podjęli naukę w szkole średniej. (3 %) ➤ 175 uczniów (60 dziewczyn i 115 chłopców), którzy wzięli udział w warsztatach z psychologiem. (5%) ➤ 200 poradników z zakresu metodyki pracy z dzieckiem. (1%) ➤ 1 sieć współpracy metodycznej pomiędzy placówkami projektu.		

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” IV edycja	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.	
Okres realizacji projektu	08.2012 r. - 07.2013 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
158 627,50 PLN (23 794,16 PLN)	1 825 634,00 PLN (273 845,10 PLN)	1 984 261,50 PLN (297 639,26 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” V edycja			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	☒	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	☐		
Okres realizacji projektu	08.2013 r. -07.2014 r.			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)			ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	

158 627,50 PLN (23 794,13 PLN)	1 984 261,50 PLN (297 639,23 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2013	ogółem w projekcie
	Liczba uczniów/uczennic zamieszkałych na terenie województwa Śląskiego, którzy objęci zostaną pomocą stypendialną – 400, Liczba uczniów objętych Indywidualnym Planem Rozwoju Edukacyjnego Ucznia (IPREU) – 400 (Łącznie wsparcie kierowane do uczniów stanowi ok. 77% udziału kosztów w wydatkach ogółem)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu :	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty		x						
Planowana alokacja		10 000 000 PLN ⁶								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie (1): - organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a), - przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b) 2. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (2) w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) (e) - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i)								
		Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe - 65 Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 19 Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach - 195								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.								
		Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu				Stosuje się	1-2		

⁶ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

		pozwole beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	do typu/typów operacji (nr)	
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Podmiot składający projekt nawiąże współpracę szkoły/szkół z przedsiębiorstwem/ami w celu opracowania założeń programu rozwojowego, w tym ukierunkowanie działań na organizację staży i/lub praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach.			
	Uzasadnienie:	Nawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami zakładającej opracowanie założeń programu rozwojowego obejmującego praktyki i/lub staże jest od dawna bardzo oczekiwanym rozwiązaniem, niestety wyniki w tym zakresie są bardzo niezadowolające ze względu na brak zainteresowania (brak korzyści biznesowych) po stronie przedsiębiorców. Zastosowanie kryterium stwarza możliwości kreowania w projektach korzyści dla wszystkich stron zaangażowanych w projekt i w związku z tym zawiera potencjalne możliwości dokonania przełomu w tym zakresie. Wprowadzenie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	6. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym obligatoryjnie prowadzenie zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych, matematyczno-przyrodniczych lub przedsiębiorczości.			
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium spowodować ma wywołanie większego efektu kompleksowości w podejściu do realizacji Programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe. Stosowne zapisy dotyczące realizacji zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych obejmujące obligatoryjnie prowadzenie zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych, matematyczno-przyrodniczych lub przedsiębiorczości powinny zostać opisane w celach szczegółowych projektu poprzez nawiązanie do wskaźnika pomiaru celu oraz wskazanie źródła jego weryfikacji wraz z podaniem liczby uczniów uczestniczących w zajęciach. Zapisy te powinny zostać uwzględnione w pkt. 3.3 Zadania wraz ze szczegółowym ich opisem w zakresie zadań i produktów, które będą wytworzone w ramach	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		jego realizacji. W celu zapewnienia poprawności realizowanych projektów oraz utrzymania odpowiedniej jakości merytorycznej projektów wnioski składane w ramach Działania 9.2 muszą obligatoryjnie zawierać wskaźniki określone w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL dla Działania 9.2, mianowicie: • liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe (dotyczy 2 typu operacji), • liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych (dotyczy 1 i 2 typu operacji), • liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach (dotyczy 1 i 2 typu operacji), Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	7. 100% środków finansowych w ramach cross-financingu (stanowiących do 25% wartości projektu) zostanie przeznaczone na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu lub dostosowanie pracowni praktycznej nauki zawodu do potrzeb osób niepełnosprawnych.			
	Uzasadnienie:	Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-financingu na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu spowoduje stworzenie lepszych warunków nauki oraz poprawi warunki kształcenia na kierunkach kształcenia zawodowego zbieżnych z obszarami specjalizacji technologicznej określonymi w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-20 i obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020. Wskazane w kryterium dostępu 100% środków w ramach projektu odnosi się do poziomu cross-financingu określonego w Dokumentacji konkursowej. Oznacza to iż w przypadku określenia cross-financingu na poziomie 25% wartości projektu, Cała ta kwota może być przeznaczona na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	8. Projektodawca zapewnia 12,75% wkład własny.			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	9. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych.			
	Uzasadnienie:	W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach, określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	2. W projekcie wykazano komplementarność z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy: - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, - wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		3. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 a tematyka zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych związana jest z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego. Nabywanie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować uczniów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja projektów obejmujących opracowanie założeń programu rozwojowego uwzględniającego staże i praktyki istotna jest z punktu widzenia transferu wiedzy. Dotychczas w województwie śląskim w niewielkim stopniu realizowane były projekty o tematyce, pozwalającej zwiększyć transfer wiedzy pomiędzy sektorami przedsiębiorczości, nauki i szkolnictwa. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określone w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawiera m. in. Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Punkty za spełnienie kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci Wnioskodawcy, którzy: - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest zgodny z <i>Regionalną Strategią Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020</i>; - wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których opracowywane są założenia programu rozwojowego obejmującego praktyki i staże, wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	4. Projekt obejmuje wsparciem uczniów i słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach czy ośrodkach szkolno-wychowawczych – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie leczenia uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Warunek spełnienia kryterium możliwy jest również w przypadku kierowania wsparcia do uczniów szkół ogólnodostępnych w których projekt obejmuje osoby osiągające ponadprzeciętne wyniki w nauce lub charakteryzujące się szczególnymi uzdolnieniami. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	5. Projekt zawiera realizację praktyk i/lub staży w przedsiębiorstwie, realizowanych dla uczniów szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami powinna obejmować przede wszystkim staże i praktyki zawodowe i/lub działania realizowane na rzecz uczestników projektu, których rezultaty twarde spowodują podniesienie jakości kształcenia zawodowego i zwiększenie zdolności do zatrudnienia absolwentów szkół i placówek oświatowych uczestniczących w projekcie. Ponadto kryterium to wpisuje się w realizację założeń jednego z trzech pól strategicznych Zasoby ludzkie, równość szans i zagadnienia społeczne w priorytecie Edukacja, kultura, mobilność i aktywacja zasobów ludzkich w ramach Ustaleń Strategicznych Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020 ⁷ , zgodnie z którymi konieczne jest umiejętne promowanie zdolności i mobilności na rynku pracy oraz zwiększania kwalifikacji zawodowych i poziomu wykształcenia mieszkańców. W realizowanych praktykach lub stażach uczestniczy minimum 80% uczniów objętych projektem w zakresie realizacji Programu rozwojowego. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	14 000 000 PLN ⁸						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie (1): - organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a), - przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b)						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach - 2000						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.						
	Uzasadnienie:	Wskazanie daty końcowej realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie	Stosuje się do typu/typów		1		

⁷ Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2020”, Katowice luty 2010

⁸ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

		również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany termin pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	operacji (nr)	
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Maksymalny poziom cross-finansingu wskazany w budżecie projektu nie przekracza 15% wartości projektu, jednocześnie cross-financing nie może być przeznaczony na zadanie „Zarządzanie projektem”.			
	Uzasadnienie:	Wysokość poziomu cross finansingu w ramach przedmiotowego konkursu podyktowany jest charakterem i specyfiką Działania 9.2. Wyłączenie cross-finansingu w zadaniu „Zarządzanie projektem” jest uzasadnione racjonalnością wydatków. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projektodawca zapewnia 12,75% wkład własny.			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie wsparciem uczniów niepełnosprawnych.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na zwiększenie liczby uczniów niepełnosprawnych w realizowanych projektach poprzez preferencyjne traktowanie projektów, które zakładają objęcie wsparciem uczniów niepełnosprawnych. Ma ono na celu dostosowanie edukacji zawodowej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych oraz integrację społeczną uczniów o różnych potrzebach i możliwościach. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Wkład własny w projekcie pochodzi z budżetu Jednostki Sektora Finansów Publicznych		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wymaganego poziomu wkładu własnego z budżetu państwa w ramach montażu finansowego dla woj. śląskiego w odniesieniu do całego Priorytetu IX. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt zakłada wsparcie dla minimum 100 uczniów ze szkół prowadzących kształcenie zawodowe, którzy wezmą udział w stażach i/lub praktykach		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Nabycie umiejętności praktycznych bezpośrednio w środowisku pracy zwiększa uczniom w przyszłości szanse na rynku pracy. Kryterium ma na celu objęcie stażami/praktykami jak największej ilości uczniów z województwa śląskiego uczących się w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-24-035/11 „Mam zawód – mam pracę w regionie”
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego

Okres realizacji projektu	1.04.2011 – 31.08.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
26 696 844,74 (4 436 464,88)	33 902 795,44 (4 877 539,82)	72 131 504,91 (10 819 725,74)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Europa u bram			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym); - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych; - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego; - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe); - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia; - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne; - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Filharmonia Śląska w partnerstwie			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Podstawą do wdrożenia niniejszego projektu jest rosnąca konieczność zaspokojenia potrzeb dydaktyczno-wychowawczych szkół muzycznych II stopnia oraz jej uczniów/uczennic, w ramach takich elementów, które zgodne są z polityką edukacyjną danej szkoły oraz określonymi kierunkami jej rozwoju. Przesłanką do realizacji niniejszego
	NIE	X		

			projektu jest wstępna diagnoza zapotrzebowania na rozszerzenie programu rozwojowego wybranych szkół regionu, poprzez wprowadzenie nowych elementów nauczania i mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Sygnałem do wprowadzenia innowacyjnej wartości dodanej w proces kształcenia zawodowego muzyków stał się plan wdrożenia <i>Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych</i>. Organ prowadząco-nadzorczy zintensyfikował prace legislacyjne mające na celu umożliwienie zaimplementowania rozszerzeń i innowacji programowych, wprowadzając do projektu planu nauczania w szkołach muzycznych II st. definicję: - zajęć rozwijających dla uczniów/uczennic, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - nadobowiązkowych zajęć pozalekcyjnych, dla całej klasy lub grupy uczniów/uczennic, nieujętych w ramowym planie nauczania, dla których nie została ustalona podstawa programowa, - zajęć indywidualnych mistrzowskich przeznaczonych dla uczniów/uczennic wybitnie uzdolnionych, osiągających znaczące sukcesy artystyczne. Podążając za wytycznymi <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020</i> należy przyjąć za jeden z celów projektów systemowych wspieranie kultury innowacyjnej w systemie edukacji. Jak wykazano, system edukacji powinien kształtować nowe i zmieniać istniejące sposoby myślenia i oddziaływania na młodych ludzi - przyszłych twórców innowacji. W ramach prac grup eksperckich (<i>„Identyfikacja Obszarów Problemowych Wdrażania Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego”</i>) wskazano również na szczególną potrzebę przygotowania młodej kadry znającej zagadnienia przedsiębiorczości i innowacyjności, co w znacznym stopniu może wpłynąć na rozwój gospodarki. Komisja Europejska jako jeden z priorytetów działań Komisji oraz rządów państw członkowskich wymienia promowanie kształcenia w zakresie przedsiębiorczości, stwierdzając, że programy kształcenia dla szkół wszystkich poziomów powinny bezpośrednio obejmować przedsiębiorczość jako cel kształcenia, wraz ze wskazówkami dotyczącymi realizacji. Na podstawie naszej wieloletniej pracy z placówkami edukacji artystycznej oraz przeprowadzanej systematycznie diagnozy potrzeb stwierdzamy, iż: - brak jest systemowych prób rozwiązania kwestii indywidualnego zapotrzebowania na zajęcia doszkalające warsztat wykonawczy uczniów/uczennic w kierunku osiągnięcia pełnej realizacji zawodowej, co w świetle negatywnych wyników zatrudnienia absolwentów edukacji artystycznej stanowi podstawową trudność w osiągnięciu celów zawodowych, - doskonalenie zawodowe nauczycielek/li wydziałów instrumentalnych odbywa się często w sposób „przypadkowy”, a nie systemowy - dotyczy to zakresu tematyki i technik nauczania - a także niejednokrotnie przy użyciu archaicznych modeli osiągania celów zawodowych - względem ulegającej stopniowej europeizacji lokalnej, regionalnej i ogólnopolskiej branży muzyki klasycznej i kultury, - przygotowanie młodych ludzi do podejmowania ryzyka oraz rozwijanie w nich cech przedsiębiorczości, w przypadku zawodowego szkolnictwa artystycznego, a w szczególności muzycznego, nie znalazło miejsca w odniesieniu do kreowania właściwych postaw przedsiębiorczości
--	--	--	--

			i kreatywności np. w dziedzinie innowacyjnego stosowania wiedzy i umiejętności poza-artystycznych (w tym ICT), a na tej podstawie - odpowiednich ścieżek osiągnięcia celów zawodowych absolwenta szkoły muzycznej II st., - uczniowie/uczennice muzycznych szkół średnich mają zbyt mało okazji by konfrontować swoją wiedzę z praktyką gospodarczą, potwierdzać ją we własnych produktach (np. praktykując lub odbywając staż) w wybranych podmiotach gospodarczych w trakcie nauki, również w poza-artystycznej realizacji zawodowej w przedsiębiorstwach powiązanych z branżą muzyki klasycznej i kultury, - brak jest powszechnego dostępu do odpowiedniej jakości profesjonalnych materiałów dydaktycznych (instrumenty muzyczne), co powoduje znaczący ubytek w umiejętnościach prawidłowej ich obsługi - tak praktycznej, jak i teoretycznej (podręczniki) - oraz wiedzy o pozyskiwaniu tych materiałów, które niezbędne są do osiągnięcia celów zawodowych. Wychodząc naprzeciw potrzebom a także oczekiwaniom kadry zarządzającej i pedagogicznej placówek szkolnych zawodowej edukacji muzycznej opracowano realizację programu rozwojowego szkół muzycznych II st. pt. „Europa u bram”. Celem projektu jest: <u>Poszerzenie zakresu i podniesienie jakości procesu kształcenia zawodowego muzyków instrumentalistów – ok. 1100 uczniów/uczennic szkół muzycznych II st. kształcących się w klasach od I do IV w sześcioletnim cyklu kształcenia wydziałów instrumentalnych, jak również i podniesienie kompetencji zawodowych kadry zarządzającej i pedagogicznej tych placówek, przy jednoczesnym zaktywizowaniu współpracy placówek z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami branży muzyki klasycznej oraz dziedzin powiązanych.</u> Cele szczegółowe: 1. Dostosowanie programu edukacji muzycznej i zrównanie możliwości rozwoju zawodowego uczniów/uczennic w obliczu nowych realiów w gospodarce i życiu społecznym regionu, poprzez: • wdrożenie certyfikowanych kursów mistrzowskich wykonawstwa muzyki klasycznej, profilowanych wg zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych danej szkoły objętej projektem, • wprowadzenie elementów pozaartystycznych, umożliwiających rozwój koncepcji realizacji zawodowej poza branżą muzyki klasycznej, • utworzenie dedykowanej platformy e-learningowej on-line, na której dostępne będą unikatowe treści podzielone na praktyczne bloki warsztatowe gwarantujące uzyskanie trwałego efektu szkolenia uczniów/uczennic i kadry pedagogicznej szkół objętych projektem, a także stworzenia praktyki bieżącego dostępu do kadry i treści projektu w trakcie i po jego wdrożeniu; 2. Wsparcie cech przedsiębiorczości i kreatywności, podejmowania ryzyka oraz pracy w zespołach, w postaci udzielenia uczniom/uczennicom kompleksowego wsparcia z zakresu doradztwa grupowego i indywidualnego w dziedzinie rozwoju zawodowego, w formie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości; 3. Zdobycie przez nauczycieli i kadrę zarządzającą szkołami
--	--	--	--

			doświadczeń i kwalifikacji w celu wykorzystywania w dalszej działalności szkół, a także doposażenie szkół objętych projektem w niezbędne do realizacji rozszerzonych celów edukacyjnych i zawodowych profesjonalne materiały dydaktyczne wg zdiagnozowanego zapotrzebowania; 4. Rozszerzenie elastyczności oferty edukacyjnej w celu dopasowania tej oferty do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, poprzez wypracowanie odpowiednich wzorców współpracy z przedsiębiorcami i instytucjami kultury regionu, a w szczególności poprzez: • innowacyjną organizację przygotowawczych letnich praktyk zawodowych, oraz zindywidualizowanych praktyk zawodowych lokalnych/regionalnych, grupowych praktyk zawodowych, oraz grupowych wizyt studyjnych z udziałem znaczących pracodawców z branży muzyki klasycznej i innych dziedzin; • przygotowanie kierownictwa placówek szkolnych i przedsiębiorców do aktywnego prowadzenia praktyk i stażów pozwalających na intelektualne zaangażowanie praktykantów i stażystów na zasadzie twórczych staży dla uczniów/uczennic szkół muzycznych, oraz przygotowanie do wdrożenia na terenie tych placówek Szkolnych Ośrodków Kariery. <i>Program „Europa u bram” rozpoczęliśmy od analizy realnej sytuacji w zawodowym szkolnictwie muzycznym regionu. W maju/czerwcu 2012 r. przeprowadziliśmy wstępne rozmowy z kadrą zarządzającą i pedagogiczną szkół muzycznych II st., prezentując wstępne założenia programu, jego cele i warunki uczestnictwa. Rozmowy te pozwoliły na przygotowanie rekrutacji do programu i przedstawienie odpowiedniego modelu organizacyjnego projektu. Spośród wszystkich szkół muzycznych II st. Województwa Śląskiego wybrane zostało 5 szkół bazowych, predysponowanych do potencjalnego przystosowania technicznego i organizacyjnego do programu rozwojowego w części warsztatowej. Te i pozostałe placówki szkolne zostały objęte diagnozą ogólnych dydaktycznych predyspozycji placówki oraz możliwości zgłoszenia - spośród wszystkich uczniów/uczennic danej szkoły - przedstawicieli wybranych spośród 8 grup instrumentów docelowo stanowiących element zindywidualizowanego i reprezentatywnego szkolenia warsztatowego, dysponujących odpowiednimi predyspozycjami i umiejętnościami wykonawczymi. Wstępne wyniki diagnozy pozwoliły również stwierdzić, że istnieje możliwość zapewnienia udziału wskazanych zatrudnionych w placówkach nauczycielek/li jako koordynatorów udziału uczniów/uczennic szkolonych w ramach projektu. W pierwszym, wdrożeniowym etapie projektu diagnoza zakończy się wyborem spośród każdej placówki uczniów reprezentujących dany instrument, wraz ze zidentyfikowaniem ostatecznego kształtu zapotrzebowania danej placówki na dany element projektu (szkolenia warsztatowe, staże indywidualne i praktyki grupowe). W ramach ewaluacji projektu dopuszczone zostaje zgłaszanie przez pozostałe placówki aktualizowanych predyspozycji uczniów i nauczycieli do udziału w zadaniach, co zadecyduje o ostatecznym kształcie projektu.</i> Cele projektu są zgodne z : polityką regionalną, celami POKL w tym celami priorytetu IX – Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”. Elementy realizacji projektu odzwierciedlają <i>Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i>
--	--	--	--

			w zakresie następujących, potrzebnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem oraz do pełnej integracji społecznej i zatrudnienia kompetencji: - porozumiewanie się w językach obcych, - umiejętność uczenia się, - inicjatywność i przedsiębiorczość, - świadomość i ekspresja kulturalna. Projekt wpisuje się w określone kierunki rozwoju założeń polityki edukacyjnej państwa, w szczególności w kontekście realizacji reformy systemu edukacji artystycznej obejmującej plany zmian podstaw programowych edukacji muzycznej, dot. m.in.: - planowanych wdrożeń podziałów klasowych wynikających [z indywidualnych predyspozycji uczniów/uczennic do poszczególnych celów zawodowych (solista / muzyk zespołowy); - planowanych wdrożeń rozszerzenia działalności placówek szkolnych o realizację m.in. mistrzowskich warsztatów wykonawstwa muzyki. Cele projektu zgodne są również z założeniami nowej podstawy programowej dla szkół artystycznych. <u>Program posiada:</u> 1. Tytuł „Europa u bram”, którego pejoratywny wydźwięk ma sygnalizować konieczność przygotowania i wdrożenia udoskonaleń systemu edukacji muzycznej do realiów i wymogów europejskich. 2. Dedykowany profesjonalny serwis internetowy, jako charakteryzujący się wysoką przydatnością, integralny element programu rozwojowego. <u>Podstawowe informacje o programie:</u> • Autorem i koordynatorem programu jest Filip Styczeń. • Współkoordynatorami są: Iwona Purzycka, Grażyna Szymborska, Michał Dmochowski, Mirosław Styczeń. • Program realizowany będzie przez wykwalfikowaną kadrę zagraniczną, oraz ekspertów regionalnych, jak również i przy udziale lokalnych i regionalnych pracodawców branżowych. • Współpracują z nami w jego realizacji: Urząd Marszałkowski, organy prowadzące, organizacje pozarządowe. • Program jest realizowany w Województwie Śląskim. • Realizacja projektu systemowego obejmowałaby okres 2 lat. <u>Formy realizacji „Europy u bram”</u> Program „Europa u bram” realizowany powinien być przy pomocy 5 elementów składowych: 1. Siatka warsztatów mistrzowskich z uczniami-reprezentantami wszystkich szkół objętych projektem (wykonawstwo muzyki klasycznej) - udzielanych przez wybitnych, uznanych na rynku europejskich specjalistów. Wdrożenie Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego. 2. Siatka zajęć zarządzania karierą muzyka - udzielanych przez specjalistów doktoryzowanych w dziedzinie zarządzania kulturą. 3. Siatka zajęć eksperckich z budowy i obsługi instrumentów muzycznych - udzielanych przez uznanych ekspertów lutnictwa / instrumentów dętych / propedeutyki pianistyki. 4. Intensyfikacja treści teoretycznej i praktycznej projektu - poprzez udział uczniów-reprezentantów
--	--	--	--

			w pozaszkolnym cyklu praktyk warsztatowych (letnie praktyki zawodowe) zawierających wieloplanowe przygotowanie do zawodu. 5. Cykl zindywidualizowanych praktyk zawodowych, grupowych praktyk zawodowych i grupowych wizyt studyjnych u pracodawców – lokalnych i regionalnych (w lokalizacji danej szkoły objętej projektem lub na terenie Województwa Śląskiego). Wprowadzenie warsztatowych elementów poza-muzycznych bazujących na doświadczeniach fizycznych, akustycznych, elektroakustycznych, psychoakustycznych, również z wykorzystaniem zasad innowacyjności i ICT. Ukończenie wdrożenia Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego, oraz wdrożenie podstaw działania Szkolnych Ośrodków Kariery w szkołach muzycznych II st. <u>Uzasadnienie dla realizacji projektu w trybie systemowym.</u> 1. Problematyka, której dotyczy projekt jest złożona i powszechna, wymaga zatem próby wdrożenia rozwiązań znacznie wpływających rezultatem projektu na jakość edukacji w regionie. 2. Wszystkie placówki na terenie Województwa Śląskiego odzwierciedlają odpowiednią jakość kształcenia muzycznego, zarazem posiadając konieczność wprowadzenia projektu rozwojowego. Ich czynny udział zagwarantuje tym samym efektywność programu przy jednoczesnym wykreowaniu wartości godnej naśladowania w pozostałych obszarach regionu i Polski. 3. Beneficjentami udziału w praktykach zindywidualizowanych i grupowych powinno zostać łącznie ok. 280 uczniów co odpowiada ok. 25% wszystkich uczniów planowanych do objęcia projektem. 4. Beneficjentami udziału w grupowych wizytach studyjnych u pracodawców powinno zostać łącznie ok. 1000 uczniów, co odpowiada 90% wszystkich uczniów planowanych do objęcia projektem. 5. Beneficjentami wdrażanego programu IPRAZ powinno zostać ok. 500 uczniów co odpowiada ok. 45% wszystkich uczniów objętych projektem. 6. Zgodność projektu z założeniami reformy oświaty, jak też komplementarność z przewidzianym do wdrożenia <i>Rozporządzeniem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych</i> wpłynie na rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie poprzez zapewnienie wykwalifikowanych i wstępnie doświadczonych kadr pedagogicznych systemu edukacji muzycznej. 7. Wartością dodaną projektu jest utwierdzenie w przekonaniu o słuszności tworzenia systemowych rozwiązań, również wykorzystujących nowoczesne techniki teleinformatyczne, co przy odpowiednim poziomie upowszechnienia projektu skutkować będzie uzupełniającą projekt wartością dodaną – zachęcając tym samym do podejmowania komplementarnych działań w sposób systemowy.
--	--	--	---

Okres realizacji projektu	03.2013 – 03.2015	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
895 328,75 zł	3 338 718 zł	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w roku 2013	ogółem w projekcie	
1. Ok. 280 uczniów/uczennic wydziałów instrumentalnych szkół muzycznych II st. przejdzie szkolenie w zakresie zajęć z doradztwa grupowego, podczas których zdobędą wiedzę na temat: - zasad tworzenia życiorysów i oferty artystycznej, - przygotowania do rozmów, przesłuchań kwalifikacyjnych i wykonań scenicznych i studyjnych - autoprezentacja, pokonywanie stresu, - podstaw przedsiębiorczości.	1. Ok. 700 uczniów/uczennic wydziałów instrumentalnych szkół muzycznych II st. ukończy szkolenie w zakresie zajęć z doradztwa grupowego w wymiarze łącznym ok. 15 godzin, podczas których zdobędą wiedzę na temat: - zasad tworzenia życiorysów i oferty artystycznej, - przygotowania do rozmów, przesłuchań kwalifikacyjnych i wykonań scenicznych i studyjnych - autoprezentacja, pokonywanie stresu, - podstaw przedsiębiorczości. (ok. 3% budżetu)	
2. Ok. 185 uczniów/uczennic przejdzie szkolenie w zakresie zaawansowanej wiedzy z obsługi instrumentów muzycznych.	2. Ok. 700 uczniów/uczennic ukończy szkolenie w zakresie zaawansowanej wiedzy z obsługi instrumentów muzycznych w wymiarze łącznym ok. 38 godzin. (ok. 3% budżetu)	
3. Ok. 500 uczniów/uczennic weźmie udział w szkoleniu w zakresie zajęć z doradztwa indywidualnego, wraz z opracowaniem Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego (IPRAZ).	3. Ok. 500 uczniów/uczennic ukończy szkolenie w zakresie zajęć z doradztwa indywidualnego, wraz z opracowaniem Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego (IPRAZ). (ok. 9% budżetu)	
4. 40 uczniów/uczennic weźmie czynny udział łącznie w co najmniej 600 godzinach zindywidualizowanych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej w 8 grupach instrumentów po 5 osób	4. 40 uczniów/uczennic weźmie czynny udział łącznie w co najmniej 1600 godzinach zindywidualizowanych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej w 8 grupach instrumentów po 5 osób. (ok. 6% budżetu)	
5. Ok. 660 uczniów/uczennic weźmie bierny udział z czynnym prawem głosu (w ramach części konsultacyjnej) w co najmniej 600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej	5. Ok. 660 uczniów/uczennic weźmie bierny udział z czynnym prawem głosu (w ramach części konsultacyjnej) w co najmniej 1600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej. (ok. 6% budżetu)	
6. Udział wskazanych przez placówki nauczycielek/li w co najmniej 600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej, oraz w zajęciach z doradztwa grupowego, a także zajęciach z obsługi instrumentów muzycznych.	6. Udział wskazanych przez placówki nauczycielek/li w co najmniej 1600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej, oraz w zajęciach z doradztwa grupowego w wymiarze łącznym 15 godzin, a także zajęciach z obsługi instrumentów muzycznych w wymiarze łącznym ok. 38 godzin. (ok. 6% budżetu)	
7. Komplet opracowanych innowacyjnych standardów warsztatowych, oraz rozwiązań w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego, a także eksperckiej wiedzy o budowie i obsłudze instrumentów oraz zapleczu realizacji celów zawodowych ucznia szkoły muzycznej dla uczniów/uczennic i nauczycielek/li w postaci pakietów dostępnych w systemie internetowym online.	7. Komplet opracowanych innowacyjnych standardów warsztatowych, oraz rozwiązań w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego, a także eksperckiej wiedzy o budowie i obsłudze instrumentów oraz zapleczu realizacji celów zawodowych ucznia szkoły muzycznej dla 100% uczniów/uczennic i nauczycielek/li – beneficjentów projektu - w postaci pakietów dostępnych w systemie internetowym online. (ok. 18% budżetu)	
	8. Udział 40 uczniów/uczennic w przygotowawczych letnich praktykach zawodowych (warsztaty orkiestrowe oraz zaawansowane wykłady z wiedzy o kulturze i rynkach: muzyki klasycznej i instrumentów muzycznych) oraz zindywidualizowanych praktykach zawodowych, a także	

	udział ok. 300 uczniów/uczennic w innowacyjnych grupowych praktykach zawodowych u pracodawców lokalnych i regionalnych (koncerty i nagrania płytowe, podstawy akustyki, elektroakustyki i psychoakustyki, a także innowacyjne zastosowania ICT w branży kultury i dziedzinach powiązanych) (ok. 23% budżetu) 9. Udział ok. 1000 uczniów/uczennic z czynnym prawem głosu (w ramach części konsultacyjnej) w innowacyjnych grupowych wizytach studyjnych u pracodawców lokalnych i regionalnych (ok. 3% budżetu) 10. Dedykowane materiały dydaktyczne projektu w postaci podręczników i materiałów audiowizualnych dokumentujących rezultaty twarde projektu, oraz profesjonalnych instrumentów muzycznych, a także przygotowanie wdrożenia Szkolnych Ośrodków Kariery (ok. 19% budżetu) 11. Publikacja profesjonalnych wydawnictw płytowych dedykowanych placówkom uczestniczącym w projekcie, zrealizowanych w ramach praktyk zawodowych projektu. (ok. 4% budżetu)
Rezultaty miękkie	
w roku 2013	ogółem w projekcie
1. Podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków uczniów/uczennic zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji, bądź nieosiągnięciem celów zawodowych. 2. Podniesienie świadomości związanej z wyborem kierunków kształcenia 3. Zwiększenie praktycznych umiejętności zawodowych uczniów/uczennic (mistrzowska interpretacja wykonawcza muzyki klasycznej, obsługa instrumentów) 4. Zwiększenie kwalifikacji zawodowych uczniów/uczennic, poprzez kursy certyfikowane. 5. Podniesienie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej placówek szkolnych objętych projektem. 6. Zwiększenie ogólnej dostępności do zaawansowanej wiedzy koniecznej do osiągnięcia celów zawodowych na odpowiednim poziomie. 7. Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów/uczennic	1. Podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków uczniów/uczennic zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji, bądź nieosiągnięciem celów zawodowych. 2. Podniesienie świadomości związanej z wyborem kierunków kształcenia 3. Zwiększenie praktycznych umiejętności zawodowych uczniów/uczennic (mistrzowska interpretacja wykonawcza muzyki klasycznej, obsługa instrumentów) 4. Zwiększenie kwalifikacji zawodowych uczniów/uczennic, poprzez kursy certyfikowane. 5. Podniesienie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej placówek szkolnych objętych projektem. 6. Zwiększenie ogólnej dostępności do zaawansowanej wiedzy koniecznej do osiągnięcia celów zawodowych na odpowiednim poziomie. 7. Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów/uczennic 8. Podniesienie poziomu samooceny ucznia/uczennicy. 9. Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki. 10. Zwiększenie poziomu aktywności na rynku pracy. 11. Poprawa efektywności kształcenia zawodowego w województwie poprzez lepsze wyniki uczniów/uczennic na konkursach i egzaminach zewnętrznych. 12. Poprawa jakości kształcenia w szkołach. 13. Wzrost świadomości w regionie w zakresie tworzenia i wprowadzania systemowych rozwiązań skutecznej współpracy pomiędzy przedstawicielami: ▪ szkół muzycznych II st., ▪ samorządów prowadzących instytucji kultury zatrudniające muzyków instrumentalistów, ▪ placówkami doskonalenia mistrzowskiego w zakresie pedagogiki i gry na instrumencie, ▪ przedsiębiorstw działających w branży muzyki klasycznej. 14. Stworzenie kompleksowej koncepcji rozwoju kariery zawodowej uczniów na poziomie szkół muzycznych II st. 15. Czytelny sygnał dla pozostałych placówek zawodowej edukacji muzycznej w regionie i Polsce konieczności wdrożenia systemowych rozwiązań w dziedzinie rozwoju

	szkolnictwa muzycznego.
--	-------------------------

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„ <i>Mój wybór, mój zawód, moja kariera</i> ” ⁹			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Programy rozwojowe szkół prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a), - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c), - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d), - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f), - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h), - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i).			
Beneficjent systemowy	Kuratorium Oświaty w Katowicach Wydział Strategii i Nadzoru Pedagogicznego; Oddział Kształcenia Ogólnego, Zawodowego, Ustawicznego i Doskonalenia Nauczycieli w partnerstwie.			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			Od kilku lat szkolnictwo zawodowe w Polsce, również w naszym regionie, boryka się z poważnymi problemami dot. jakości kształcenia i jego adekwatności do zmieniających się potrzeb rynku pracy (RP) w 2 podstawowych obszarach, które nie nadążają za dynamicznym rozwojem nowoczesnych technologii w przedsiębiorstwach. tj. mały stopień korelacji kompetencji kształcenia w szkołach z potrzebami RP i słabe zaplecze techniczne szkół zawodowych. „[...] 50% programów nauczania nie odpowiada na obecne zapotrzebowanie gospodarki, a szkolnictwo zawodowe w stopniu niezadowalającym dostosowuje ofertę kształcenia do potrzeb gospodarki (powoli i z trudnościami). [...] (źródło: badanie KOMPETENCJE ZAWODOWE NA ŚLĄSKIM RYNKU PRACY, PBS DGA2010). Wskaźnik bezrobocia wśród osób do 25 roku życia w województwie śląskim jest wysoki. Niepokojąca jest również struktura wykształcenia bezrobotnych w woj. śląskim, która dotyczy też tego przedziału wiekowego, a która odbiega nieco od przeciętnych wskaźników w tym zakresie dla całego kraju, zwłaszcza jeśli chodzi o liczbę bezrobotnych z wykształceniem średnim technicznym (woj. śląskie 23,36%, a średnia krajowa 22,56%). Najliczniejszą grupę bezrobotnych stanowią bezrobotni z wykształceniem gimnazjalnym i niższym (27,30%), następnie zasadniczym zawodowym (27,25%) oraz średnim technicznym i zawodowym (23,36%). Ponadto niskie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe uzyskiwane przez młodzież, wskazują na potrzebę modernizacji systemu szkolnictwa
	NIE		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

⁹ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

			zawodowego, który zapewniłby wysoką jakość kształcenia i dostosował do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Ponadto nadal jest niska świadomość młodzieży na temat potrzeb rynku pracy i niewystarczające działania związane z prowadzeniem przez szkoły usług poradnictwa edukacyjno-zawodowego. 45% szkół wskazuje na brak współpracy ze strony pracodawców. Szkoły nie mają skutecznych instrumentów, które pozwoliłyby im określać na bieżąco jakie konkretne umiejętności zawodowe i około zawodowe, w tym interpersonalne, które powinny być kształcone pod konkretne stanowiska pracy. Platforma Kompetencji Rynkowych (PKR) jest innowacyjnym narzędziem, które umożliwi szkołom kształcącym w zawodach zbadanie czy uczeń został wyposażony w kompetencje skorelowane z RP (wymaganiemi konkretnych stanowisk pracy). Obecnie absolwenci często dopiero po ukończeniu szkoły zapoznają się z nowoczesnymi technologiami i wymogami danego stanowiska pracy. Szczególnie problemy te widoczne są na poziomie techników, które jako kształcenie 4-letnie są kosztocionną formą kształcenia mającą dać formalne przygotowanie do wykonywania zawodu na poziomie średniego personelu technicznego poprzez uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz przygotować do zdania egzaminu maturalnego, umożliwiającego dalsze kształcenie kadr technicznych na poziomie wyższym. Tymczasem dyplom technika uzyskało w roku 2012 zaledwie 56,50% uczniów a egzamin maturalny zdało w I terminie zaledwie 44,76% (K,M) abiturientów techników i techników uzupełniających w woj. śl.(OKE Jaworzno). W technikach i technikach uzupełniających dla młodzieży kształci się 64292 uczniów (25219K) (GUS2011/12). Szkolnictwo zawodowe zdominowane jest przez mężczyzn, co wynika z zakorzenionego szczególnie na Śląsku stereotypu, że kształcenie zawodowe to domena mężczyzn. Brak formalnego potwierdzenia kwalifikacji to zmniejszenie szans na rynku pracy, a często spychanie pracowników do tzw. szarej strefy. Mimo, że RP poszukuje osób z wykształceniem technicznym średnim i zawodowym to wśród osób w wieku 18-19 lat jest najwyższy wskaźnik bezrobocia -27% (55%K,45%M) - GUS w XII.2012 r. wśród 35847 bezrobotnych w wieku do 25 roku życia aż 11 113 to absolwenci do 12 miesięcy od ukończenia nauki. Niepokojący jest fakt, iż znaczny odsetek wśród młodych osób bezrobotnych stanowią długotrwale bezrobotni. W 2009 stanowiły one 18,8% bezrobotnych w swoim przedziale wiekowym (GUS). Wśród bezrobotnych było w II 2012r 22,3% osób z wykształceniem średnim zawodowym i 27,8% osób po zasadniczej szkole (GUS, I-I I kwart. 2012r). Powyższe dane (te, przy których nie umieszczono źródła, pochodzą z badania KOMPETENCJE ZAWODOWE NA ŚLASKIM RYNKU PRACY,PBS DGA2010), wskazują na potrzebę realizacji projektu, aby wesprzeć programy rozwojowe 20 szkół (ponad 8% wszystkich techników i techników uzupełniających z woj. śląskiego – 245; dane GUS za rok 2012), które chcą podjąć kompleksowe działania zwiększające szanse wszystkich swoich uczniów na podjęcie zatrudnienia lub kontynuację nauki, tak by docelowo ich szanse na Rynku Pracy były jak największe. Wybór szkół został dokonany w parciu o skierowane do wszystkich Techników w woj. śląskim zaproszenia do udziału w projekcie oraz uzyskanych informacji zwrotnych ze szkół dot. ich dobrowolnego udziału w proponowanym projekcie. Problemy tych szkół pokrywają się z sytuacją, którą opisano w odniesieniu do całego województwa. Do projektu zostały zakwalifikowane wszystkie szkoły, które wyraziły chęć udziału w projekcie oraz dodatkowo spełniły następujące kryteria; - zapisy w programach rozwojowych szkół dot. podniesienia jakości kształcenia i korelacji z Rynkiem Pracy - odpowiednia zgoda organu prowadzącego - wskaźnik efektywności kształcenia QM lub QZ poniżej lub = 70% w I.2011-12 Rekrutacja Uczniów/Uczennic prowadzona będzie w dwóch turach - pierwszej do Edycji 1 na rok szkolny 2013/2014, drugiej do Edycji 2 na rok szkolny 2014/2015 - równolegle w 20 szkołach zgonie z opracowanym Regulaminem dostępnym min. w zakładce projektowej. Informacje o projekcie (min. ulotki i plakaty), a także wzory dokumentów zgłoszeniowych (karty zgłoszenia) rozdyskrebowane zostaną do sekretariatów szkół. Szczegółowe informacje nt. projektu (cele, działania, warunki uczestnictwa) będą również przedstawione rodzicom na zebraniach i Uczniom/Uczennicom na spotkaniach z wychowawcami. Rodzice poproszeni zostaną o wyrażenie pisemnej zgody na udział Ucznia/Uczennicy w projekcie (brak takiej zgody uniemożliwi udział Ucznia/Uczennicy w projekcie). Uczniowie/Uczennice
--	--	--	---

			poszczególnych klas w każdej szkole zostaną objęci osobnym procesem rekrutacyjnym, gdyż poszczególne zadania kierowane są do poszczególnych klas (1 lub 2 lub 3 lub 4): Klasa 1 (Zad.2) - Rekrutacja do zajęć wyrównawczych – w pierwszej kolejności przyjmowani będą Uczniowie/Uczennice, których poziom kompetencji matematyczno-przyrodniczych i porozumiewania się w języku ojczystym oceniony na podstawie wyników egzaminów gimnazjalnych z części humanistycznej lub z części matematyczno-przyrodniczej nie przekracza 30 pkt (graniczną punktację określono na podstawie średnich wyników egzaminów w województwie śląskim), w drugiej kolejności Uczniowie/Uczennice wskazani przez wychowawców. W 2 ostatnich latach Uczniowie/Uczennice klas 1 mieli wyniki poniżej średniej krajowej. Klasa 2 (Zad.3) – Rekrutacja będzie dwuetapowa (realizacja kryterium strategicznego 3) – Pierwszy Etap - Rekrutacja do doradztwa grupowego - założone jest objęcie wsparciem osób zainteresowanych z klas 2, a ich rekrutacja ograniczy się do podpisania przez Uczniów/Uczennice dokumentów umożliwiających uczestnictwo w zajęciach, m.in. oświadczenie o przystąpieniu do projektu, umowa szkoleniowa, itp. – Drugi Etap - Rekrutacja do doradztwa indywidualnego – założony jest udział wyłącznie Uczestników/Uczestniczek, którzy w trakcie Etapu 1 odstawali od pozostałych uczestników (brak celu rozwoju zawodowego, umiejętności prezentacji, itp.) na podstawie diagnozy doradców prowadzących zajęcia i arkuszy kompetencji przeprowadzonych w trakcie doradztwa grupowego. Przewidziano udział ok. 30% Uczniów/Uczennic klas 2, którzy brali udział w doradztwie grupowym. Klasy 3 (Zad.4) - Uczniowie/Uczennice zostaną poinformowani o możliwości uczestnictwa w projekcie, a zainteresowane osoby będą musiały wypełnić i złożyć, w przeznaczonym na ten cel pomieszczeniu w szkole, karty zgłoszeniowe, deklarując wybór jednego z proponowanych kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe. Uczestnicy kursów będą mogli wziąć udział w praktykach w zakładach pracy. Będą oni mieć pierwszeństwo przed osobami wskazanymi przez nauczycieli (wyróżniający się Uczniowie/Uczennice). Przewidziano udział w praktykach zawodowych ok. 865 uczestników (ok. 20% wszystkich uczestników). Ponadto ok. 5% osób uczestniczących w kursach i posiadających duży poziom motywacji (ocena prowadzących) weźmie udział w stażach. Klasa 4 (Zad. 5) - Rekrutacja do zajęć przygotowujących do egzaminu zawodowego - założono objęcie wsparciem 1750 chętnych Uczniów/Uczennic klas 4 z lat 2013/2014 i 2014/2015, którzy złożą wymagane w projekcie dokumenty. W ramach Zad.6 wdrożeni zostaną nauczyciele matematyki, fizyki i przedsiębiorczości z 20 szkół biorących udział w projekcie, którzy po podpisaniu deklaracji zostaną uczestnikami projektu i będą przeszkoleni z wykorzystywania innowacyjnych form nauczania (zastosowanie Platformy Edukacyjnej). Zdiagnozowane ww. problemy zostały również potwierdzone danymi statystycznymi Kuratorium Oświaty w Katowicach zbieranymi corocznie ze wszystkich szkół zawodowych woj. śl. oraz przeprowadzonymi w r. szkolnym 2012/13 22 indywidualnymi wywiadami pogłębionymi (1/szkołę) oraz ankietami wśród uczniów tych szkół (próba 1000os.) w tym dok. analiza wyników testów gimnazjalnych kl. I i II oraz egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego w latach 2009-2012. Są to problemy o charakterze systemowym wspólne dla badanych szkół, które jako priorytetowe są przedmiotem działań projektu: -duże problemy znacznego odsetka uczniów klas I-szych ze zrozumieniem czytanego tekstu i w matematyce, co przekłada się na trudności w rozwiązywaniu zadań i gorsze wyniki w nauce ze wszystkich przedmiotów oraz niskie wskaźniki efektywności kształcenia tj. stosunek liczb uczniów, którzy zdali egzamin maturalny (QM), do liczby rozpoczynających naukę, np. śr. w 20 szkołach z 2011-12 r. to 52%, a zdających egzaminy zawodowe do liczby rozpoczynających naukę (QZ) to 47%. Jedną z przyczyn jest fakt, że do szkół zawodowych trafiają uczniowie ze słabszymi wynikami egz. gimnazjalnego - śr. wyników testu gimnazjalnego uczniów obecnych kl. III w 20 badanych szkołach wynosiła w części z języka polskiego –39,86% (śr. kraj. 65%!) w części matematyczno-przyrodniczej 32,44% (śr. kraj. 47%), tymczasem
--	--	--	---

			limit środków na zajęcia wyrównawcze nie pozwala szkołom na wyrównywanie braków(KO,2011 i 2012), - brak przygotowania uczniów do poruszania się po R.P, brak sprecyzowanych planów edukacyjnych na przyszłość, -brak pozaszkolnych doświadczeń zawodowych - uczniowie potrzebują dodatkowych doświadczeń z pracodawcami i na potencjalnym przyszłym stanowisku pracy), -brak dodatkowych kwalifikacji (umiejętności twarde i interpersonalne) cenionych przez pracodawców, w tym m.in. prawa jazdy min. kat. B, certyfikatów zawodowych, komunikacji, obsługi klienta, specjalistycznych aplikacji komputerowych, j. obcego), - brak w dyspozycji szkół narzędzi i możliwości badania RP i określania umiejętności około zawodowych w tym interpersonalnych oczekiwanych u pracowników co pozwalałoby płynnie dostosowywać programy kształcenia i praktyk do wymogów RP -problemy nauczycieli z wdrażaniem ITC w proces kształcenia. ANALIZA K I M. W szkołach zakwalifikowanych do projektu uczy się obecnie 5466 uczniów w tym 1910K (Badanie KO rok szk. 2012/13). Kierunki kształcenia prowadzone przez szkoły zdominowane są przez mężczyzn. Jedynie na kierunkach technik analityk i ochrony środowiska przeważają Kobiety.(Ż: j. w) . Dane te potwierdzają ogólną tendencję istniejącą w tym obszarze-zawody zdominowane przez mężczyzn i tylko nieliczne przez kobiety. Wnioskodawca. w ramach projektu nie jest w stanie zmienić powyższych proporcji może natomiast objąć wsparciem wszystkich chętnych – kobiety i mężczyzn oraz zapewnić aby przekazywane treści i materiały szkoleniowe nie utrwalały stereotypów. Skuteczna odpowiedź na powyższe problemy powinna mieć charakter systemowy. Wychodząc naprzeciw wymaganiom regionalnego rynku i uczniów uczących się w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe opracowano we współpracy ze szkołami objętymi wsparciem założenia projektu MÓJ WYBÓR, MÓJ ZAWÓD, MOJA KARIERA, będącego realizacją programów rozwojowych tych placówek we współpracy z przedsiębiorstwami (lider+szkoły+firmy realizujące praktyki), który będzie kompleksową odpowiedzią na ich problemy. Trwale poszerzy istniejącą ofertę edukacyjną, równocześnie podnosząc jakość usług edukacyjnych przyczyni się do rozwoju niezbędnych na rynku kompetencji kluczowych uczniów/uczennic, gdzie kluczowym narzędziem wsparcia zarządzania jakościowego szkół będzie Platforma Kompetencji Rynkowych (PKR) oraz Platforma Edukacyjna (PE). Proponujemy realizację w trybie systemowym ponieważ tryb systemowy gwarantuje większą efektywność wsparcia poprzez koordynację zaplanowanych działań przez Kuratorium Oświaty jako podmiot o dogłębnej znajomości problemów szkolnictwa zawodowego naszego regionu oraz wizji jego rozwoju w oparciu o strategię rozwoju województwa śląskiego oraz polityki oświatowej państwa. Uzasadnienie szczegółowe na rzecz trybu systemowego: - tryb systemowy pozwala uniknąć ryzyka rozdrobnienia planowanej alokacji środków na działanie 9.2 na mniejsze projektu realizowane przez różne podmioty co tym samym uniemożliwiłoby kompleksowe rozwiązanie zdiagnozowanych problemów szkolnictwa zawodowego i realizacji zakładanych celów POKL.: - najważniejszym problemem szkolnictwa zawodowego wskazywany we wszystkich badaniach (źródła wskazane w uzasadnieniu) jest brak korelacji między kompetencjami kształconymi w szkołach a kompetencjami wymaganymi na konkretnych stanowiskach w przedsiębiorstwach funkcjonujących na rynku. Projekt systemowy umożliwi wdrożenie we wszystkich szkołach modelowego rozwiązania opartego o innowacyjne narzędzie Platformę Kompetencji Rynkowych . Rozwiązanie to jest autorskim pomysłem KO, którego istotą jest kompleksowy system wsparcia szkolnictwa zawodowego poprzez jednolity system badania kompetencji uczniów pod kątem zgodności z oczekiwaniami pracodawców a przede wszystkim wymagań aktualnych stanowisk pracy co wpłynie na podniesienie efektów kształcenia . Ze względu na innowacyjny i autorski charakter proponowanego systemu badania kompetencji abiturientów nie jest możliwa realizacja tego zadania przez inne podmioty wyłonione w trybie konkursowym - realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na przygotowanie ewaluacji w ujęciu kompleksowym, czego nie pokaże realizacja w trybie konkursowym (rozdrobnienie wyników ewaluacji w zależności od tematów poszczególnych projektów w ramach 9.2).Wyniki funkcjonowania PKR będzie podstawą do modyfikacji programów nauczania w celu zwiększenia efektywności nauczania nie tylko w trakcie realizacji projektu ale ma na trwale wejść do praktyk
--	--	--	--

			zarządzania jakością w technikach uczestniczących w projekcie a w przyszłości także w pozostałych szkołach zawodowych naszego województwa a nawet może stanowić przykład dobrych praktyk dla szkół zawod. na poziomie krajowym. - realizacja projektu przez KO w Katowicach w trybie systemowym pozwoli na znaczne obniżenie kosztów zakupów wyposażenia pracowni zajęć praktycznych - formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć, wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące nauczania przedmiotów mat.-fizycznych, przedsiębiorczości oraz przygotowania do egzaminów zawodowych.. Ponadto projekt przyczyni się do zmiany systemu kształcenia zawodowego w szkołach objętych wsparciem przede wszystkim poprzez stosowanie nowych technologii w procesie nauczania oraz wsparcie szkół o narzędzia diagnostyczne oraz metody diagnozowania jako podstawy do stałej modyfikacji programów i metod kształcenia w szkole pod kątem realnych wymogów stanowiskowych w przedsiębiorstwach. Jest to odpowiedź na główny problem szkolnictwa zawodowego tj. rozbieżność między kompetencjami kształconymi w szkołach a oczekiwaniami przedsiębiorstw. Doświadczenia i metody uzyskane w wyniku realizacji tego projektu nie tylko będą wykorzystywane przez szkoły poza projektem, ale będą podstawą do upowszechnienia nowych narzędzi do pozostałych szkół zawodowych naszego regionu. Platform Kompetencji Rynkowych jest rozwiązaniem innowacyjnym, które stanowi istotny element podnoszeni jakości pracy szkół zawodowych w naszym regionie a w przyszłości nawet na poziomie krajowym. Cele projektu wpisują się w Strategię Rozwoju Kraju 2007-2015 – Pr. 3 wskaz. m.in. na potrzebę dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb RP poprzez poprawę wykształcenia i kwalifikacji osób wchodzących na rynek pracy, położenie nacisku na wzrost umiejętności wykorzystania TIK oraz rozwój i upowszechnienie systemu kształcenia na odległość, umożliwiającego uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i kwalifikacji zawodowych (e-learning) oraz w Strategię Rozw. Woj.Śl. „Śląskie 2020” - Priorytet A Woj. Śl. wskazuje jako jeden z celów strategicznych wysoki poziom wykształcenia i umiejętności mieszkańców. Działania zaplanowane w projekcie „Mój wybór, mój zawód, moja kariera” cechuje kontekst strategiczny i powiązanie z obszarami realizowanej polityki rozwoju województwa śląskiego. W strategii Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2020” w Analizie SWOT regionu, zwrócono uwagę na słabości w systemie szkolnictwa zawodowego polegające m.in. na słabej korelacji pomiędzy kierunkami kształcenia a potrzebami pracodawców, niskiej jakości dokształcania zawodowego i niedostosowania do potrzeb rynku pracy oraz niskim poziomie współpracy pomiędzy instytucjami wspierającymi zatrudnienie. Kluczowymi partnerami realizacji kierunków działań w ww. Strategii mają być m.in.: sektor nauki i przedsiębiorcy. Dostosowując się do tych założeń Projekt zakłada aktywny udział przedsiębiorców w realizację staży/praktyk dla uczniów oraz ich wykorzystanie, jako źródła informacji, do zaopatrzenia uczestników projektu w praktyczne umiejętności interpersonalne i samoświadomość w zakresie rozwoju edukacyjnego i zawodowego w oparciu o badanie kompetencji uczniów. Aspektem przemawiającym za realizacją projektu jako systemowego jest również jego zakres, który obejmuje 20 publicznych szkół kształcących w zawodzie (techników) oraz liczba uczniów – 4326 w tym: 1468 kobiet i 258 mężczyzn). Osiągnięcie zamierzonych przez projektodawcę celów pozwoli m.in. na wzrost adaptacyjności uczniów do standardów i wymogów rynku pracy, wzrost praktycznych umiejętności w zakresie wyuczonego zawodu, wzrost poziomu przygotowania o egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, w szerokiej skali obejmującej wskazaną wyżej liczbę szkół i uczniów z terenu województwa śląskiego. W szkołach zawodowych, niezależnie od realizowanej polityki oświatowej regionu oraz zarządzania tymi placówkami przez dyrektorów, następują zmiany związane np. z brakiem zaplanowanego naboru uczniów, fluktuacją uczniów, a także stworzeniem nowych kierunków kształcenia. Uznanie Projektu „Mój wybór, mój zawód, moja kariera” jako projektu systemowego pozwoli na jego elastyczną realizację dostosowaną do mogących nastąpić nieprzewidzianych zmian, niezależnych od projektodawcy. W ramach projektu zostaną przeprowadzone następujące działania: – Zajęcia wyrównawcze (zajęcia wyrównawcze - techniki
--	--	--	---

			efektywnego przyswajania wiedzy (kompetencje uczenia się), zarządzanie czasem, Trening pamięci i technik zapamiętywania, Wzbudzenie motywacji osiągnięć; Zajęcia wyrównawcze właściwe z zakresu matematyki oraz czytania ze zrozumieniem – kompetencje językowe) – Trening umiejętności interpersonalnych, diagnoza i doradztwo zawodowe (warsztaty grupowe umiejętności interpersonalnych; analiza potrzeb i kompetencji + arkusz kompetencji; doradztwo indywidualne) – Rozwój zawodowy (kursy podnoszące kwalifikacje zawodowe – umożliwiające Uczestnikom podniesienie kwalifikacji zawodowych oraz praktycznych umiejętności zawodowych; praktyki zawodowe w zakładach pracy; staże), w oparciu o badania przeprowadzone w szkołach objętych wsparciem, m.in.. realizację następujących kursów: Obsługa programu AutoCad; barman-barista; spawanie MAG; kurs obsługi wózka widłowego + UDT; Uprawnienia SEP; Projektant strony WWW. Lista kursów może ulec zmianie w zależności od aktualnych potrzeb uczniów szkół objętych wsparciem – Przygotowanie do egzaminu zawodowego (zajęcia wyrównawcze - techniki efektywnego przyswajania wiedzy (kompetencje uczenia się); zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu zawodowego m.in. w oparciu o platformę e-learningową; cross finacing- doposażenie pracowni w szkołach związanych z zawodami strategicznymi na podstawie zapotrzebowani zgłoszonych przez szkoły – Rozwój kompetencji kluczowych (pilotażowe wdrożenie innowacyjnych form nauczania wybranych przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe uczniów (z matematyki, fizyki lub przedsiębiorczości klas 1-4) - prowadzonych z wykorzystaniem innowacyjnych materiałów dydaktycznych. (lekcji elektronicznych, Web Questów) w pracowniach komputerowych lub z wykorzystaniem tablicy interaktywnej z możliwością korzystania przez uczniów poza lekcjami; przeszkolenie nauczycieli ww. przedmiotów. Zasoby udostępnione na PE (kompleksowe lekcje ww. przedmiotów zgodne z podstawą programową). Kuratorium Oświaty posiada licencję niewyłączną na zasoby edukacyjne udostępniane poprzez hostowaną obecnie platformę e-matura. Wobec tego nie ma potrzeby tworzenia platformy a jedynie jest konieczność jej obsługi technicznej w tym koszty serwera, koszt personelu administrującego platformą itp. Z platformy e-matura już korzystają uczniowie wszystkich szkół, którzy uczestniczą w projekcie „Mam zawód, mam pracę w regionie”, a dzięki proponowanemu obecnie projektowi szansa ta dana będzie również tym uczniom, którzy nie mogli skorzystać z tej formy wsparcia w projekcie „ Mam zawód, mam pracę w regionie”). Jeśli chodzi o Platformę badania Kompetencji Rynkowych to potrzeba i rezultaty są jednoznacznie określone a mianowicie jest to innowacyjne rozwiązanie, które do tej pory nie było wdrożone w szkołach zawodowych Woj. Śl. Badanie kompetencji rynkowych jest diagnozowaniem rozbieżności pomiędzy kompetencjami absolwenta szkoły zawodowej a kompetencjami wymaganymi przez rynek pracy. Efekt tej diagnozy powinien wpływać na korekty programów nauczania w szkołach. Stanowi to podstawowy element trwałości tego rozwiązania. Powstanie 40 raportów z badań, min. 400 uczniów będzie uczestniczyć w badaniu; zostanie opracowana modyfikacja jakościowa 40 progr./metod naucz.; raporty z badań zostaną opracowane w 20 szkołach. Narzędzie w postaci Platformy, po jego ewaluacji, zostanie udostępnione także innym szkołom i ich organom prowadzącym. Z kolei raporty z badań dotyczą badania jakości konkretnych 20 szkół i będą one udostępnione tym szkołom, ich organom prowadzącym oraz Kuratorium Oświaty (w celu ich ewaluacji). - Kompleksowe badanie kompetencji stanowiskowych abiturientów (Prze-prowadzenie badań dla uczniów klas 4 z r. 2013/2014 i 2014/2015.w oparciu o profesjonalne narzędzie w postaci Platformy Kompetencji Rynkowych). Projekt skierowany jest do uczniów techników z kierunków kształcenia zawodowego zgodnego z kluczowymi obszarami technologicznymi wskazanymi w Programie Roz-woju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020 i w Planie Działania 9.2 na 2013 r., zamieszkujących/uczących się w woj. śląskim w rozumieniu przepisów KC. Projekt obejmie 4326 Uczniów/Uczennic - 1468 kobiet i 2858 mężczyzn. na wszystkich etapach nauczania. Projektem zostanie objętych również 80 nauczycieli ww. szkół w zakresie wykorzystywania e-zasobów w nauczaniu Opanowanie narzędzi oraz metodyki pracy z ITC jest jednym z podstawowych warunków wdrożenia ITC w szkołach zawodowych i tym samym
--	--	--	---

			podniesienia jakości pracy tych szkół. W przedmiotowym projekcie nauczyciele po przeszkoleniu mają prowadzić zajęcia w konkretnej liczbie godzin z wykorzystaniem ITC, które mają także dać podstawy do opracowania modyfikacji programów nauczania z uwzględnieniem stosowania ITC, mających funkcjonować w szkołach także po zakończeniu projektu. Modyfikacja programów nauczania pod kątem zastosowania ITC to jeden z zakładanych rezultatów. Projektem zostaną objęte następujące szkoły: 1. Technikum nr.1 w Zespole Szkół im. W. Szybińskiego w Cieszynie, 2. Technikum w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pawłowicach, 3. Zespół Szkół im. B. Prusa, Technikum Nr 11 w Częstochowie, 4. Zespół Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Węgierskiej Górze, 5. Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych w Wodzisławiu Śląskim, 6. Technikum Nr 1w Zespole Szkół Budowlano-Informatycznych im. M. Kopernika w Żorach, 7. Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Budowlanych i Rzemiosł óżnych w Raciborzu, 8. Technikum nr 4 w Żywcu (Zespół Szkół Drzewnych i Leśnych), 9. Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Racibórz, 10. Zespół Szkół Ekonomicznych im. Oskara Langego w Wodzisławiu Śląskim, 11. Technikum nr 2 w Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie, 12. Technikum nr 2 w Zespole Szkół Mechaniczno-Elektrycznych im. T. Kościuszki w Rybniku, 13. Technikum Nr 2 im. ks. prof. Józefa Tischnera w Zespole Szkół Nr 2 w Żorach, 14. Technikum nr 2 w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących MERITUM w Siemianowicach Śląskich, 15. Zespół Szkół Zawodowych w Raciborzu, 16. Technikum nr 2 w Zespole Szkół Ogólnokształcząco-Technicznych wLublincu, 17. Technikum w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. M. w Milówce, 18. Technikum w Rydułtowach Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Rydułtowach, 19. Zespół Szkół Budowlano – Drzewnych im. Armii Krajowej w Żywcu, 20. Technikum w Zespole Szkół Zawodowych w Skoczowie..
Okres realizacji projektu	11.2013r. - 06.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
1 733 677,33 PLN (178 619,10 PLN)		9 172 882,23 PLN (1 169 542,48 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
➤ 80 nauczycieli, którzy zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystywania innowacyjnych form nauczania.		➤ 20 szkoły, które wdrożyły programy rozwojowe w tym doposażyły pracownie (11,4%), ➤ 20 szkoły, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych (13%), ➤ 634 uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w praktykach/stażach w zakładach pracy w ramach projektu (13%), ➤ 4326 uczniów ze szkół prowadzących kształcenie zaw., którzy uczestniczyli w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (74,2%). ➤ 80 nauczycieli, którzy zostali przeszkoleni w zakresie wykorzystywania innowacyjnych form	

	nauczania (0,4%) Rezultaty miękkie: ➤ 3769 uczniów, którzy pozytywnie ocenili zrealizowane formy wsparcia i u których nastąpił wzrost umiejętności pracowniczych. Produkty: ➤ 4 programy nauczania, które zostały dostosowane do platformy elektronicznej.
--	--

KARTA DZIAŁANIA 9.4¹

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty		x							
Planowana alokacja	4 000 000 PLN									
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1)									
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu (2)									
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia (3)									
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej (4)									
	5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) (5)									
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach - 800 - w tym nauczyciele na obszarach wiejskich – 560 - w tym nauczyciele kształcenia zawodowego - 336									
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.									
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu w zakresie odnoszącym się do efektywności zatrudnienia uczestników projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).									
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5		
3. W ramach projektu realizowane jest wyłącznie kształcenie w krótkich formach.										
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zgodnie z zaleceniami Instytucji Zarządzającej PO KL doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach w ramach Działania 9.4, trwa co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 4, 5			

¹ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

	wniosku.		
	4. Grupę docelową w co najmniej 70% stanowią nauczyciele uczący na terenach wiejskich.		
Uzasadnienie:	Wprowadzenie wymogu obejmującego minimum 70% nauczycieli z terenów wiejskich wynika z faktu utrudnienia jakie napotykają mieszkańcy terenów wiejskich w dostępie do usług informacyjno-komunikacyjnych. Zgodnie ze sposobem pomiaru przyjętym w Podręczniku wskaźników PO KL w ramach miernika należy monitorować nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich, którzy w ramach projektu zakończyli udział w krótkich formach doskonalenia zawodowego. Pod sformułowaniem tereny wiejskie należy rozumieć tereny zgodne z definicją stosowaną przez Główny Urząd Statystyczny. Są to tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko-wiejskiej, zgodnie z podziałem na jednostki administracyjne, zastosowane w rejestrze TERYT. Krajowy Rejestr Urzędowy Podziału Terytorialnego Kraju (TERYT) funkcjonuje w oparciu o przepisy: ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. Nr 88, poz. 439 z późn. zm.) oraz rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. Nr 157, poz. 1031 z późn. zm.). Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 3,
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.		
Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	6. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.		
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

		zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.		
7. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 a tematyka szkoleń (w krótkich formach) związana jest z obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020.				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020. Nabycie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować kadrę nauczycielską/instruktorów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja projektów obejmujących organizację wsparcia szkoleniowego i jest istotna z punktu widzenia transferu wiedzy. Dotychczas w województwie śląskim w niewielkim stopniu realizowane były projekty o tej tematyce, które pozwoliłyby zwiększyć transfer wiedzy pomiędzy sektorami przedsiębiorczości, nauki i szkolnictwa. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określone w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawiera Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Kryterium spełnia ci Wnioskodawcy, którzy: - wymienia w wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których realizowane są szkolenia, wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach w ramach Działania 9.4, trwa co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2, 5
8. Projektodawca zapewnia 15% wkład własny				
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby	Stosuje się do	1-5

		zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	typu/typów operacji (nr)	
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje nauczycieli w zakresie ICT zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody internetowe, pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). Przedmiotowym kryterium premiowane będą projekty wykorzystujące wiedzę nauczycieli i nastawione na zdobywanie umiejętności posługiwania się sprzętem informacyjno-komunikacyjnym i programami komputerowymi a nie np. uczeniem nauczycieli posługiwania się komputerem. Projekty premiowane punktami strategicznymi mają wykorzystywać ICT w trakcie zajęć lekcyjnych a nie uczyć obsługi komputera czy sprzętu ICT od podstaw. W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym stosowanym przez nauczyciela) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

		KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu realizowane w partnerstwie z przedsiębiorstwami.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu doskonalenie kadr pedagogicznych kształcących w systemie szkolnictwa zawodowego. Premiowanie tego typu projektów ma ponadto podnieść jakość edukacji zawodowej i sprostać dynamicznemu rozwojowi, zwłaszcza w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych. Realizacja tego kryterium przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb przedsiębiorców. Partnerstwo w ramach przedmiotowych projektów powinno zostać zawarte zgodnie z „Zakresem realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3, 5

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.04.00-24-002/11 Klucz do uczenia się - rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
Beneficjent systemowy	Projektodawca: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach Partner: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach	
Okres realizacji projektu	06.2011 –02.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
816 601,00PLN (122 490,15 PLN)	33 280,00PLN (4 992,00PLN)	999 860 PLN (149 979,00 PLN)

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.04.00-24-001/11 PEWNIAK - Pozytywna Energia W Nauczaniu I Aktywnym Kształceniu – podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej województwa śląskiego	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/(Wydział Edukacji i Nauki/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach)	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 04.2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 739 794,66PLN (260969,19PLN)	228 160,63PLN (34 224,09PLN)	1 967 955,29PLN (295 193,3 PLN)

B2.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	e – tutoring w wiejskiej szkole	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie)	
Okres realizacji projektu	01.06.2012 r. – 30.06.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
202 858,99PLN (30 428,84PLN)	381 588,00PLN (57238,20PLN)	725 466,67PLN (108 820,00 PLN)

B2.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nauczyciel z ImpETem.	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach	
Okres realizacji projektu	09.2012 r.- 08.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
250 000 PLN (37 500,00PLN)	1 450 000PLN (217 500,00PLN)	2 200 000,00 PLN (330 000,00 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	BELFER ONLINE + – przygotowanie nauczycieli z obszarów wiejskich do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)			
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji Realizator: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			Projekt „BELFER ONLINE +” jest bezpośrednią kontynuacją wcześniejszego projektu systemowego realizowanego w latach 2010 – 2012, w którym przygotowano 1008 nauczycieli, głównie z terenów miejskich i dużych aglomeracji, do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych (MOODLE, WebQuest i eXe). Projekt uzyskał bardzo wysokie oceny uczestników: prawie 100% ankietowanych wskazało, że był dla nich korzystny i że istnieje potrzeba jego kontynuacji. Najczęściej wskazywaną przez respondentów korzyścią było wzbogacenie własnego warsztatu pracy o możliwości, jakie daje e-learning. W dalszej kolejności wskazywano na: lepsze przygotowanie do wykorzystania innowacyjnych narzędzi cyfrowych oraz do wykorzystania edukacyjnych zasobów w dydaktyce. Zainteresowanie projektem i zastosowanymi w nim rozwiązaniami wykroczyło poza granice naszego województwa. W ostatnim czasie realizator projektu -RODN „WOM” w Katowicach - stale otrzymuje z placówek oświatowych z innych województw oferty dotyczące przeprowadzenia szkoleń opartych na programie projektu i udostępnienia stworzonych w projekcie zasobów i materiałów dydaktycznych, co potwierdza trafność zastosowanych w nim systemowych form wsparcia nauczycieli i szkół. W ramach projektu wystandaryzowano i udostępniono na otwartej platformie e-learningowej ponad 400 bardzo wysokiej jakości lekcji on-line, niemniej jednak istnieje potrzeba tworzenia kolejnych zasobów, z których skorzystają szkoły i nauczyciele w kształceniu Kompetencji Kluczowych uczniów. O potrzebie rozbudowania zasobów na platformie świadczy zarejestrowana dotychczas liczba wejść na opublikowane lekcje online – dochodzi ona czasami do kilku tysięcy wejść od momentu ich udostępnienia. Stale rośnie zainteresowanie stworzonymi zasobami elearningowymi. Potrzeba kontynuowania projektu w trybie systemowych wynika także z faktu, iż w pierwszej edycji – zgodnie z przyjętymi założeniami - przeszkolono tylko 20% nauczycielek/li z obszarów wiejskich. Większość szkoleń odbywała się w siedzibie Beneficjenta w Katowicach i w innych regionalnych placówkach doskonalenia nauczycieli zlokalizowanych w dużych miastach (Katowice – dla 652 nauczycieli, Bielsko – Biala – 149, Rybnik – 166, Częstochowa – 41). Mimo dużego zainteresowania nauczycieli wywodzących się z obszarów wiejskich ich udział był ograniczony ze względu na barierę, jaką stanowiła dostępność szkoleń związana z odległością, trudnościami w dojeździe do miejsc szkoleń w subregionach i ograniczonym czasem. W obecnej edycji projektu przewiduje się wyłącznie szkolenia do nauczycielek/li z obszarów wiejskich, ponieważ dotychczasowe projekty konkursowe nie zapewniły osiągnięcia zakładanych wskaźników dla Działania 9.4 PO KL w województwie śląskim na obszarach wiejskich. Tym samym projekt przyczyni się do osiągnięcia wskaźnika produktu: <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</i>, którego wartość docelowa w województwie została określona na 4841 osób, a na dzień 30 czerwca 2011 r. wynosiła 3263, z tym że na obszarach wiejskich został on zrealizowany w niskim stopniu. Ponadto dostępne badania wskazują na dużo wyższą akumulację technologii ICT, wiedzy i innowacji w środowiskach miejskich niż wiejskich. Stawia to obszary wiejskie,
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

		także na terenie woj. śląskiego, w gorszej sytuacji wyjściowej. Zdaniem specjalistów główną przyczyną niskiego wykorzystania ICT w szkołach na tym obszarze jest - obok gorszej infrastruktury i dostępności Internetu – brak umiejętności niezbędnych do użytkowania sprzętu multimedialnego i istniejących zasobów oraz mniejsza wiedza i motywacja do korzystania ze szkoleń w trybie on-line (żr.: <i>Rozwój infrastruktury telekomunikacyjnej a budo2a kapitału intelektualnego na obszarach wiejskich – 2010 r.</i>). Na tych obszarach proces informatyzacji edukacji przebiega wolniej, nauczycielki/le z tych obszarów rzadziej uczestniczą w doskonaleniu zawodowym i mają utrudniony dostęp do TIK (na jedną szkołę podstawowa w mieście przypada 21,5 komputera a na wsi 13,9, a w gimnazjum odpowiednio 19,8 – 15 komputerów oraz są pozbawieni wsparcia finansowego na własny rozwój zawodowy (żr.: <i>GUS Oświata i wychowania 2009/2010</i>). Za systemowych charakterem projektu przemawiają także dodatkowego argumenty, ponieważ przyczyni się on w sposób systemowy do zaspokojenia zdiagnozowanych na poziomie regionalnym potrzeb nauczycieli i szkół, szczególnie na obszarach wiejskich poprzez wyrównanie szans edukacyjnych:: 1. Dostosowanie kompetencji nauczycieli (cyfrowych emigrantów) do świata uczniów (cyfrowych tubylców), przygotowanie nauczycieli do korzystania z bezpłatnych zasobów i narzędzi on-line opartych na Google oraz pełnienia nowych ról: Mentor, Tutor, Coach oraz potrzeba rozbudowy systemu kształcenia na odległość, tworzenia programów i narzędzi cyfrowych do kształcenia e-learningowego; 2. Wdrażanie innowacyjnych metod kształcenia (np. WebQuest, ePortfolio, eXe, MOODLE, projekt edukacyjny) oraz aranżowanie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych z wykorzystaniem TIK. 3. Tworzenie edukacyjnych zasobów internetowych przez nauczycieli i uczniów (np. wirtualne muzea lokalnego dziedzictwa kulturowego, autorskie filmy, podcasty), przekonanie i przygotowanie nauczycieli do korzystania z platform elearningowych MOODLE oraz narzędzi Web.2.0 (np. YouTube, Blogger, WordPress, Facebook itp.); 4. Otwarcie się nauczycieli na współpracę i wymianę z uczniami – synergia i połączone potencjały. Istnieje potrzeba synergii edukacyjnej w szkolnej klasie. Nauczyciel ma do dyspozycji mnóstwo narzędzi komunikacyjnych, za pomocą których może organizować edukację w klasie i poza nią. Wszystkie przedstawione wyżej przesłanki w pełni uzasadniają systemowy, a nie konkursowy charakter projektu. Zastosowane w projekcie formy doskonalenia nauczycieli (programy szkolenia i metodyka ich prowadzenia) przyczynią się bezpośrednio do podniesienia efektywności udzielanego wsparcia i wzrostu liczby efektywności udzielanego wsparcia na obszarach wiejskich. Stworzone podczas szkoleń i udostępnione na otwartej platformie edukacyjne zasoby w formie lekcji on-line stanowiąc będą istotną wartość dodaną, z której w praktyce korzystać będzie mogła nieograniczona liczba nauczycieli i uczniów, szczególnie z obszarów peryferyjnych województwa o utrudnionym dostępie do centrów edukacyjnych. Przyniesie to bezpośrednią korzyść zarówno dla nauczycieli jak i uczniów wszystkich typów szkół niezależnie od miejsca zamieszkania oraz zapewni przez wiele lat po zakończenie projektu trwałość rezultatów udzielonego wsparcia. Druga edycja projektu odpowiada na potrzeby edukacyjne, które zostały zidentyfikowane podczas tworzenia wcześniejszej wersji projektu „BELFER ONLINE”, ponieważ prowadzone w nim dodatkowe badania ewaluacyjne wykazały ich pełną aktualność: 1. rozwój społeczeństwa informacyjnego i usług internetowych 2. wdrażanie programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL mających na celu rozwijanie KK 3. zmiana tradycyjnej roli nauczyciela i potrzeba uzyskania kompetencji z zakresu mentoringu, 4. niska akumulacja technologii ICT, wiedzy nt. innowacyjności w
--	--	---

		kształceniu w środowiskach wiejskich, 5. segmentacja pozioma w sektorze edukacji w sferze zatrudnienia (dominacja kobiet). Ad1. Prowadzone w ostatnich latach przez RODN „WOM” w K-ch badania wśród nauczycieli Woj. Śląskim, a także w trakcie realizacji pierwszej edycji projektu, wykazały, że wielu z nich: • nie zna żadnego przykładu szkolenia eL (83%) • nigdy nie uczestniczyła w szkoleniu eL (89%) • nie jest przygotowana do wykorzystywania gotowych multimediów w nauczaniu (76%) • nie prowadziła zajęć na platformie on-line (95%). Stąd też ponad 90% badanych w pierwszej edycji projektu wskazywało, że ma potrzebę uczestniczenia w tego typu projektach i że zaproponowana forma szkolenia i jego tematyka spełniła ich oczekiwania. Wyniki te potwierdzają dane dostępne w innych źródłach, np. • opinie dyrektorów szkół z terenu woj. śląskiego, którzy analizując umiejętności i wiedzę nauczycieli jako najbardziej potrzebne i deficytowe wskazali szkolenia z nowoczesnych metod nauczania (II miejsce), TIK w edukacji (III miejsce) – źródło: raport KO w Katowicach Potrzeby w zakresie dokształcania zawodowego nauczycieli z Woj. Śląskiego – 2009 r.; • opinie niezależnych ekspertów, którzy szacują, że tylko 10% nauczycielek/li radzi sobie z nowymi technologiami (źr.: „Edunews.pl: Niech wykorzystanie TIK w nauczaniu przestanie być fikcją – 2011 r.); • opinie specjalistów, którzy wskazują, że sam zakup sprzętu informatycznego dla szkół nie modernizuje edukacji i rozwiązuje problemów związanych z wykorzystaniem TIK, niezbędne staje się przygotowanie nauczycieli do integrowania nauczania swoich przedmiotów z dostępną technologią (źr.: Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Woj. Śląskiego – m 2009 r.). Dane te wskazują na konieczność podjęcia działań ukierunkowanych na wzrost kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli z terenu WŚL w zakresie wykorzystywania TIK oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć z zastosowaniem cyfrowych narzędzi edukacyjnych. Ad2. Przeprowadzona analiza dostępnych dokumentów i realizowanych projektów w działaniach 9.1.1, 9.1.2, 9.2 PO KL w Woj. Śląskim wykazuje, że niewiedza nauczycieli na temat istniejących już zasobów cyfrowych na platformach Scholaris i Interkl@sa czy możliwości wykorzystania dostępnych w Internecie narzędzi cyfrowych w formie WebQuestów, lekcji w edytorze eXe, blogów czy platformy MOODLE 2 oraz brak praktycznych umiejętności i pewności w obsłudze nowoczesnych multimediów, powoduje opór i brak motywacji do ich wykorzystywania TIK w nauczanych przedmiotach. Nauczyciele zgłaszają przede wszystkim problemy koncepcyjne: nie wiedzą jak zbudować swój warsztat pracy z wykorzystaniem TIK, aby jak najlepiej służył realizacji celów dydaktycznych i wspierał nauczanie (Źr.: Praktyczne wykorzystanie platformy edu7kacujen – 2010 r.). Bezpośrednią odpowiedzią na zdiagnozowany problem i potrzeby jest oferowane w obecnym projekcie wsparcie pozwalające nauczycielom na zdobycie lub rozwój deficytowych umiejętności efektywnego i skutecznego wykorzystania technologii TIK i zasobów cyfrowych dostępnych na różnych platformach edukacyjnych w praktyce edukacyjnej. Ad3. Ze względu na rozwój TIK zmienia się rola nauczyciela w procesie dydaktycznym. Ma on być dla uczących się nie tylko MISTRZEM, ale też MENTOREM i COACHEM, nie tylko ENCYKLOPEDYSTĄ i WYKŁADOWCĄ, ale także PRZEWODNIKIEM po sieciowych zasobach informacji oraz INSPIRATOREM kreatywnych działań uczniów. Do tej roli ma przygotować uczestników zaplanowany w
--	--	--

		projekcie kurs doskonalący z andragogiki, pozwalający w przyszłości pełnić im rolę Mentora. Druga edycja projektu „BELFER ONLINE” jest zgodna z nakreślonymi przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy Ministrze Edukacji Narodowej kierunkami działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym. Szczególnie w aspekcie dotyczącym przygotowanie dzieci i młodzieży do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym i związanego z tym z wykorzystania najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w kształceniu. Ad. 4 Dostępne badania wskazują na dużo wyższą akumulację technologii ICT, wiedzy innowacji w środowiskach miejskich niż wiejskich. Stawia to obszary wiejskie, także na terenie woj. śląskiego, w gorszej sytuacji wyjściowej. Zdaniem specjalistów główną przyczyną niskiego wykorzystania ICT w szkołach na tym obszarze jest - obok gorzej infrastruktury i dostępności Internetu – jest brak umiejętności niezbędnych do użytkowania sprzętu multimedialnego i istniejących zasobów oraz mniejsza wiedza i motywacja do korzystania ze szkoleń w trybie on-line (źr.: Rozwój infrastruktury telekomunikacyjnej a budowa kapitału intelektualnego na obszarach wiejskich – 2010 r.). Na tych obszarach proces informatyzacji edukacji przebiega wolniej, nauczycielki/le z tych obszarów rzadziej uczestniczą w doskonaleniu zawodowym i mają utrudniony dostęp do TIK (na jedną szkołę podstawowa w mieście przypada 21,5 komputera a na wsi 13,9, a w gimnazjum odpowiednio 19,8 – 15 komputerów oraz są pozbawieni wsparcia finansowego na własny rozwój zawodowy (źr.: GUS Oświata i wychowania 2009/2010). Projekt przyczyni się także do osiągnięcia wskaźnika produktu <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</i>, którego wartość docelowa została określona na 4841 a na dzień 30 czerwca 2011 r. wyniosła 3263, z tym że na obszarach wiejskich został on zrealizowany w niskim stopniu. W obecnym projekcie systemowym projektodawca zapewni 100% miejsc uczestnikom projektu z obszarów wiejskich, co przyczyni się do częściowego rozwiązania opisanego wyżej problemu. Ad. 5 Kolejnym problemem dotyczącym sektora edukacji jest to segmentacja pozioma w kontekście zatrudnienia. Jest to typowo sfeminizowany zawód, w którym średnie zarobki w porównaniu do sektorów „typowo męskich” na przykład górnictwa, są o około 50% niższe. Aby zmniejszyć negatywne skutki segmentacji poziomej zapewni się udział w projekcie 20% mężczyzn (obecnie w woj. śląskim w tym sektorze pracuje tylko 16,5% mężczyzn), by przeciwdziałać stereotypowi dotyczącego sektora edukacji jako typowo kobiecego i promować zatrudnienie mężczyzn w edukacji. Dane zaczerpnięte z systemu SIO pozwalają na określenie struktury zatrudnienia nauczycieli w WŚL i przeanalizowanie jej także w zakresie w zakresie równości szans i płci. W WŚL pracuje 76 115naucz., z czego aż 83,5% stanowią kobiety – śr. wieku wynosi 40,5 lat. Najwięcej jest naucz. dyplomowanych (42% - śr. 45 lat), mniej mianowanych (31% - śr.42 lat), kontraktowych (20% - śr.32 lata) i stażystów (11% - śr.31 lat). Im niższy stopień awansu i młodszy wiek, tym większa jest populacja mężczyzn. I tak odpowiednio: dyplomowani (85,75 % kobiet – 14,25% mężczyzn), mianowani (78,86% - 21,14%), kontraktowi (77,37% - 22,63%) i stażyści (61,68% - 38,32%). Podobnie proporcja płci rozkłada się wśród naucz. kształcenia zawodowego i ustawicznego: 6065os. w tym(61,29% K-38,71%M). /Źr.:SIO, sio.edu.pl, 06.2009, WŚL). Ze względu na zasadę równości szans i płci przewiduje się, że do projektu w pierwszej kolejności będą rekrutowani nauczycielki/le z obszarów wiejskich : -dyplomowani w wieku 40+ z przewagą Kobiet, ponieważ gł. wśród nich występuje duża niepewność w zakresie obsługi TIK -kontraktowi i mianowani poniżej 40 lat, dla których uzyskanie nowych kompetencji przyczyni się do podniesienia ich prestiżu w zawodzie, szczególnie wśród mężczyzn.
--	--	--

		W projekcie ze względu na przyjęte założenia dotyczące równości szans i płci wsparciem zostanie objętych 480 K(80%) i 120 M (20%). Projekt „BELFER ONLINE +” uwzględni główne kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym określone przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy Ministrze Edukacji Narodowej zawarte w dokumencie „Nowe technologie w szkole” dotyczącej systemu kształcenia w Polsce na lata 2010-2013 z perspektywą do 2020 roku, Założenia projektu są zgodne z czterema podstawowymi priorytetami strategicznymi zapisanymi w ministerialnym dokumencie „Nowe technologie w szkole”: • personalizacja kształcenia, • kształcenie przez całe życie, • kształcenie i przygotowanie nauczycieli w zakresie TIK, • tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych. Ponadto założenia projektu są zbieżne z Podstawą programową kształcenia ogólnego [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)] w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do życia w społeczeństwie informacyjnym: • umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; • umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Projekt „BELFER ONLINE +” jest komplementarny z projektami o zasięgu ogólnopolskim współfinansowanymi w ramach EFS: • Narodowy System Edukacji Wirtualnej Scholaris (realizacja: Ośrodek Rozwoju Edukacji), który zakłada stworzenie ogólnopolskiej platformy edukacyjnej z gotowymi materiałami dydaktycznymi; • Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”. Projekt „Belfer OnLine+” będzie przez pewien okres czasu realizowany równolegle z komplementarnym projektem systemowym „e-tutoring w wiejskiej szkole”. Komplementarność obydwu projektów są należy uznać za korzystną, zaś fakt ich jednoczesnej realizacji za wysoce uzasadniony. Projekt „e-tutoring” został zaprojektowany jako typowo narzędziowy: zgodnie z opisem projektu i jego rezultatami zawartym w Planie Działania na rok 2012 nauczyciele zostaną przygotowani do wykorzystywania w zajęciach kilku cennych NARZĘDZI cyfrowych takich jak platforma e-learningowa, YouTube, Blogger, Wordpress, Twitter, Facebook. Projekt ten nie skupia się w żadnym stopniu na innowacyjnych metodach dydaktycznych wykorzystujących ICT. Innowacyjne metody nauczania i oceniania (takie jak WebQuest, ePortfolio) z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi są natomiast osią dydaktyczną projektu „Belfer OnLine”. Ponadto Projekt „Belfer OnLine” przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 a tematyka szkoleń (w krótkich formach) związana będzie z obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020, szczególnie w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych nauczycieli. Cel główny projektu: Projekt stanowi odpowiedź na zidentyfikowane problemy. Jego celem głównym jest podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli w Woj. Śląskim i dostosowanie ich do strategicznych kierunków rozwoju regionu oraz budowa społeczeństwa opartego na wiedzy. Cel zostanie osiągnięty poprzez podniesienie do końca lutego 2015r. kompetencji metodycznych 600 nauczycielek/li (w tym 480 kobiet) z obszarów wiejskich województwa w zakresie wykorzystywania w swojej pracy TIK oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem istniejących zasobów cyfrowych na platformach edukacyjnych oraz wykorzystania dostępnych cyfrowych metod i narzędzi edukacyjnych: platforma MOODLE 2.0, WebQuest, edytor eXe i ePortfolio.
--	--	--

		Celem komplementarnym jest kształcenie umiejętności nauczycieli przygotowujących ich do pełnienia w przyszłości roli Mentora, zdolnego do wspierania uczniów uczących się w systemie on-line oraz do współpracy zespołowej na platformach e-learningowych i portalach społecznościowych, dzielenia się zasobami dydaktycznymi oraz wymiany doświadczeń w Internecie. Cele szczegółowe: -rozwój i dostosowanie kompetencji 600 nauczycielek/li (480 K i 120 M) z obszarów wiejskich Woj. Śląskiego do strategicznych kierunków rozwoju regionu, społeczeństwa opartego na wiedzy, potrzeb regionalnego systemu edukacji poprzez szkolenia przygotowujące do wykorzystywania w procesie dydaktycznym i kształceniu kompetencji kluczowych uczniów - platform edukacyjnych i konstruowania lekcji w formie WebQuestów, eXe czy kursów on-line na platformie MOODLE; - zwiększenie kompetencji metodycznych 600 nauczycielek/li z obszarów wiejskich poprzez przygotowanie ich do roli Mentora i wspomaganie uczniów i dorosłych w kształceniu na odległość poprzez udział w kursie z andragogiki; -przekazanie przyszłym 600 „Belfrom online” wiedzy, doświadczeń i sugestii w zakresie świadczenia usług mentorskich i konsultacji on-line przy wykorzystaniu internetowych narzędzi komunikacji oraz portali społecznościowych. Wartość dodana projektu oraz trwałość i długofalowe oddziaływania rezultatów udzielonego wsparcia. <i>Główną wartością dodaną będzie ogólnodostępna dla nauczycieli i uczniów platforma e-learningowa zawierająca materiały dydaktyczne w formie lekcji on-line wypracowane przez uczestników projektu (minimum 300 produktów) dająca możliwość kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych w ramach edukacji formalnej i nieformalnej, przede wszystkim podczas realizacji programów nauczania, zajęć pozalekcyjnych i w samokształceniu.</i> Otwarta ogólnodostępna platforma e-learningowa może przyczynić się w najbliższej przyszłości do zmiany modelu nauczania, w którym, obok tradycyjnych lekcji spędzanych w szkole, uczniowie będą mieć również zajęcia online, których celem będzie zarówno przedłużenie i rozszerzenie procesu dydaktycznego poza szkolną salę, rozszerzenie oferty edukacyjnej, jak i – długofalowo – przygotowanie do całościowego uczenia się z wykorzystaniem zdalnych metod. Projekt tym samym przyczyni się do zaspokojenia rosnącego zainteresowania edukacją nieformalną, alternatywną, w każdym miejscu i czasie, a nastąpi to poprzez stworzenie i opublikowanie na platformie programów i narzędzi cyfrowych do kształcenia e-learningowego. Wpłynie to także na rozbudowanie istniejącego już w regionie systemu kształcenia na odległość. Rezultaty projektu będą trwałe i długofalowe ponieważ w obu edycjach projektu przygotowuje się znaczną grupę nauczycieli (1608 osób) w regionie do wykorzystywania i wdrożenia innowacyjnych form i metod nauczania i oceniania, cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, w tym metody projektu edukacyjnego wykorzystującego zasoby Internetu. Dzięki nabytym umiejętnościom metodycznym nauczyciele zostaną przygotowani do aranżowania sytuacji pedagogicznych przyczyniających się do kształcenia praktycznych umiejętności uczniów i dorosłych, dzięki którym absolwenci szkół będą potrafili znaleźć pracę lub sobie ją zorganizować. Należą do nich: <i>umiejętność szybkiego uczenia się, posługiwanie metodą projektową, przedsiębiorczość, skuteczna komunikacja i sprawne wykorzystywanie technologii teleinformatycznych, a to najbardziej pożądane obecnie cechy pracownika w biznesie i w przedsiębiorstwach.</i> Grupa docelowa: Bezpośrednim wsparciem w ciągu 20 m-cy zostanie objętych 600 nauczycielek/li (480 K i 120 M) z obszarów wiejskich (100% UCZESTNIKÓW), ze szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne w Województwie Śląskim. Wybór grupy docelowej wynika z przeprowadzonej przez
--	--	--

	Projektodawcę analizy i wniosków zawartych w uzasadnieniu Projektu, które wskazują, że najsłabiej przygotowaną grupą do wykorzystania technologii TIK i innowacyjnych metod nauczania są nauczycielki/le z obszarów wiejskich. A to właśnie ta grupa nauczycieli powinna w pierwszej kolejności ze względu na mniejsze szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich „kreatywnie i efektywnie” wykorzystać TIK i innowacyjność w nauczaniu” oraz „stosować różne strategie nauczania, by dopasować style i metody nauczania do oczekiwań” (źr.: raport KO w Katowicach Potrzeby w zakresie dokształcania zawodowego nauczycieli z Woj. Śląskiego – 2009 r.). Ponadto według szacunków MEN w najbliższych latach będzie potrzebnych w szkołach kilkadziesiąt tysięcy nauczycieli przygotowanych do obsługi TIK w związku z wdrażanym programem „Cyfrowa szkoła”. Dlatego niezbędne jest rzetelne przygotowanie nauczycieli, szczególnie z obszarów wiejskich, do tworzenia i konstruowania programów i materiałów dydaktycznych do kształcenia w trybie on-line przy wykorzystaniu platform e-learningowych (źr.: „Nowe technologie w szkole” – 2010 r.). Dzięki obecnemu projektowi zostanie zaspokojona wśród nauczycieli z obszarów wiejskich potrzeba poznania zasad funkcjonowania TIK i platform e-learningowych oraz sposobu ich wykorzystania w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych. Do projektu nie będą rekrutowane i kwalifikowane nauczyciele, którzy już wcześniej uczestniczyli w tej samej formie wsparcia w ramach wcześniejszych projektów RODN „WOM” w Katowicach. Podczas rekrutacji zostaną zachowane proporcje płci i stopnia awansu zawodowego nauczycieli opisane w uzasadnieniu. Działania: Zadanie 1. Szkolenia z metodyki e-learningu Zadanie to obejmować będzie: • Aktualizacja programów i materiałów dydaktycznych na kursy doskonalące z Metodyki e-learningu, • Druk skryptu pt: "Innowacyjne metody kształcenia" (600 sztuk), • Zakup mobilnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem (14 laptopów) • Zakup 4 mobilnych tablic interaktywnych i 4 projektorów multimedialnych • Szkolenia z metodyki e-learningu, (50h na uczestnika), • Mentoring i konsultacje online dla uczestników szkoleń z Metodyki e-learningu (30 h na grupę), • Standaryzacja lekcji elearningowych i publikacja na platformie MOODLE, • Catering w czasie kursów z metodyki e-learningu. Produkty: • Program szkolenia i multimedialne materiały dydaktycznych na kursy doskonalące z Metodyki e-learningu, • 600 sztuk skryptu pt: "Innowacyjne metody kształcenia", • 2500 h szkoleń z metodyki e-learningu dla 600 nauczycielek/li, • 50 grup szkoleniowych średnio po 12 uczestników, • 1500 h mentoringu i konsultacji on-line dla uczestników szkoleń, • 1500 h standaryzacji skonstruowanych przez uczestników lekcji e-learningowych, • co najmniej 300 wystandaryzowanych lekcji opublikowanych na ogólnodostępnej platformie MOODLE. • otwarta ogólnodostępna platforma elearningowa z wyprodukowanymi zasobami e-learningowymi (wartość dodana projektu) Zadanie 2. Szkolenia z andragogiki Zadanie to obejmuje: • Aktualizacja programów i materiałów dydaktycznych na kursy doskonalące z Andragogiki, • Stworzenie dodatkowych scenariuszy szkoleń e-learningowych z andragogiki (6 tematów),
--	--

			• Oprogramowanie 6 dodatkowych scenariuszy na platformie MOODLE, • Szkolenia stacjonarne z Andragogiki (20 h na uczestnika), • Szkolenia on-line z Andragogiki (20 h na uczestnika), • Mentoring i konsultacje on-line dla uczestników szkoleń z Andragogiki (15h na grupę), • Catering w czasie kursów z andragogiki. Produkty • Program szkolenia i multimedialne materiały dydaktycznych na kursy doskonalące z Andragogiki, • 6 dodatkowych scenariuszy i szkoleń z Andragogiki upublikowanych na Platformie MOODLE, • 1000 h szkoleń stacjonarnych z Andragogiki dla 600 nauczycielek/li, • 12 000 osobogodzin szkoleń e-learningowych z Andragogiki (600 uczestników po 20 h) • 50 grup szkoleniowych średnio po 12 uczestników, • 750 h mentoringu i konsultacji on-line dla uczestników szkoleń z Andragogiki (15h na grupę), Zadanie 3. Zarządzanie projektem Obejmuje: • Zarządzanie projektem; • Koordynacja programowo-metodyczna działań projektowych, • Obsługa logistyczna i administracyjna szkoleń, • Monitoring, sprawozdawczość i pomiar wskaźników, • Elektroniczne przetwarzanie danych, • Administrowanie strona i platforma edukacyjną projektu, • Prowadzenie akcji promocyjno – informacyjnej, • Rekrutacja uczestników projektu, • Konferencja podsumowująca projekt. Produkty: • Strona internetowa projektu i platforma edukacyjna MOODLE 2.0, • 4000 folderów informacyjnych, • 1000 plakatów, • 600 zestawów promocyjnych dla uczestników projektu, • 40 spotkań informacyjnych, • 3 referaty opracowane na konferencję podsumowującą.
Okres realizacji projektu	1 VII 2013 – 28 II 2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
445 733, 70PLN (66 860,5PLN)		1 693 999,98 PLN (254 099,99PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
➤ 96 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 76 Kobiet, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu metodyki e-learningu, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy TIK, wykształcili umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania Kompetencji Kluczowych uczniów przy wykorzystaniu dostępnych platform e-learningowych i narzędzi edukacyjnych (Moodle, WebQuest, eXe); ➤ 87 nauczycielek/li z obszarów wiejskich, w tym 70 Kobiet, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali i stworzyli własne cyfrowe narzędzia edukacyjne w formie szkoleń na MOODLE, WebQuest i lekcji w edytorze eXe. ➤ 96 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 76 Kobiet, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu andragogiki, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie prowadzenia edukacji dorosłych przy wykorzystaniu mentoringu i coachingu ➤ Nabycie umiejętności współpracy zespołowej na platformach e-learningowych i portalach społecznościowych, dzielenia się zasobami dydaktycznymi, wymiany doświadczeń (90% pozytywnych odpowiedzi w badaniach ankietowych); ➤ zwiększenie szans nauczycielek/li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia oraz zdobycie kolejnych stopni awansu zawodowego (80%);		➤ 600 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 480 K, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu metodyki e-learningu, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy TIK, wykształcili umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania Kompetencji Kluczowych uczniów przy wykorzystaniu dostępnych platform e-learningowych i narzędzi edukacyjnych (Moodle, WebQuest, eXe); ➤ 540 nauczycielek/li z obszarów wiejskich, w tym 432 Kobiet, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali własne cyfrowe narzędzia edukacyjne w formie lekcji na MOODLE, WebQuest i lekcji w edytorze eXe. Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 54,96% ➤ 600 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 480 K, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu andragogiki, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie prowadzenia edukacji dorosłych i uczniów przy wykorzystaniu mentoringu i coachingu Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 18,88% W sumie procentowy wskaźnik doskonalenia zawodowego nauczycieli w obu krótkich formach wynosi 73,85% wvdatków	

➤ podniesienie motywacji nauczycieli do kształcenia i doskonalenia zawodowego w systemie kształcenia na odległość (80%); ➤ większa pewność siebie wśród nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK, szczególnie wśród kobiet i osób wieku 40+ (60%); ➤ wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego (70%)	planowanych ogółem w projekcie. ➤ Nabycie umiejętności współpracy zespołowej na platformach e-learningowych i portalach społecznościowych, dzielenia się zasobami dydaktycznymi, wymiany doświadczeń (90% pozytywnych odpowiedzi w badaniach ankietowych); ➤ zwiększenie szans nauczycielek/li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia oraz zdobycie kolejnych stopni awansu zawodowego (80%); ➤ podniesienie motywacji nauczycieli do kształcenia i doskonalenia zawodowego w systemie kształcenia na odległość (80%); ➤ większa pewność siebie wśród nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK, szczególnie wśród kobiet i osób wieku 40+ (60%); ➤ wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego (70%)
--	--

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Kompetencje nauczyciela gwarancją optymalnego rozwoju dziecka.” ¹			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji i Nauki/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach realizowany w partnerstwie z dwoma podmiotami.			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			Projekt realizowany przez ww. podmiot zakłada merytoryczne wsparcie nauczycieli w rozwijaniu ich kwalifikacji, w tym zwłaszcza nauczycieli z terenów wiejskich, w szczególności w zakresie Wczesnego wspomaganie rozwoju, rewalidacji i terapii pedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo zakłada doskonalenie logopedów z zakresu neurologopedii dziecięcej dającej możliwość wykonywania kompetentnych działań w zakresie stymulacji logopedycznej. Realizacja projektu w trybie systemowym - przyniesie korzyści w postaci skutecznego i celowego doboru działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w przedszkolach oraz w placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia , - pozwoli wypełnić lukę i tym samym przyczyni się do poprawy sytuacji na regionalnym rynku pracy nie tylko w zakresie wzrostu kwalifikacji nauczycieli i zwiększenia ich szans na regionalnym rynku pracy, ale przede wszystkim zwiększy szanse najmłodszych mieszkańców województwa na europejskim rynku pracy. - dzięki realizacji projektu wzrosną kwalifikacje i kompetencje nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym co wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - działaniami projektowymi zostaną objęci nauczyciele przedszkoli i szkół podstawowych, dzięki czemu zwiększy się ich wiedza na temat aktualnych zmian, uregulowań prawnych dotyczących funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówkach masowych, - formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć oraz wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące wspomaganie i wieloaspektowych działań terapeutycznych z małym dzieckiem, - projekt przyczyni się do jakościowych zmian w
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	

¹ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

			funkcjonowaniu przedszkoli i szkół, których nauczyciele wezmą w nim udział, - działania wpłyną nie tylko na poprawę warsztatu pracy nauczycieli, ale dadzą wymierny rezultat w postaci wzrostu liczby osób przygotowanych do pracy w zespołach wczesnej interwencji a więc w jednym z ogniw zorganizowanego systemu wielospecjalistycznej, realizowanej w zespole, opieki nad małymi dziećmi wykazującymi poważne zaburzenia rozwoju lub zagrożone niepełnosprawnością - projekt przyczyni się do powstania lub rozwoju zespołów wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na terenie z którego będą rekrutowani słuchacze studiów podyplomowych co będzie stanowiło trwały efekt działania projektu. <u>Trwałość wypracowanych w ramach projektu działań</u> polegać będzie na wspieraniu nauczycieli umożliwiając im zdobycie nowych lub rozszerzenie posiadanych kwalifikacji niezbędnych z punktu widzenia zapewnienia jak najwyższej jakości procesu wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kierunki kształcenia i doskonalenia nauczycieli wynikają z regionalnej polityki edukacyjnej. Istotnym elementem działania jest również wsparcie na rzecz zwiększenia elastyczności systemu kształcenia nauczycieli w związku z potrzebami w zakresie kompetencji i kwalifikacji do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. W obliczu zmniejszającej się z roku na rok liczby dzieci w wieku szkolnym konieczne jest przekwalifikowanie części nauczycieli szkolnych w taki sposób, by mogli oni prowadzić drugi przedmiot lub zajęcia w ramach zatrudnienia w jednej szkole (przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). Wczesne wspomaganie, rewalidacja i terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie, rewalidacji indywidualnej oraz terapii pedagogicznej. Zajęcia te mogą być realizowane zarówno w przedszkolach jak i w szkole co daje nauczycielom możliwość stworzenia platformy wymiany doświadczeń. Działania projektowe poprzez wprowadzenie nowoczesnych technologii wzbogacą wiedzę i umiejętności nauczycieli wyposażając ich warsztat pracy o innowacyjne technologie terapeutyczne, które będą stosowane po zakończeniu projektu. W ramach planowanych działań zamierzamy przygotować nauczycieli do organizacji międzyszkolnych sieci współpracy samokształcenia oraz narzędzi rozszerzających warsztat pracy nauczycieli, umożliwiających korzystanie ze specjalistycznych konsultacji i wymiany przykładów dobrej praktyki. Koordinatorami sieci będą nauczyciele konsultanci RODN „WOM” w Katowicach i doradcy metodyczni. Uczestnikami sieci będą - nauczyciele przedszkoli, nauczyciele oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i dyrektorzy szkół z których nauczyciele będą uczestniczyli w studiach podyplomowych kwalifikacyjnych. Formami pracy sieci będą spotkania i konsultacje na platformie e-learningowej. Praca w sieci w ramach projektu da nauczycielom wieloaspektowe korzyści – przede wszystkim działając w sieci w ramach projektu będą mogli wzbogacać warsztat pracy ale także przygotowują się do roli koordinatorów sieci w swoich środowiskach. Planowane działania mają na celu wzrost liczby wykwalifikowanych specjalistów stanowiących trzon już istniejących lub nowoutworzonych w terenie zespołów wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka. Ponadto, przeprowadzona przez IP analiza dotychczasowego wdrażania Działania 9.4 wskazuje, iż osiągnięcie wskaźnika dotyczącego liczby nauczycieli z obszarów wiejskich, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach odbiega od stanu docelowego założonego w POKL. Planowana wartość wskaźnika na 2013r. to 5473. Z uwagi na fakt, iż
--	--	--	--

			projekty składane w ramach ogłaszanych konkursów, mimo wprowadzania kryteriów dostępu nie przyczyniają się osiągnięcia wskaźników natomiast planowane w nich wsparcie nie jest zadowalające ani przedmiotowo, ani podmiotowo. Jest potrzeba projektu systemowego, który by realizował formy preferowane przez nauczycieli oraz jednocześnie przewidywał realizację krótkich form kształcenia, którymi zostaną objęci nauczyciele z obszarów wiejskich. Dzięki studiom podyplomowym „Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” 240 pedagogów, psychologów lub pedagogów specjalnych zdobędzie kwalifikacje do pracy w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Ponadto rozszerzenie programu studiów o problematykę rewalidacji i terapii pedagogicznej umożliwi kontynuowanie pracy z dziećmi objętymi wczesnym wspomaganiem o dodatkowe formy wsparcia w okresie szkolnym, prowadzone przez tych samych specjalistów. Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych potwierdzające uzyskanie kwalifikacji do pracy w grupach przedszkolnych i klasach integracyjnych oraz kwalifikacje do prowadzenia rewalidacji indywidualnej oraz terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w uczeniu się ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania rozwoju. 60 logopedów uzyska dzięki studiom podyplomowym dodatkowe specjalizacje wspomagające wydatnie efekty pracy z dziećmi. Słuchacze obydwu kierunków studiów podyplomowych będą rekrutowani spośród nauczycieli pracujących w szkołach i placówkach masowych zlokalizowanych, zarówno w miastach jak i na terenach wiejskich. Warunkiem niezbędnym będzie zgłoszenie nauczyciela przez dyrektora placówki. O wyborze nauczyciela z danej placówki (przedszkola czy szkoły) decydować będzie liczba dzieci/uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznych będących pod opieką danej placówki. Ich późniejsza działalność środowiskowa wpłynie na wzrost wskaźników obrazujących uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w wychowaniu przedszkolnym. Po zakończeniu projektu – uczestniczące w nim placówki doskonalenia będą kontynuowały kompleksowe wsparcie nauczycieli poprzez organizowanie krótkich, specjalistycznych form doskonalenia, sieci współpracy i samodoskonalenia oraz indywidualne konsultacje specjalistyczne co będzie stanowiło jeszcze jedną wartość dodaną projektu. Tego rodzaju studia podyplomowe mają charakter innowacyjny. Nie organizuje ich żadna uczelnia wyższa na terenie województwa śląskiego. 10 lipca 2012 roku, Komisja Europejska, ogłosiła wnioski ze sprawozdania dotyczącego szeroko pojętego funkcjonowania ludzi niepełnosprawnych w społeczeństwach europejskich ze szczególnym uwzględnieniem sfery edukacyjnej i zawodowej. Z danych, obejmujących 31 państw wynika, że dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawni dorośli wciąż nie mają dostępu do edukacji. Z badań wynikają, także potrzeby w zakresie kształcenia dodatkowych kwalifikacji i kompetencji u osób pracujących z tą grupą społeczną. Różnymi formami wspomagania edukacyjnego powinni być objęci zarówno nauczyciele jak i rodzice. Z uwagi na to, że rozwój medycyny pozwala rozpoznawać dysfunkcje dziecka już w okresie życia płodowego – działania dotyczące wczesnej interwencji i wspomagania można rozpocząć tuż po narodzinach. Aby wszystkie dzieci miały dostęp do pełnego zakresu przystępnych finansowo i różnorodnych świadczeń konieczna jest nie tylko delegacja prawna do ich organizowania ale przede wszystkim wszechstronnie wykształcona kadra specjalistów. Studia podyplomowe stanowiące główny element realizowanego projektu są kierowane do nauczycieli, którzy będą pracowali zarówno w zespołach wczesnej interwencji jak i w przedszkolach, szkołach czy placówkach zajmujących się prowadzeniem i kontynuowaniem wszechstronnie rozumianej rehabilitacji i wspomagania dziecka i rodziny.
--	--	--	---

			Wzrost kompetencji nauczycieli może mieć bezpośredni wpływ na świadomość rodziców w środowiskach lokalnych, którzy często nie wiedzą jak (poza sferą medyczną) mogą pomóc swojemu dziecku w rozwoju emocjonalnym. Pierwsze lata życia dziecka są najbardziej znaczące dla rozwoju jego samodzielności, dojrzałości do nauki w szkole i jej efektywności oraz dla sprawności i funkcjonowania człowieka dorosłego w przyszłości. Nie wszyscy nauczyciele mogą uczestniczyć w organizowanych, stacjonarnych formach kształcenia i doskonalenia. Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska planujemy opracowanie i rozpowszechnienie wśród nauczycieli 4 poradników. Dotychczas takie publikacje nie były opracowywane. Nauczyciele szkół dysponują różnego typu poradnikami dotyczącymi zasad pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (pierwsze opublikowano już w ramach „Biblioteczki reformy” w latach dziewięćdziesiątych). Wtedy nie uwzględniono nauczycieli przedszkoli. Teraz także poza rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczącym wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka i tworzonych na jego bazie prezentacji na potrzeby konferencji i spotkań nie opracowuje się tematycznych poradników wskazujących nauczycielom przedszkoli kierunek pracy z małym niepełnosprawnym dzieckiem i jego rodzicami. W praktyce, wszystkie placówki przedszkolne funkcjonujące na terenie naszego województwa zostałyby wyposażone w komplet czterech poradników w wersji elektronicznej. Podniosłoby to wiedzę i umiejętności kilku tysięcy nauczycieli. Potrzebni są zatem nauczyciele, którzy oprócz wysokich kwalifikacji merytoryczno – przedmiotowych będą wyposażeni w kompetencje do pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, potrzebie kształcenia specjalnego i inne opinie wydawane przez Poradnie Psychologiczne – pedagogiczne. Według danych GUS „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2011/2012”, w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego w województwie śląskim zatrudnionych było 9573 nauczycieli. Studia podyplomowe z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, planowane w projekcie, możemy adresować jedynie do 120 osób. Aby wsparciem merytorycznym objąć większą grupę nauczycieli planujemy zorganizować 7 kursów doskonalących. Oferta zostanie skierowana do ok. 210 osób, z czego 150 będą stanowili nauczyciele z obszarów wiejskich. Nauczyciele uczestniczący w kursach podniosą swoje kompetencje w zakresie pracy z małym dzieckiem niepełnosprawnym. Projekt, który rekomendujemy do realizacji jest zgodny w pełni z lokalną polityką edukacyjną w zakresie rozszerzania kwalifikacji i kompetencji nauczycieli o takie, które pozwolą im wspomagać dzieci z różnymi dysfunkcjami od urodzenia do podjęcia nauki szkolnej, a później rozwiązywać ich częste problemy w zakresie usuwania różnego rodzaju wad i zaburzeń mowy. Ideą projektu jest zorganizowanie systemu kształcenia nauczycieli, który dostosowany jest do potrzeb rynku oświatowego. Wraz z postępami osiąganymi w medycynie oraz technologii medycznej zmienia się rzeczywistość diagnostyczno – lecznicza. Dzięki wczesnej diagnozie, odpowiedniemu leczeniu czy też protezowaniu i odpowiedniej do rodzaju niepełnosprawności rehabilitacji coraz więcej dzieci ma szansę na kształcenie w integracji ze zdrowymi rówieśnikami. Dodatkową wartością projektu jest uwzględnienie w programach studiów kursów i konferencji innowacyjnej technologii. Założeniem innowacyjnego procesu terapeutycznego jest modyfikacja dotychczas stosowanych procesów rehabilitacji w oparciu o nowe rozwiązania technologiczne ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania oraz rewalidacji indywidualnej. Absolwenci zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności stosowania nowatorskich rozwiązań w procesie dydaktycznym i terapeutycznym. Ich kompetencje zawodowe będą konkurencyjne do oferowanych na rynku pracy. Daje to w przyszłości możliwość zwiększenia szans zatrudnienia dla nauczycieli oraz tworzenia optymalnej przestrzeni edukacyjno – terapeutycznej dla niepełnosprawnych dzieci i młodzieży.
--	--	--	--

			szczeblach edukacyjnych. Kolejną wartością projektu jest jego interdyscyplinarność. Wśród wykładowców znajdują się przedstawiciele świata nauki, zarówno z dziedziny pedagogiki, psychologii jak i medycyny jak i fizjoterapii. Da to możliwość holistycznego podejścia do spraw niepełnosprawności , co za tym idzie nowe kompetencje, oparte o gruntowną wiedzę z różnych dyscyplin naukowych szczególnie niezbędną w stymulacji rozwoju psycho-ruchowego we wczesnym wspomaganiu rozwoju. Nauczyciele – słuchacze studiów podyplomowych będą mogli, dzięki swojej wiedzy zasilić już istniejące albo utworzyć, wspólnie z przedstawicielami innych specjalności – terenowe zespoły wczesnej interwencji. Powstałe w czasie studiów sieci współpracy i wymiany doświadczeń będą stanowiły , już po zakończeniu projektu platformę wymiany przykładów dobrej praktyki. Założenia organizacyjno - kompetencyjne modułów projektu. Moduł I Studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studia trzy semestralne dla pedagogów, psychologów, logopedów i pedagogów specjalnych.. Absolwent uzyska kwalifikacje do wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i udoskonali kompetencje w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rewalidacji i terapii pedagogicznej.. Ponadto zostanie wyposażony w wiedzę i umiejętności realizowania zadań w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji. 8 grup studentów – 240 osób Każda grupa odbędzie – 280 godz. wykładów, 70 godz. ćwiczeń i 50 godzin zajęć praktycznych. Moduł II Studia podyplomowe Neurologopedia dziecięca. Studia autorskie, dwu semestralne dla logopedów. Absolwent uzyska i udoskonali kompetencje w zakresie: afazjologii, balbutologii, surdologii i oligofrenologii. 2 grupy studentów – 60 osób Każda grupa odbędzie – 100 godz. wykładów, 100 godz. ćwiczeń i 40 godzin zajęć praktycznych. Tylko studia “wczesne.....” są studiami kwalifikacyjnymi, “neurologopedia” to studia doskonalące dla logopedów, którzy już posiadają kwalifikacje zawodowe, ponieważ jest potrzeba poszerzenia wiedzy logopedów o neurologopedię dziecięcą dającą możliwość wykonywania kompetentnych działań w zakresie stymulacji logopedycznej. Moduł III Kursy doskonalące. 7 kursów czterdziestogodzinnych tematycznie związanych z realizacją studiów podyplomowych. Szczegółowa tematyka i program kursów będą opracowana w ramach działań projektowych. 7 trzydziestoosobowych grup, co daje 210 słuchaczy z czego 150 osób będą stanowili nauczyciele z obszarów wiejskich. Nauczyciele uczestniczący w kursach nie będą słuchaczami studiów podyplomowych.
Okres realizacji projektu	1 listopada 2013 - 30 czerwca 2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
375 000,00 PLN (56 250,00 PLN)		1 900 000,00 PLN (285 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

w roku 2013	ogółem w projekcie
➤ 2 programy studiów podyplomowych (1 %). ➤ 2 komplety materiałów szkoleniowych dla uczestników studiów podyplomowych (4,1%). ➤ 120 nauczycieli/nauczycielek, którzy wzięli udział w pierwszym semestrze kwalifikacyjnych studiów podyplomowych z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (6%) ➤ 30 nauczycieli/nauczycielek, którzy wzięli udział w pierwszym semestrze doskonalących studiów podyplomowych z Neurologopedii (3 %). ➤ Materiały promocyjno-informacyjne: 100 plakatów, 3 banery, strona internetowa, 200 naklejek projektowych (0,4 %). ➤ 1 konferencja rozpoczynająca (0,8 %).	➤ 2 programy studiów podyplomowych (1 %). ➤ 2 komplety materiałów szkoleniowych dla uczestników studiów podyplomowych (4,1%). ➤ 240 nauczycieli/nauczycielek, którzy wzięli udział w kwalifikacyjnych studiach podyplomowych z wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (41%) ➤ 60 nauczycieli/nauczycielek, którzy wzięli udział w doskonalących studiach podyplomowych z Neurologopedii (9 %). ➤ Materiały promocyjno-informacyjne: 100 plakatów, ➤ 3 banery, strona internetowa, 200 naklejek projektowych (0,4 %). ➤ 4 konferencje: 1 rozpoczynająca, 2 merytoryczne, 1 zamykająca (2,8 %). ➤ 210 nauczycieli/nauczycielek w tym 150 z obszarów wiejskich, którzy wzięli udział w krótkich formach doskonalenia zawodowego (14,3 %). ➤ 4 poradniki w wersji elektronicznej dla nauczycieli dotyczących współpracy z rodzicami dzieci dysfunkcyjnych w różnym wieku (0-3 lata; 3-6 lat; 6 lat) oraz dla nauczycieli dotyczącego funkcjonowania dziecka niepełnosprawnego w przedszkolu ogólnodostępnym (2 %). ➤ 300 egzemplarzy publikacji poprojektowej, która będzie opisywała przebieg i rezultaty prowadzonego projektu (1%) ➤ 3 sieci współpracy samokształcenia, które powstaną w ramach projektu (1 %). ➤ Wzrost kwalifikacji zawodowych 240 słuchaczy studiów podyplomowych z „Wczesnego wspomaganie...”, ➤ Wzrost kompetencji pedagogicznych 60 słuchaczy doskonalących studiów podyplomowych z neurologopedii, ➤ Wzrost kompetencji 210 nauczycieli/nauczycielek (w tym 150 nauczycieli z obszarów wiejskich) uczestniczących w kursach doskonalących w zakresie rozwiązywania problemów związanych z procesem rozwojowym dzieci niepełnosprawnych.

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.3

LP. Konkursu :	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu		Otwarty	x							
		Zamknięty								
Planowana alokacja		800 000 PLN Alokacja przewiduje dofinansowanie 2 projektów (po jednym w każdym z wybranych powiatów) o wartości maksymalnie 400 tys. każdy								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej (1).								
Przewidywane wskaźniki konkursu		Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego – 80								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 18 miesięcy.								
		Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Okres realizacji projektu nie może przekroczyć terminu 30 czerwca 2015 r. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu myszkowskiego lub powiatu bieruńsko-lędzińskiego (w przypadku osób fizycznych pracując, uczą lub zamieszkują one na obszarze powiatu myszkowskiego lub powiatu bieruńsko-lędzińskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze powiatu myszkowskiego lub powiatu bieruńsko-lędzińskiego).								
		Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie 2 powiatów z terenu województwa śląskiego wynika z pilotażowej koncepcji wdrażania Poddziałania, wskazanej przez Instytucję Zarządzającą. Taka koncepcja pozwoli na dokonanie oceny i porównania skuteczności podejmowanych działań względem powiatów o różnym nasileniu zmiennych społeczno gospodarczych. Uzyskane reprezentatywne wyniki zostaną wykorzystane w nowym okresie programowania w celu umożliwienia świadczenia kompleksowej usługi w zakresie doradztwa edukacyjnego z uwzględnieniem kwestii jego adekwatności do potrzeb osób poszukujących dla siebie ścieżki kształcenia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
		3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie powiatu myszkowskiego lub bieruńsko-lędzińskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.								
		Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę na terenie jednego z powyższych powiatów jest uzasadnione lokalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w wybranych powiatach będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

		na tym terenie administracji projektów (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie jednego z wybranych powiatów pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
4. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 350 osób.				
	Uzasadnienie:	W celu uzyskania reprezentatywnych wyników przeprowadzanego pilotażu usług doradczych o charakterze edukacyjnym oraz kompleksowej diagnozy efektywności takiego rodzaju usług, zasadnym jest objęcie wsparciem możliwe jak najliczniejszej grupy osób. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
5. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach konkursu.				
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków składanych w ramach konkursu przez jednego Projektodawcę wynika z pilotażowej koncepcji usług doradczych o charakterze edukacyjnym wdrażanej w dwóch wybranych powiatach na terenie każdego województwa. W celu uzyskania reprezentatywnych i możliwie jak najbardziej kompleksowych wyników przeprowadzanego pilotażu zasadnym jest, by wykluczyć możliwość rekomendowania do dofinansowania dwóch projektów złożonych przez tego samego Beneficjenta. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dot. projekt (świadczenie usług doradczych).				
	Uzasadnienie:	Z uwagi na pilotażowy charakter konkursu, niezwykle istotną kwestią jest realizacja planowanej koncepcji przez podmiot legitymujący się znacznym doświadczeniem w zakresie świadczenia usług doradczych w obszarze rozwoju zasobów ludzkich w regionie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	2. Grupę docelową projektu w co najmniej 60% stanowią osoby należące do grupy wiekowej 50+ oraz w ramach projektu zastosowano wsparcie dostosowane do potrzeb i specyfiki grupy docelowej.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	W województwie śląskim jest 1 915 000 osób pracujących z czego blisko 261 000 to osoby po 55 roku życia (w przedziale 45-54 lata było 447 000 osób) (dane GUS za III kwartał 2012 r. „Aktywność ekonomiczna ludności w województwie śląskim w III kwartale 2012 r.”) Osoby powyżej 50 roku życia są grupą społeczną doświadczającą szczególnych trudności związanych z utrzymaniem zatrudnienia. Osoby te charakteryzuje niska motywacja do podnoszenia i zmiany kwalifikacji zawodowych. W przypadku zagrożenia utratą pracy osoby powyżej 50 roku życia doświadczają największych trudności w znalezieniu nowego zatrudnienia. Objęcie wsparciem tej grupy uczestników oraz zaoferowanie zindywidualizowanego wsparcia pozwoli racjonalnie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników. Uczestnictwo na poziomie statystycznie istotnym (60%) gwarantuje, iż udział przedstawicieli tej grupy nie jest przypadkowy. Wdrożenie projektów spełniających kryterium ma na celu zwiększenie zdolności osób pracujących będących po 50 roku życia do utrzymania aktywności zawodowej na rynku pracy, zaś objęcie zindywidualizowanym wsparciem, poprzez zaangażowanie uczestników w opracowywanie formuły wsparcia, pozwala racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników i jest zgodne z zasadą empowerment, wykorzystywaną w projektach realizowanych w ramach PIW EQUAL. Ponadto przyczyni się ono do sięgnięcia przez pracodawców do zasobów kadrowych będących do tej pory uważanych za niewystarczająco wydajne. Wprowadzone kryterium jest zgodne z założeniami rządowego programu „Solidarność pokoleń”¹, wydłużenie aktywności zawodowej pracowników po 50-tym roku życia należy do priorytetowych działań krajów Unii Europejskiej. Założenia Strategii Lizbońskiej przyjęte przez kraje Unii Europejskiej w 2000 r. w perspektywie do 2020 r. osiągnięcie wskaźnika zatrudnienia na poziomie nie niższym niż 50%. Na potrzebę aktywizacji osób po 45 roku wskazują również badania przeprowadzone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej², oraz niezależne instytucje badawcze^{3,4}. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		2. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 30 % stanowią osoby niepełnosprawne oraz w ramach projektu zastosowano wsparcie dostosowane do potrzeb i specyfiki grupy docelowej. Jednocześnie projekt w ramach wydatków na cross-financing zapewnia dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których odbywają się formy wsparcia, do potrzeb osób niepełnosprawnych lub uwzględnia wykorzystanie posiadanej infrastruktury w tym zakresie.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Premiowane będą projekty uwzględniające wsparcie osób niepełnosprawnych. Liczba osób niepełnosprawnych z roku na rok jest coraz większa, a wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Z danych WUP wynika, iż na koniec grudnia 2012 r. w województwie śląskim liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych wynosiła 12 475. Niepełnosprawne osoby bezrobotne stanowią 6,1% ogółu osób bezrobotnych znajdujących się w szczególnej sytuacji. Premiowanie tego typu projektów pozwoli na zwiększenie dostępności tej grupy docelowej do czynności umożliwiających zdobycie lub podniesienie kwalifikacji ogólnych i zawodowych, zatrudnienia na otwartym rynku pracy zgodnie z kwalifikacjami, wykształceniem i możliwościami oraz do korzystania z doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy. Ponadto z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania wynika, iż wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Kryterium premiujące projekty	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

¹ Program Solidarność pokoleń Działania dla zwiększenia aktywności zawodowej osób w wieku 50+; Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa, luty 2008

² „Dezaktywizacja osób w wieku około emerytalnym” Raport z badań Departament Analiz Ekonomicznych i Prognoz Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej Warszawa 2008

³Raport końcowy z badania nt.: „Wpływ interwencji z funduszy strukturalnych UE na zatrudnienie” Sierpień 2007 PAG Uniconsult

⁴ Urszula Sztanderska, Działalność organizacji pozarządowych świadczących usługi na rynku pracy skierowane do kobiet., Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Warszawa 2006

		zakładające rozwiązania adaptacyjne w ramach środków cross-financingu wpływające na ułatwienie dostępu do korzystania ze wsparcia niepełnosprawnym w sposób korzystny podniesie dostępność i jakość infrastruktury dla wskazanej grupy docelowej, będąc komplementarnym z ofertą w projekcie. Jednocześnie kryterium przyczyni się do objęcia wsparciem większej liczby osób niepełnosprawnych. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku.		
	3. Projektodawcą składającym wniosek, którego obszar realizacji obejmuje Powiat myszkowski jest instytucja prowadząca działalność na podstawie Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty lub uczelnia w rozumieniu Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Projektodawcą składającym wniosek, którego obszar realizacji obejmuje Powiat bieruńsko-lędziński jest Instytucja rynku pracy , w rozumieniu Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, z wyłączeniem instytucji szkoleniowych, prowadzących działalność gospodarczą oraz NGO . Wyłączenie nie dotyczy instytucji partnerstwa lokalnego.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<u>Doprecyzowanie dot. podmiotów uprawnionych do aplikowania w ramach konkursu wynika z jego pilotażowego charakteru i zostało zalecone przez IZ w toku prac nad Planami Działań na 2012 r.</u> Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ									
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym									
Nr Działania / Poddziałania		9.1/9.1.2							
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu			I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	x						
Planowana alokacja		5 600 000,00 ¹ (pula nr 2)							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące:							
		- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a)							
		- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b)							
		- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c)							
		- dodatkowe zajęcia (pozaekscyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d)							
		- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e)							
		- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f)							
		wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g)							
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy		1.Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, spotkań.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		2.Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		3.Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		4.Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		5.Prowadzenie badań i analiz.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		6.Wypracowywanie nowych rozwiązań.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej		nie				Projekty z komponentem ponadnarodowym		tak	

¹ W ramach wyodrębnionej puli 20% z konkursu 9.1.2.

Kryteria dostępu dla puli 2				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu w zakresie odnoszącym się do efektywności zatrudnienia uczestników projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracując, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1
	4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			

		Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.	Stosuje się do typu/typó w operacji (nr)	1
	5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych .			

		W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów w operacji (nr)	1
--	--	---	--	----------

	6. Projektodawca zapewnia 12 % wkład własny.		
	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projekt zakłada komponent ponadnarodowy, który stanowi maksymalnie 40% wartości projektu.		
	Kryterium ma na celu realizację strategicznych interesów regionu, realizowanych m.in. dzięki współpracy międzynarodowej w obszarze edukacji. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. Kompleksowość – zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy, w tym obligatoryjnie formy drugiej (adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju) lub szóstej (wypracowanie nowych rozwiązań).		
	Celem nawiązania współpracy ponadnarodowej powinno być zaadaptowanie lub wypracowanie nowych, efektywniejszych rozwiązań, które pozwolą na wzmocnienie potencjału szkół w regionie oraz umożliwią zdobywanie kompetencji o kluczowym znaczeniu dla zdolności do zatrudnienia oraz dla kontynuowania edukacji. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.	WAGA	5

	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1
	2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) na obszarach wiejskich.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1

	3. Projekt obejmuje wsparciem uczniów i słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).	WAGA	10
	Uzasadnienie: Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach czy ośrodkach szkolno-wychowawczych – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Warunek spełnienia kryterium możliwy jest również w przypadku kierowania wsparcia do uczniów szkół ogólnodostępnych w których projekt obejmuje osoby osiągające ponadprzeciętne wyniki w nauce lub charakteryzujące się szczególnymi uzdolnieniami. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1
	4. Projekt w całości skierowany jest do szkół/placówek oświatowych z obszaru/obszarów gminy/gmin w której/których nie realizowano projektu w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2007- 2012 (gminę należy rozumieć zgodnie z definicją GUS, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych, zgodnie z rejestrem TERYT).	WAGA	10

		Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na podniesienie kwalifikacji wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium przyczyni się do wyrównania dysproporcji w ubieganiu się o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów w operacji (nr)	1
--	--	--	---	---

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Przedstawicielem IP2 w PKM jest Dyrektor WUP. Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL, Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąca m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działania dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych (9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

W ramach badania dotyczącego komplementarności w ramach RPO na podstawie wypowiedzi badanych stron można wyróżnić następujące mechanizmy komplementarności:

- Zapisy w dokumentach programowych;
- Linia demarkacyjna
- Komitety monitorujące, grupy robocze, grupy sterujące ewaluacją
- Bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie różnych programów operacyjnych
- Odpowiedzialność zarządów województw za wdrażanie różnych programów operacyjnych i skoncentrowanie w urzędach marszałkowskich działań związanych z wdrażaniem programów operacyjnych
- Cross-financing
- Szkolenia dla beneficjentów
- Kryteria wyboru projektów

Czynnikiem utrudniającym osiągnięcie wysokiego poziomu komplementarności jest wybór projektów w trybie konkursowym, w ramach którego jest premiowana przede wszystkim jakość projektu zaś komplementarność powinna stanowić jedynie wartość dodaną.

Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	450	440	102,27%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	8100	15 928	50,85%
a) w tym w zakresie form szkolnych	5 200	n/d	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	1 200	n/d	n/d
c) w tym w zakresie ICT	1 700	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego.	80	n/d	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	611	611	100,00%
Wskaźniki rezultatu			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	1180	1296	91,05%
a) obszary miejskie	804	672	119,64%
b) obszary wiejskie	376	624	60,26%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji nauczania	973	980	99,29%
Wskaźniki rezultatu			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	331	331	100,00%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	248	248	100,00%
Wskaźniki rezultatu			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	10 164	36 228	28,06%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Pole wypełniane automatycznie			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	8831	8831	100,00%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2799	5578	50,18%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	886	886	100,00%
Wskaźniki rezultatu			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014- 2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 9.1	0,00	47 842 393,00	15 000 000,00	481 286 330,00	62 694 196,00	60 040 786,00	2 653 410,00	0,00	0,00	66 830 477,00	91 583 483,72
Poddziałanie 9.1.1	0,00	15 658 131,00		141 616 623,00	19 749 908,00	18 046 262,00	1 703 646,00			28 833 784,00	23 349 151,78
Poddziałanie 9.1.2*	0,00	30 200 000,00	15 000 000,00	326 893 511,00	40 960 024,00	40 040 025,00	919 999,00			36 488 730,00	66 255 939,05
Poddziałanie 9.1.3		1 984 262,00		12 776 196,00	1 984 264,00	1 954 499,00	29 765,00			1 507 963,00	1 978 392,88
Działanie 9.2**	15 000 000,00	22 511 600,00	14 000 000,00	196 093 183,00	73 170 913,00	63 841 622,00	9 329 291,00	0,00	0,00	41 127 534,00	56 686 410,43
Działanie 9.3	0,00	0,00		38 019 351,24	308 547,00	308 547,00					1 487 000,00
Działanie 9.4***	14 000 000,00	7 593 999,00		60 237 106,00	11 405 613,00	9 694 771,00	1 710 842,00			11 451 161,00	10 056 561,75
Działanie 9.5	2 652 075,00			31 374 370,00	4 141 719,00	4 141 719,00	0,00			1 141 682,00	9 254 557,22
Działanie 9.6	18 000 000,00	800 000,00		20 578 890,00	9 001 453,00	9 001 453,00	0,00	0,00	0,00	9 803 985,95	9 432 142,00
Poddziałanie 9.6.1				1 778 890,00	858 140,00	858 140,00				693 985,95	992 142,00
Poddziałanie 9.6.2	18 000 000,00			18 000 000,00	7 712 619,00	7 712 619,00				8 820 000,00	8 120 000,00
Poddziałanie 9.6.3		800 000,00		800 000,00	430 694,00	430 694,00				290 000,00	320 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	49 652 075,00	78 747 992,00	29 000 000,00	827 589 230,24	160 722 441,00	147 028 898,00	13 693 543,00	0,00	0,00	130 354 839,95	178 500 155,12
w tym projekty innowacyjne					0,00						
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	15 000 000,00	5 600 000,00		22 191 581,00	9 000 000,00						

* W Poddziałaniu 9.1.2 został uwzględniony projekt systemowy pn. „Lepsza edukacja – lepsza przyszłość” na kwotę 2 200 000,00 PLN. Jego realizacja będzie możliwa pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu EURO.

** W Działaniu 9.2 został uwzględniony projekt systemowy pn. „Mój wybór, mój zawód, moja kariera” na kwotę 9 172 882,23 PLN. Jego realizacja będzie możliwa pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu EURO.

*** W Działaniu 9.4 został uwzględniony projekt systemowy pn. „Kompetencje nauczyciela gwarancją optymalnego rozwoju dziecka” na kwotę 1 900 000,00 PLN. Jego realizacja będzie możliwa pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu EURO.

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data	Katowice,	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	