



Załącznik do Uchwały nr 358/123/IV/2012 Zarządu Województwa Śląskiego z dnia 14 lutego 2012 r.

Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

| INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| Numer i nazwa Priorytetu | IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach | Województwo | Śląskie | |
| Institucja Pośrednicząca | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego) | | | |
| Adres korespondencyjny | ul. Ligonia 46 40-037 Katowice | | | |
| Telefon | 032 77 40 125 lub 032 77 40 126 | Faks | 032 77 40 402 | |
| E-mail | efs@slaskie.pl | | | |
| Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych | | | | |
| Institucja Pośrednicząca II stopnia | Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach | Numer Działania lub Poddziałania | Podziałanie 9.6.1; Podziałanie 9.6.2; Podziałanie 9.6.3; | |
| Adres korespondencyjny | ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice | | | |
| Telefon | 032 757 33 60 | Faks | 032 757 33 62 | |
| E-mail | efs@wup-katowice.pl | | | |
| Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych | | | | |

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

| LP. Konkursu : | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. |
|--|---|---|---|---|--------|---------|--------|
| Typ konkursu | | Otwarty | | | | | |
| | | Zamknięty | x | | | | |
| Planowana alokacja | | 35 000 000,00 PLN¹ | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | | <p>1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (1)²,</p> <p>2. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (2)</p> | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | | Kryteria dostępu | | | | | |
| | | 1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące. | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 | | |
| | | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 | | |
| 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada jednostkę organizacyjną) na terenie województwa śląskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 | | | | |

¹ W ramach niniejszej kwoty zostanie wyodrębniona pula środków na dofinansowanie projektów skierowanych do dzieci (przedszkolaków) niepełnosprawnych w wysokości 20% środków przeznaczonych na konkurs

² W dokumentacji konkursowej zostanie umieszczona lista gmin, które kwalifikują się do otrzymania wsparcia.

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|-----|
| | | i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 4. Organ prowadzący zapewnia funkcjonowanie ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Instytucja Pośrednicząca mając na uwadze kwestię zachowania rezultatów projektu po zakończeniu jego funkcjonowania w ramach projektów współfinansowanych ze środków EFS. Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku o dofinansowanie opis produktów projektu z uwzględnieniem ich trwałości. Wnioski nie zawierające informacji o zapewnieniu trwałości produktów projektu (które zostaną utrzymane po zaprzestaniu finansowania ze środków EFS) zostaną odrzucone na etapie oceny merytorycznej wniosku. Powyższy zapis oznacza iż w przypadku braku deklaracji ze strony organu prowadzącego o zapewnieniu finansowania ośrodka przedszkolnego (należy przez to rozumieć – przedszkole i/lub inną formę edukacji przedszkolnej) projekty zostaną odrzucone na etapie oceny merytorycznej wniosku. Ponadto deklaracja o utrzymaniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego zostanie przeniesiona do umowy o dofinansowanie projektu zawieranej pomiędzy projektodawcą (organem prowadzącym) a instytucją organizującą konkurs. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| | 5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Projekt obejmuje wsparciem dzieci niepełnosprawne lub dzieci | | WAGA | 20 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| | wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. | | |
| Uzasadnienie: | W zaleceniach Instytucji Zarządzającej znalazły się wytyczne o potrzebie ukierunkowania projektów na wsparcie osób niepełnosprawnych. Instytucja Pośrednicząca w ramach przedmiotowych zaleceń szczególnymi preferencjami obejmować będzie przedszkola/inne formy edukacji przedszkolnej do których uczęszczają dzieci niepełnosprawnie/lub dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W województwie śląskim, zgodnie z informacją z SIO (stan na 30 września 2010r) do przedszkoli uczęszcza 1374 niepełnosprawnych przedszkolaków, natomiast do punktów przedszkolnych 2 osoby. Opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju posiada 728 przedszkolaków, natomiast 41 dzieci posiada opinie o głębokim upośledzeniu. W szkołach podstawowych uczy się 7235 uczniów niepełnosprawnych, w gimnazjach 5659 uczniów. Zgodnie ze stanem z 22 lipca 2011 r. w województwie śląskim funkcjonuje 1260 przedszkoli czego 71 to przedszkola integracyjne a 33 przedszkola specjalne. Ponadto w Szkołach Podstawowych funkcjonuje 435 oddziałów przedszkolnych z czego 5 integracyjnych i 7 specjalnych. Ogólnie w województwie śląskim edukacją (od poziomu przedszkolnego do szkół policealnych) objęte jest 18 574 osoby. Jednocześnie wskazana przez Wnioskodawcę w punkcie 3.2.1 ilość objętych wsparciem dzieci niepełnosprawnych jest dla Wnioskodawcy wiążąca podczas realizacji projektu. W przypadku nieobjęcia wsparciem określonej we wniosku aplikacyjnym liczby dzieci niepełnosprawnych zastosowana zostanie reguła proporcjonalności. Niniejsze poddane zostanie weryfikacji w szczególności podczas rozliczania końcowego wniosku o płatność w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na postawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| | 2. Projekt zakładający wsparcie istniejących ośrodków wychowania przedszkolnego obejmuje wsparciem wyłącznie ośrodki, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania ze środków w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. | WAGA | 10 |
| Uzasadnienie: | Wprowadzenie kryterium o wskazanej treści wynika z zaleceń IZ PO KL dotyczących zapewnienia a trwałości wspieranych w ramach PO KL ośrodków przedszkolnych. Kryterium odnosi się do koncentracji na istniejących ośrodkach edukacji przedszkolnej, które nie otrzymywały dotąd wsparcia z EFS. Powyższy mechanizm ma na celu zwiększenia szans słabszych organów prowadzących, które dotąd nie korzystały ze wsparcia EFS, a organy o wyższym potencjale zachęci do poszukiwania alternatywnych wobec EFS źródeł finansowania zadań z zakresu edukacji przedszkolnej. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |
| | 3. W projekcie wykazano komplementarność z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny. | WAGA | 5 |
| Uzasadnienie: | Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, - wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. | | |
|--|--|---|--|--|

Poddziałanie 9.1.2

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. | | | |
|--|---|--|---------|---|-----------|---------|--------|--|--|--|
| Typ konkursu | | <table border="1"> <tr> <td>Otwarty</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zamknięty</td> <td>x</td> </tr> </table> | Otwarty | | Zamknięty | x | | | | |
| Otwarty | | | | | | | | | | |
| Zamknięty | x | | | | | | | | | |
| Planowana alokacja | | 23 000 000,00 PLN | | | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | | <p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) | | | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | | | | |
| | 1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące. | | | | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu | Stosuje | 1 | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | <p>pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>się do typu/typów operacji (nr)</p> | |
| <p>2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracującą, uczą lub zamieszkującą one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).</p> | | | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> |
| <p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada jednostkę organizacyjną) na terenie województwa śląskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p> | | | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> |
| <p>4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p> | | | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|---|
| | | <p>innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p> | | |
| 5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach oświatowych. | | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach, określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|----|
| | | <p>kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Warunkiem niezbędnym do spełnienia zapisów kryterium dostępu jest ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego. Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| 6. Projektodawca zapewnia 8% wkład własny. | | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | | 1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|-----------|
| | | <p>etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | | |
| | | <p>2. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013 a tematyka zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych związana jest z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020.</p> | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego. Nabycie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować uczniów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja projektów jest istotna z punktu widzenia transferu wiedzy. Dotychczas w województwie śląskim w niewielkim stopniu realizowane były projekty o tej tematyce, które pozwoliłyby zwiększyć transfer wiedzy pomiędzy sektorami przedsiębiorczości, nauki i szkolnictwa. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określone w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawierał będzie m. in. Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Punkty za spełnienie kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci Wnioskodawcy, którzy: wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | | <p>3. Projekt uwzględnia potrzeby placówek kształcenia specjalnego.</p> | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach czy ośrodkach szkolno-wychowawczych – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium stanowi rekomendację Instytucji Zarządzającej. | | |
| | 4. Projekt jest realizowany przez podmiot, który nie realizował/realizuje projektu w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|--|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego | |
| Beneficjent systemowy | 182 organów prowadzących szkoły podstawowe | |
| Okres realizacji projektu | 01.2011 – 12.2013 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 24 273 845 PLN (3 641 076,7 PLN) | 20 835 369 PLN (3 125 305,3 PLN) | 48 737 179 zł PLN (7310576,8 PLN) |

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|--|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego | |
| Beneficjent systemowy | 55 organów prowadzących szkoły podstawowe | |
| Okres realizacji projektu | 01.2012 – 12.2013 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 0 (0) | 4 391 580 PLN (658 737 PLN) | 13 174 738 PLN (1 976 210,7 PLN) |

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | „Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” III edycja | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu | Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym. (1) | | |
| Beneficjent systemowy | Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego. | | |
| Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | <input checked="" type="checkbox"/> | Jeżeli NIE – należy uzasadnić |
| | NIE | <input type="checkbox"/> | |
| Okres realizacji projektu | 08.2011-07.2012 | | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w latach 2007-2011 | w roku 2012 | | ogółem w projekcie |
| 154 630,00 PLN (23 194,5 PLN) | 1 845 370,00 PLN (276 805,5 PLN) | | 2 000 000,00 PLN (300 000,00 PLN) |

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | „Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” IV edycja | | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu | Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym. (1) | | | |
| Beneficjent systemowy | Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego. | | | |
| Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | X | Jeżeli NIE – należy uzasadnić | |
| | NIE | | | |
| Okres realizacji projektu | 08.2012-07.2013 | | | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | | | |
| w latach 2007-2011 | w roku 2012 | | ogółem w projekcie | |
| - (-) | 176 000,00 PLN (26 400 PLN) | | 2 000 000,00 PLN (300 000,00 PLN) | |
| Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | | |
| w latach 2007-2011 | w roku 2012 | | ogółem w projekcie | |

| | | |
|--|---|---|
| | - | <ul style="list-style-type: none"> - Objęcie pomocą stypendialną 400 uczniów/uczennic zamieszkałych na terenie Województwa Śląskiego. - 400 indywidualnych planów rozwoju ucznia. |
|--|---|---|

KARTA DZIAŁANIA 9.2

| LP. Konkursu : | A.2 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | | III kw. | | IV kw. |
|---------------------------------------|-----|---|---|---|--------|----------------|---------|--|--------|
| Typ konkursu | | Otwarty | | | | | | | |
| | | Zamknięty | x | | | | | | |
| Planowana alokacja | | 30 000 000,00 | | | | | | | |
| | | <p>1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (1)</p> <p>2. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (2) w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) (e) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) (f) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i) | | | | | | | |
| | | Kryteria dostępu | | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | | 1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące. | | | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie | | | Stosuje się do | 1-2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | | zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Wprowadzenie przedmiotowego kryterium zoptymalizuje również wykorzystanie środków przeznaczonych na badania i analizy tak, aby ich wyniki badań i analiz mogły być wykorzystane w dalszym procesie wdrażania PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | typu/typów operacji (nr) | |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| | 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada jednostkę organizacyjną) na terenie województwa śląskiego z dostępną pełną dokumentacją wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| | 4. Podmiot składający projekt zorganizuje i wdroży współpracę szkoły/szkół z przedsiębiorca/ami, przy czym współpraca obligatoryjnie zawiera realizację praktyk lub staży dla uczniów szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe w przedsiębiorstwie. | | | |
| | | Współpraca szkół z przedsiębiorcami zakładająca realizację praktyk lub staży dla uczniów jest od dawna bardzo oczekiwanym rozwiązaniem, niestety wyniki w tym zakresie są bardzo niezadowolające ze względu na brak zainteresowania (brak korzyści biznesowych) po stronie przedsiębiorców. Propozycja sformułowania tego kryterium w sposób przedstawiony powyżej stwarza możliwości kreowania w projektach korzyści dla wszystkich stron zaangażowanych w projekt i w związku z tym zawiera potencjalne możliwości dokonania przełomu w tym zakresie. Wprowadzenie | | 1-2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| | | <p>kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z przedsiębiorstwami powinna obejmować przede wszystkim staże i praktyki zawodowe i/lub działania realizowane na rzecz uczestników projektu, których rezultaty twarde spowodują podniesienie jakości kształcenia zawodowego i zwiększenie zdolności do zatrudnienia absolwentów szkół i placówek oświatowych uczestniczących w projekcie. Ponadto kryterium to wpisuje się w realizację założeń jednego z trzech pól strategicznych Zasoby ludzkie, równość szans i zagadnienia społeczne w priorytecie Edukacja, kultura, mobilność i aktywacja zasobów ludzkich w ramach Ustaleń Strategicznych Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020¹, zgodnie z którymi konieczne jest umiejętne promowanie zdolności i mobilności na rynku pracy oraz zwiększania kwalifikacji zawodowych i poziomu wykształcenia mieszkańców. W realizowanych praktykach lub stażach uczestniczy minimum 80% uczniów objętych projektem w zakresie realizacji Programu rozwojowego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| | 5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| | 6. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego | | | |

¹ Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2020”, Katowice luty 2010

| | | | |
|---|---|---|---|
| na lata 2003-2013 a tematyka zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych związana jest z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020. | | | |
| Uzasadnienie: | <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego. Nabycie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować uczniów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określone w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawierał będzie m. in. Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Przedmiotowe kryterium dostępu spełniają jedynie ci Wnioskodawcy, którzy: - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest zgodny z <i>Regionalną Strategią Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013</i>; - wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których realizowane są staże wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii. <p>Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |
| 7. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym obowiązkowo prowadzenie zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych, matematyczno-przyrodniczych lub przedsiębiorczości. | | | |
| Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium spowodować ma wywołanie większego efektu kompleksowości w podejściu do realizacji Programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe. Stosowne zapisy dotyczące realizacji zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych obejmujące obowiązkowo prowadzenie zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych, matematyczno-przyrodniczych lub przedsiębiorczości powinny zostać opisane w celach szczegółowych projektu poprzez nawiązanie do wskaźnika pomiaru celu oraz wskazanie źródła jego weryfikacji wraz z podaniem liczby uczniów uczestniczących w zajęciach. Zapisy te powinny zostać uwzględnione w pkt. 3.3 Zadania wraz ze szczegółowym ich opisem w zakresie zadań i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji. W celu zapewnienia poprawności realizowanych projektów oraz utrzymania odpowiedniej jakości merytorycznej projektów wnioski składane w ramach Działania 9.2 muszą obowiązkowo zawierać wskaźniki określone w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL dla</i></p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|-----|
| | | <p>Działania 9.2, mianowicie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe (dotyczy 2 typu operacji), • liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych (dotyczy 1 i 2 typu operacji), • liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach (dotyczy 1 i 2 typu operacji), <p>Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | | |
| 8. 100% środków finansowych w ramach cross-financingu (stanowiących 10% wartości projektu) zostanie przeznaczony na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu lub dostosowanie pracowni praktycznej nauki zawodu do potrzeb osób niepełnosprawnych. | | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-financingu na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu lub dostosowanie pracowni praktycznej nauki zawodu do potrzeb osób niepełnosprawnych spowoduje stworzenie lepszych warunków nauki oraz poprawi warunki kształcenia na kierunkach kształcenia zawodowego zbieżnych z obszarami specjalizacji technologicznej określonymi w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013 i obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa śląskiego na lata 2010-2020. Wskazane w kryterium dostępu 100% środków w ramach projektu odnosi się do poziomu cross-financingu określonego w Dokumentacji konkursowej. Oznacza to iż w przypadku określenia cross-financingu na poziomie 10% wartości projektu, cała ta kwota może być przeznaczona na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |
| 9. Projektodawca zapewni 12,75% wkład własny. | | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |

| Kryteria strategiczne | | | |
|-----------------------|--|---|-----|
| | 1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej. | WAGA | 5 |
| Uzasadnienie: | Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |
| | 2. W projekcie wykazano komplementarność z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny. | WAGA | 5 |
| Uzasadnienie: | Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-2 |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| | | <p>wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, - wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. | | |
| | | 3. Projekt przewiduje uruchomienie przez szkołę nowego kierunku kształcenia zgodnego z Programem Rozwoju Technologicznego Województwa Śląskiego na lata 2010-2020. | WAGA | 5 |
| | Uzasadnienie: | <p>Rekomendacja potencjalnie zgodna z zaleceniami IZ (strategii Europa 2020) oraz celami Regionalnej Strategii Innowacji. W sytuacji pilnego poszukiwania przez szkoły nowych rozwiązań, które mogłyby pomóc w przyciągnięciu uczniów do szkoły (wzrost atrakcyjności szkoły jako argument konkurencyjności w procesie rekrutacji), można oczekiwać zainteresowania szkół tego typu projektami. Projekt jest adresowany do uczniów uczących się na kierunkach kształcenia zawodowego zgodnych z kluczowymi obszarami technologicznymi wskazanymi w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020 oraz zaproponowanych przez Kuratorium Oświaty w Katowicach. Ponadto kierunki te są zgodne z założeniami Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (Komunikat Komisji – EUROPA 2020) oraz z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 8 grudnia 2004r. (Dz.U. Nr 265, poz. 2644): 1 Asystent operatora dźwięku, 2 Fototechnik, 3 Kelner, 4 Kucharz, 5 Technik analityk, 6 Technik architektury krajobrazu, 7 Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, 8 Technik awionik, 9 Technik budownictwa, 10 Technik budownictwa okrętowego, 11 Technik budownictwa wodnego, 12 Technik cyfrowych procesów graficznych, 13 Technik drogownictwa, 14 Technik dróg i mostów kolejowych, 15 Technik elektroenergetyk transportu szynowego, 16 Technik elektronik, 17 Technik elektryk, 18 Technik geodeta, 19 Technik geofizyk, 20 Technik geolog, 21 Technik górnictwa odkrywkowego, 22 Technik górnictwa otworowego, 23 Technik górnictwa podziemnego, 24 Technik hotelarstwa, 25 Technik hutnik, 26 Technik hydrolog, 27 Technik informatyk, 28 Technik inżynierii środowiska i melioracji, 29 Technik logistyk, 30 Technik mechanik, 31 Technik mechanik lotniczy, 32 Technik mechanik okrętowy, 33 Technik mechatronik, 34 Technik meteorolog, 35 Technik nawigator morski, 36 Technik obsługi turystycznej, 37 Technik obuwnik, 38 Technik ochrony środowiska, 39 Technik odlewnik, 40 Technik optyk, 41 Technik</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|----|
| | | <p>organizacji usług gastronomicznych ,42 Technik ortopeda ,43 Technik pojazdów samochodowych ,44 Technik poligraf ,45 Technik spedytor ,46 Technik technologii ceramicznej ,47 Technik technologii chemicznej ,48 Technik technologii drewna, 49 Technik technologii szkła ,50 Technik teleinformatyk ,51 Technik telekomunikacji, 52 Technik transportu drogowego, 53 Technik transportu kolejowego ,54 Technik turystyki wiejskiej ,55 Technik urządzeń sanitarnych ,56 Technik usług pocztowych i finansowych ,57 Technik wiertnik, 58 Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych ,59 Technik włókiennik ,60 Technik żeglugi śródlądowej . Wybór takiej grupy docelowej został dokonany na podstawie przeprowadzonej przy udziale Kuratorium Oświaty diagnozy szkolnictwa zawodowego w powiatach z terenu województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| | | 4. Program rozwojowy szkoły specjalnej/oddziału specjalnego obejmuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Zarówno zalecenia IŻ, jak i problemy wskazane w „Analizie porównawczej województw 2011” dają podstawę do sformułowania kryterium w tym kształcie. Jakość kształcenia osób niepełnosprawnych i/lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przekłada się wprost na możliwość znalezienia pracy po zakończeniu edukacji. Na problem ten należy zwracać uwagę na każdym etapie procesu edukacyjnego, już od edukacji przedszkolnej, dlatego formułowanie tego kryterium jest zasadne przy wszystkich Działaniach/Poddziałaniach dotyczących uczniów. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |
| | | 5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe w szkołach i | WAGA | 15 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| | <p>placówkach oświatowych.</p> <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach, określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Warunkiem niezbędnym do przyznania punktów strategicznych jest ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego. Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>2</p> |
|--|---|---|--|----------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
|--|--|---|--|--|

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|---|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | Mam zawód – mam pracę w regionie | |
| Beneficjent systemowy | Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego w partnerstwie | |
| Okres realizacji projektu | 04.2011 – 08.2013 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 5 747 558,51 PLN (862 133,8 PLN) | 46 875 730,92 PLN (7 031 359,6 PLN) | 72 014 580,34 PLN (10 802 187,0 PLN) |

KARTA DZIAŁANIA 9.4

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | III kw. | IV kw. | x |
|--|--|---|-------|--------|---|---|-----|
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | | 14 000 000,00 PLN | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1) | | | | | | |
| | 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu (2) | | | | | | |
| | 3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia (3) | | | | | | |
| | 4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej (4) | | | | | | |
| | 5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) (5) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | | | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | | | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 | |
| 3. Minimum 70% wsparcia (środków finansowych) w ramach projektu przeznaczone jest na kształcenie w krótkich formach. | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Wprowadzenie wymogu obejmującego minimum 70% kształcenia prowadzonego w krótkich formach jest wynikiem zdiagnozowanego (na podstawie wartości wskaźników) niskiego udziału w realizacji wsparcia w ramach przedmiotowego działania. Wprowadzenie kryterium uwarunkowane jest potrzebą osiągnięcia wskaźnika produktu <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</i> , którego wartość docelowa została określona na 4841 a na dzień 30 czerwca 2011 r. wyniosła 3263. Ponadto w ramach w/w wskaźnika wartość docelowa nauczycieli na obszarach wiejskich wyniosła 3311, obecnie osiągnięta wartość to 322. Natomiast liczbę nauczycieli kształcenia zawodowego docelowo określono na wartość 750, obecnie osiągnięto 184. Wskazane w kryterium 70% wsparcia dotyczy ogólnej wartości projektu. Zgodnie z zaleceniami Instytucji | | | | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| | | Zarządzającej PO KL doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach w ramach Działania 9.4, trwa co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 4. Grupę docelową w co najmniej 70% stanowią nauczyciele uczący na terenach wiejskich. | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie wymogu obejmującego minimum 70% nauczycieli z terenów wiejskich wynika z faktu utrudnienia jakie napotyka mieszkańcy terenów wiejskich w dostępie do usług informacyjno-komunikacyjnych. Wprowadzenie kryterium uwarunkowane jest potrzebą osiągnięcia wskaźnika produktu <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</i>, którego wartość docelowa została określona na 4841 a na dzień 30 czerwca 2011 r. wyniosła 3263. Ponadto wyniki Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pokazała potrzebę preferowania projektów zakładających wykorzystanie zakupionego w latach 2004-2006 ze środków EFS sprzętu komputerowego. Zgodnie ze sposobem pomiaru przyjętym w Podręczniku wskaźników PO KL w ramach miernika należy monitorować nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich, którzy w ramach projektu zakończyli udział w krótkich formach doskonalenia zawodowego. Pod sformułowaniem tereny wiejskie należy rozumieć tereny zgodne z definicją stosowaną przez Główny Urząd Statystyczny. Są to tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko-wiejskiej, zgodnie z podziałem na jednostki administracyjne, zastosowane w rejestrze TERYT. Krajowy Rejestr Urzędowy Podziału Terytorialnego Kraju (TERYT) funkcjonuje w oparciu o przepisy: ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. Nr 88, poz. 439 z późn. zm.) oraz rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. Nr 157, poz. 1031 z późn. zm.). Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 3, |
| | 5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|------|
| | | zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 6. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | 7. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013 a tematyka szkoleń (w krótkich formach) związana jest z obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020. | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020. Nabycie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować kadrę nauczycielską/instruktorów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja projektów obejmujących organizację wsparcia szkoleniowego i staży i wsparcie szkoleniowe jest istotna z punktu widzenia transferu wiedzy. Dotychczas w województwie śląskim w niewielkim stopniu realizowane były projekty o tej tematyce, które pozwoliłyby zwiększyć transfer wiedzy pomiędzy sektorami przedsiębiorczości, nauki i szkolnictwa. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określone w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawiera Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Przedmiotowe kryterium dostępu spełniają jedynie ci Wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których realizowane są szkolenia wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2, 5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | | Technologii. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach w ramach Działania 9.4, trwa co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. | | |
| | 8. Projektodawca zapewni 15% wkład własny | | | |
| | Uzasadnienie: | Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | Kryteria strategiczne | | | |
| | 1. Projekt jest realizowany przez podmiot, który nie realizował/realizuje projektu w ramach Działania 9.4 PO KL | | WAGA | 5 |
| | Uzasadnienie: | Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na podniesienie kwalifikacji wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Działania 9.4 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Warunek spełnienia kryterium dotyczy Lidera i partnera projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | 2. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej. | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje nauczycieli w zakresie ICT zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody internetowe, | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--------|
| | | <p>pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). Przedmiotowym kryterium premiowane będą projekty wykorzystujące wiedzę nauczycieli i nastawione na zdobywanie umiejętności posługiwania się sprzętem informacyjno-komunikacyjnym i programami komputerowymi a nie np. uczeniem nauczycieli posługiwania się komputerem. Projekty premiowane punktami strategicznymi mają wykorzystywać ICT w trakcie zajęć lekcyjnych a nie uczyć obsługi komputera czy sprzętu ICT od podstaw. W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym stosowanym przez nauczyciela) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | | |
| | | <p>3. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu realizowane w partnerstwie z przedsiębiorstwami.</p> | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium ma na celu doskonalenie kadr pedagogicznych kształcących w systemie szkolnictwa zawodowego. Premiowanie tego typu projektów ma ponadto podnieść jakość edukacji zawodowej i sprostać dynamicznemu rozwojowi, zwłaszcza w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych. Realizacja tego kryterium przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb przedsiębiorców. Partnerstwo w ramach przedmiotowych projektów powinno zostać zawarte zgodnie z „Zakresem realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | 1-3, 5 |
| | | <p>4. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.</p> | WAGA | 5 |
| | Uzasadnienie: | <p>Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | 1 - 5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| | | <p>ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| | 5. Projekt obejmuje szkolenia, kursy, kursy zawodowe oraz inne formy podwyższania kwalifikacji zawodowych, prowadzone wyłącznie przez placówki posiadające akredytację, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli. | | WAGA | 5 |
| | Uzasadnienie: | <p>Zgodnie z zapisami „Poradnika beneficjenta – kształcenie i doskonalenie nauczycieli¹”, wydanego przez MEN za doskonalenie zawodowe nauczycieli, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, odpowiadają placówki doskonalenia nauczycieli oraz doradcy metodyczni. Placówki te mogą być zarówno publiczne, jak i niepubliczne. Tworzenie, organizację i sposób działania tych placówek określa rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu². Mogą one uzyskać akredytację potwierdzającą wysoką jakość prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, zgodną z Rozporządzeniem MENiS z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. Nr 227, poz. 2248). Jakość pracy nauczycieli a także ich przygotowanie do prowadzenia zajęć decydują o efektach, jakie osiągają uczniowie w nauce. Od pracy nauczycieli zależy wypełnienie treści programów nauczania i kształtowanie postaw oraz zachowania uczniów. Wyniki oprowadzonego przez Zespół Doradców Strategicznych Premiera „Raportu o Kapitale Intelktualnym Polski³” wykazały potrzebę podnoszenia jakości kadry nauczycielskiej, zwracają uwagę na wpływ jakości wykształcenia nauczycieli na wyniki uczniów. Warto również podkreślić, iż Centra Doskonalenia Kadr Oświatowych stanowią ośrodki uzupełniania i uatrakcyjniania wiedzy dla nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą. Ważną kwestią w zakresie dokształcania nauczycieli jest potrzeba skuteczności pracy nauczycieli, potrafiących uczyć i swobodnie poruszać się w technikach i metodach nauczania. Wyniki przeprowadzonych badań ewaluacyjnych obejmujących trafność, kompleksowość, efektywność, skuteczność i oddziaływanie projektów realizowanych w latach 2004-2006, wskazują, iż rynek usług szkoleniowych świadczonych przez różnego rodzaju placówki oświatowe i podmioty gospodarcze jest nadal słabo rozpoznany. Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie jakości kształcenia, a także zapewnienie odpowiedniego poziomu kształcenia ustawicznego. Warunek spełnienia kryterium dotyczy lidera lub partnera projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 - 5 |

¹ Poradnika beneficjenta – Fundusze unijne dla oświaty: Kształcenie i doskonalenie nauczycieli, MEN – Departament Funduszy Strukturalnych, Warszawa, 2009

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2003 r. w sprawie warunków i trybu tworzenia, przekształcania i likwidacji oraz organizacji sposobu działania placówek doskonalenia nauczycieli, w tym zakresu ich działalności obowiązującej oraz zadań doradców metodycznych, warunków i trybu powierzania nauczycielom zadań doradcy metodycznego (Dz. U. Nr 84, poz. 779)

³ Raport o Kapitale Intelktualnym Polski, Warszawa, 10 lipca 2008 r.

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | UDA POKL.09.04.00-24-001/10-00 BELFER ONLINE – przygotowanie nauczycieli do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych | |
| Beneficjent systemowy | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach | |
| Okres realizacji projektu | 08.2010 - 07.2012 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 1 898 497,67 (284 774,6 PLN) | 703 569,00 (105 535,3 PLN) | 2 602 066,67 (390 310,0 PLN) |

| B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | WND-POKL.09.04.00-24-002/11 Klucz do uczenia się - rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | |
| Beneficjent systemowy | Projektodawca: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach Partner: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach | |
| Okres realizacji projektu | 06.2011 –02.2013 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 563 285,00PLN (84 492,7 PLN) | 402 240,00PLN (60 336,00 PLN) | 999 860 PLN (149 979,00 PLN) |

| B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|--|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | POKL.09.04.00-24-001/11 PEWNIAK - Pozytywna Energia W Nauczaniu I Aktywnym Kształceniu – podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej województwa śląskiego | |
| Beneficjent systemowy | Samorząd Województwa Śląskiego/(Wydział Edukacji i Nauki/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach) | |
| Okres realizacji projektu | 06.2011 – 04.2013 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 890 540,14PLN (133 581,0 PLN) | 849 254,52PLN (127 388,2 PLN) | 1 967 955,29PLN (295 193,3 PLN) |

| B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | WND EDEN-09.04.00-24-003/11 „Elektroniczne Doskonalenie i Edukacja Informatyczna Nauczycieli - eDeN” | |
| Beneficjent systemowy | Śląskie Centrum Społeczeństwa Informatycznego | |
| Okres realizacji projektu | 07.2011-12.2012 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 352 460 PLN (52 869,00 PLN) | 647 540 PLN (97 131,00 PLN) | 1 000 000 PLN (150 000,00 PLN) |

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

| B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | |
|--|---|---|--|
| Planowany tytuł projektu | e – tutoring w wiejskiej szkole | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | – 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1) | | |
| Beneficjent systemowy | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie) | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | | <p>1. Projekt powstał w odpowiedzi na kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym określone przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy Ministrze Edukacji Narodowej. Celem strategii określonej w dokumencie „Nowe technologie w szkole” dotyczącej systemu kształcenia w Polsce na lata 2010-2013 z perspektywą do 2020 roku jest przede wszystkim przygotowanie dzieci i młodzieży do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, w szczególności z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK). Założenia projektu są adekwatne do wymienionych w dokumencie czterech z pięciu priorytetów strategicznych, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personalizacja kształcenia • kształcenie przez całe życie • kształcenie i przygotowanie nauczycieli w zakresie TIK • tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych <p>Realizacja projektu umożliwi wdrożenie nauczycieli do pracy w nowych środowiskach kształcenia, takich jak platforma edukacyjna (MOODLE 2.0), środowiska społecznościowe (YouTube, Facebook) i inne rozwiązania w technologii Web 2.0 (blogi i mikroblogi). Poprzez uczestnictwo w projekcie nauczyciele będą mieli możliwość poznania nowych metod kształcenia wywodzących się z podejścia konstruktywicznego oraz konektywizmu, które mogą być doskonale wspierane przez nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne. W ramach projektu nauczyciel będzie mógł przyjąć nową w polskiej edukacji rolę „e-Tutora”, czyli przewodnika dla ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. Rolą nauczyciela w tym procesie jest przede wszystkim pomoc w samodzielnej nauce, wspieranie i motywowanie uczniów oraz formułowanie pytań i problemów do rozwiązania. Zadania te są realizowane online.</p> <p>2. Założenia projektu spełniają wymogi Podstawy programowej kształcenia ogólnego [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego</p> |
| | NIE | x | |

oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)] w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do życia w społeczeństwie informacyjnym:

- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Poprzez udział w projekcie nauczyciele, którzy nabędą umiejętności w wykorzystaniu narzędzi Web 2.0 i e-learningu w samokształceniu i kształceniu, będą mogli zaproponować takie formy kształcenia swoim uczniom.

3. Projekt wychodzi naprzeciw planowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej nowelizacji **Ustawy o systemie oświaty** (projekt z dn. 12 maja 2011r., ustawa podpisana przez Prezydenta dn. 19 sierpnia 2011r.), która dopuszcza i reguluje prawnie edukację online oraz wskazuje na możliwość wprowadzenia w szkołach metod i technik kształcenia na odległość (Art. 64, ust. 4 i 5).

4. Z badania potrzeb dotyczących doskonalenia i doksztalcenia zawodowego nauczycieli w woj. śląskim z 2009r. realizowanego przez Kuratorium Oświaty w Katowicach wynika, że w obszarze dot. poszerzenia wiedzy przedmiotowej: „Planowanie pracy dydaktycznej a nowa podstawa programowa” jest najczęściej wskazywaną potrzebą (średnio ok. 30% respondentów wybrało to zagadnienie). Często wybieranym zagadnieniem było także „Technologia informatyczna i multimedia na zajęciach” - średnio wybierało to zagadnienie 20% respondentów. W obszarze: „Metodyka” potrzebę realizacji szkoleń w zakresie „Nowoczesne metody uczenia się – nauczania (dobór metod i pomocy dydaktycznych, innowacje, zajęcia terenowe itp.)” wskazywało średnio ok. 30% respondentów (najczęściej wskazywany obszar), natomiast potrzebę szkoleń w zakresie „Techniki informatyczne w nauczaniu, wyraziło ok. 15% respondentów. Podobnie Dyrektorzy szkół wypowiadając się na temat potrzeb związanych z kierunkami doksztalcenia nauczycieli, jako jeden z głównych zagadnień wskazywali technologie informacyjne, informatykę i multimedia. RODN „WOM” Częstochowa wykorzystał badania z roku 2009 ponieważ do dnia dzisiejszego nie są dostępne dane z 2011.

5. Tworząc program projektu „e-Tutoring w wiejskiej szkole” pracownicy Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie przeprowadzili diagnozę wśród nauczycieli (uczestników różnych form doskonalenia zawodowego organizowanych przez Ośrodek) w celu rozpoznania potrzeb nauczycielek/li w zakresie szkoleń dotyczących wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu. Z ankiet dostarczonych nauczycielkom/lom pracującym w różnych typach szkół na terenach wiejskich wynika, że 82% z nich chciałoby uczestniczyć w zajęciach na platformie e-learningowej oraz że 81,5% nigdy wcześniej nie

uczestniczyło w takim typy szkoleniu. RODN „WOM” Częstochowa posiada duże doświadczenie w przeprowadzaniu warsztatów dla nauczycielek/li z trenów wiejskich, w I półroczu tego roku na ogólną liczbę nauczycielek/li 8879 aż 3012 (34%) osób pracowało w szkołach na terenach wiejskich.

6. Projekt „e-Tutoring w wiejskiej szkole” jest komplementarny z projektami o zasięgu ogólnopolskim współfinansowanymi w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego:

- Narodowy System Edukacji Wirtualnej Scholaris (realizacja: Ośrodek Rozwoju Edukacji), który zakłada stworzenie ogólnopolskiej platformy edukacyjnej z gotowymi materiałami dydaktycznymi tworzonymi przez i dla nauczycieli;
- Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (realizacja: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej)

7. Forma szkolenia:

- 1) W ramach projektu zrealizowanych zostanie 30 szkoleń 40 godzinnych, w tym:
 - a) pierwsze 2 godziny dydaktyczne zrealizowane zostaną podczas konferencji otwierających (5 konferencji, w których udział weźmie po 144 uczestników projektu – liczby podyktowane pojemnością sali konferencyjnej w Ośrodku);
 - b) 38 godzin dydaktycznych zostanie zrealizowanych w trybie e-learning w około 24-osobowych grupach (kurs na platformie e-learningowej MOODLE).
 - c) dodatkowo Ośrodek udostępni uczestnikom nieodpłatnie w czasie trwania jednego kursu (5 tygodni) codziennie po 2 godziny stanowiska komputerowe z dostępem do internetu – możliwość wzięcia udziału w konsultacjach z prowadzącym na miejscu.
- 2) Kurs będzie się odbywał online w czasie dogodnym dla uczestników szkoleń (praca w trybie asynchronicznym na platformie e-learningowej MOODLE) i będzie się składał z sześciu modułów (wprowadzenia, 4 modułów merytorycznych i ewaluacji).
- 3) Każdy uczestnik będzie zobligowany do uczestnictwa we wszystkich modułach kursu oraz do wdrożenia jednego wybranego modułu w praktyce.
- 4) Kurs ma charakter samokształceniowy, ale odbywać się będzie przy stałym i aktywnym kontakcie z prowadzącym oraz innymi uczestnikami kursu. W ramach
- 5) Uczestnicy szkoleń otrzymają dostęp do materiałów

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | | | <p>online, dzięki którym zdobędą wiedzę i umiejętności konieczne do samodzielnego zastosowania narzędzi Web 2.0 i e-learningu w pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>6) Podczas projektowania własnych materiałów dydaktycznych w ramach kursu uczestnicy otrzymają wsparcie merytoryczne prowadzących – ekspertów w zakresie różnych form kształcenia na odległość.</p> |
| Okres realizacji projektu | 03.2012 r. - 12.2014 r. | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) | |
| 1 100 000,00 PLN (165 000,00 PLN) | | 2 200 000,00 PLN (330 000,00 PLN) | |
| Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |
| w roku 2012 | | ogółem w projekcie | |
| <p>Rezultaty twarde W ramach projektu zostanie przeszkolonych 720 nauczycielek/li szkół z terenu województwa śląskiego, w 2012/2013 r. przeszkolonych zostanie 432 nauczycielek/li. Beneficjent zakłada, że min. 80% uczestników ukończy szkolenia i otrzyma stosowne zaświadczenie. Rezultaty twarde:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grupa min. 380 nauczycielek/li zostanie przygotowana do wykorzystania narzędzi platformy e-learningowej (Moodle 2.0) i narzędzi Web 2.0 (np. YouTube, Blogger, Wordpress, Twitter, Facebook) w zajęciach edukacyjnych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> grupa min. 95 nauczycielek/li zaplanuje wykorzystanie narzędzi platformy e-learningowej Moodle 2.0 w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (materiały zostaną opublikowane w postaci otwartych zasobów edukacyjnych na platformie e-learningowej projektu); grupa min. 95 nauczycielek/li założy szkolny lub klasowy kanał na portalu YouTube (linki do kanałów zostaną udostępnione na stronie internetowej projektu); grupa min. 95 nauczycielek/li wykorzysta narzędzia blogów lub mikroblogów w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (linki do blogów i mikroblogów nauczycielskich zostaną udostępnione na stronie internetowej projektu); grupa min. 95 nauczycielek/li wykorzysta narzędzia portali społecznościowych w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (linki do profili nauczycielskich w portalach społecznościowych zostaną udostępnione na stronie internetowej projektu). Grupa min. 380 nauczycielek/li będzie uczestniczyła w 3 konferencjach rozpoczynających cykl szkoleń dotyczących wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK w dydaktyce. Grupa min. 380 nauczycielek/li (z tego min. 50% uczestników projektu) będzie uczestniczyła w 3 otwartych konferencjach podsumowujących cykl | | <p>Rezultaty twarde W ramach projektu zostanie przeszkolonych 720 nauczycielek/li szkół z terenu województwa śląskiego. Beneficjent zakłada, że min. 80% uczestników ukończy szkolenia i otrzyma stosowne zaświadczenie. Rezultaty twarde:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grupa min. 600 nauczycielek/li zostanie przygotowana do wykorzystania narzędzi platformy e-learningowej (Moodle 2.0) i narzędzi Web 2.0 (np. YouTube, Blogger, Wordpress, Twitter, Facebook) w zajęciach edukacyjnych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> grupa min. 150 nauczycielek/li zaplanuje wykorzystanie narzędzi platformy e-learningowej Moodle 2.0 w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (materiały zostaną opublikowane w postaci otwartych zasobów edukacyjnych na platformie e-learningowej projektu); grupa min. 150 nauczycielek/li założy szkolny lub klasowy kanał na portalu YouTube (linki do kanałów zostaną udostępnione na stronie internetowej projektu); grupa min. 150 nauczycielek/li wykorzysta narzędzia blogów lub mikroblogów w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (linki do blogów i mikroblogów nauczycielskich zostaną udostępnione na stronie internetowej projektu); grupa min. 150 nauczycielek/li wykorzysta narzędzia portali społecznościowych w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (linki do profili nauczycielskich w portalach społecznościowych zostaną udostępnione na stronie internetowej projektu). Grupa min. 600 nauczycielek/li będzie uczestniczyła w 5 konferencjach rozpoczynających cykl szkoleń dotyczących wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK w dydaktyce. Grupa min. 600 nauczycielek/li (z tego min. 50% uczestników projektu) będzie uczestniczyła w 5 otwartych konferencjach podsumowujących cykl szkoleń dotyczących wykorzystania nowoczesnych | |

| | |
|--|--|
| <p>szkoleń dotyczących wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK w dydaktyce.</p> <p>Rezultaty miękkie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzyskanie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat nowych środowisk kształcenia, takich jak platformy edukacyjne i środowiska społecznościowe (80%); 2. Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycielek/li w zakresie wykorzystania e-learningu do wspomaganie edukacji stacjonarnej (80%); 3. Przygotowanie nauczycielek/li do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wyszukiwania i selekcjonowania informacji (80%); 4. Nabycie umiejętności współpracy zespołowej na platformie e-learningowej – dzielenie się zasobami dydaktycznymi, wymiana doświadczeń (80%); 5. Wdrożenie nauczycielek/li do wyszukiwania w Internecie gotowych zasobów dydaktycznych oraz wykorzystania ich w edukacji z poszanowaniem prawa autorskiego (80%); 6. Wdrożenie nauczycielek/li do tworzenia i publikacji w Internecie własnych materiałów dydaktycznych (80%); 7. Zwiększenie szans nauczycielek/li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia oraz zdobycie kolejnych stopni awansu zawodowego (80%); <p>Podniesienie motywacji nauczycieli do kształcenia i doskonalenia zawodowego w trybie kształcenia na odległość (80%).</p> <p>–</p> | <p>narzędzi TIK w dydaktyce.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Publikacja repozytorium materiałów szkoleniowych w formie e-Book oraz materiały konferencyjne w formie papierowej. 5. Publikacja materiałów informacyjnych dotyczących projektu oraz materiałów dydaktycznych wypracowanych przez uczestników kursu w postaci otwartych zasobów edukacyjnych udostępnionych na licencjach CreativeCommons (na platformie e-learningowej projektu i w Internecie). <p>Rezultaty miękkie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzyskanie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat nowych środowisk kształcenia, takich jak platformy edukacyjne i środowiska społecznościowe (80%); 2. Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycielek/li w zakresie wykorzystania e-learningu do wspomaganie edukacji stacjonarnej (80%); 3. Przygotowanie nauczycielek/li do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wyszukiwania i selekcjonowania informacji (80%); 4. Nabycie umiejętności współpracy zespołowej na platformie e-learningowej – dzielenie się zasobami dydaktycznymi, wymiana doświadczeń (80%); 5. Wdrożenie nauczycielek/li do wyszukiwania w Internecie gotowych zasobów dydaktycznych oraz wykorzystania ich w edukacji z poszanowaniem prawa autorskiego (80%); 6. Wdrożenie nauczycielek/li do tworzenia i publikacji w Internecie własnych materiałów dydaktycznych (80%); 7. Zwiększenie szans nauczycielek/li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia oraz zdobycie kolejnych stopni awansu zawodowego (80%); <p>Podniesienie motywacji nauczycieli do kształcenia i doskonalenia zawodowego w trybie kształcenia na odległość (80%).</p> |
|--|--|

| B2.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | |
|--|---|--|---|
| Planowany tytuł projektu | Nauczyciel z ImpETem. | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | – 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1) | | |
| Beneficjent systemowy | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | | <p>Zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 17 listopada 2010r. szkoły oraz placówki zobowiązane są do udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom. Pomoc ta polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z niepełnosprawności; 2) z niedostosowania społecznego; 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; 4) ze szczególnych uzdolnień; 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się; 6) z zaburzeń komunikacji językowej; 7) z choroby przewlekłej; 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; |

9) z niepowodzeń edukacyjnych;
10) z zaniechań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej — w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
- 6) porad i konsultacji.

Zgodnie z rozporządzeniem za organizację pomocy pedagogiczno-psychologicznej odpowiedzialni mają być nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści.

W odpowiedzi na wymagania stawiane nauczycielom, wynikające z rozporządzenia nauczyciel powinien:

- Posiadać wiedzę o potrzebach ucznia,
- Odczuwać jego problemy,
- Rozumieć ich potrzeby,
- Szukać najskuteczniejszych sposobów zaspokajania potrzeb ucznia.

Nauczyciele zobowiązani są do udziału w przygotowaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia (KIPU) i Planu Działań Wspierających (PDW).

Nowe zadania wynikające z rozporządzenia wymagają od nauczyciela wysokiego poziomu kompetencji w zakresie udzielania organizowania i udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, rozpoznawania zagrożeń czyhających na uczniów (w szczególności w okresie adolescencji) i przeciwdziałania im, prowadzenie interwencji kryzysowej i interwencji profilaktycznej, metod pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, uczniem niedostosowanym i wykluczonym.

Rozporządzenie, o którym mowa zostanie wprowadzone do szkół ponadgimnazjalnych, w tym szkół zawodowych 1 września 2012.

Prowadzone przez ROM-E Metis od marca 2011r formy szkoleniowe w zakresie prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej cieszą się dużym zainteresowaniem. Do tej pory w ramach Warsztatów Rad Pedagogicznych, konferencji oraz innych form doskonalenia przeszkolonych w tym zakresie zostało 521 nauczycieli i nauczycielek w województwie śląskim.

Jednak z uwagi na fakt, iż rozporządzenie to obowiązywać będzie we wszystkich typach szkół i placówek edukacyjnych, jest to niewielka liczba w skali województwa, biorąc pod uwagę liczbę ogólną nauczycieli: 91 571 (w tym 74 397 K i 17 174 M).

W roku szkolnym 2010/2011 w szkoleniach rad pedagogicznych wzięło udział 335 szkół – 7878 nauczyciel,

w tym 73 szkoły zawodowe i 1921 nauczycieli pracujących w szkołach zawodowych(w tym nauczycieli przedmiotów zawodowych – Ośrodek nie dysponuje danymi dotyczącymi samych nauczycieli przedmiotów zawodowych). Ogólna liczba szkół zawodowych w województwie śląskim to 644 szkoły i 7629 nauczycieli teoretycznej nauki zawodu w tym 4641 kobiet i 2988 M.

Dane te obrazują problem, jakim jest niski udział nauczycieli kształcenia zawodowego w doskonaleniu zawodowym oraz mała liczba nauczycieli w województwie śląskim przygotowanych do prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem z 17 listopada 2010r.

Niski udział w doskonaleniu zawodowym z zakresu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczycieli przekłada się też na niski poziom ich kompetencji w tym zakresie, co w odniesieniu do grupy uczniów, z którymi pracują w szkołach zawodowych niejednokrotnie przekładać się może na niedostateczne przygotowanie do wsparcia uczniów. Jako, że szkoły zawodowe często uważane są za tzw. „Szkoły drugiego wyboru” (wybierane w przypadku, gdy uczeń nie zostanie zakwalifikowany do innej szkoły z uwagi na jego niskie wyniki w nauce oraz różne formy niedostosowania wpływające na jego niskie wyniki), trafiają do nich często uczniowie sprawiający problemy wychowawcze. Nakłada się na to wiek adolescencji uczniów i związane z nim zagrożenia: alkohol, uzależnienie od nikotyny, przyjmowanie środków odurzających, przemoc i ryzykowne zachowania. Sytuacja ta stawia nauczycielom kształcenia zawodowego wymagania dotyczące umiejętności organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wymagane od nauczycieli umiejętności dotyczą metod pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, uczniem niedostosowanym i wykluczonym, rozpoznawania zagrożeń i planowania oraz prowadzenia działań profilaktycznych, prewencyjnych oraz interwencyjnych.

Należy pamiętać, iż dane dotyczące zatrudnienia kobiet i mężczyzn w oświacie zamieszczone w SIO dotyczą podpisanych umów – może się więc zdarzyć, iż jedna nauczycielka/nauczyciel ujęty został kilka razy w tych danych. Częściej to mężczyźni zatrudnieni są w kilku placówkach.

Dane te pokazują jednak ogólne proporcje dotyczące zatrudnienia.

Mimo feminizacji zawodu problemy zdiagnozowane i przedstawione przez Wnioskodawcę dotyczą w równym stopniu Kobiet i Mężczyzn.

Nie ma także nierówności dotyczących dostępu do pracy oraz w wynagradzaniu za tę samą pracę Kobiet i Mężczyzn.

Z uwagi na zastaną sytuację i procentowy udział Kobiet i Mężczyzn w oświacie, jak też brak wpływu Wnioskodawcy na dokonanie wyborów zawodowych i wybór zawodu nauczyciela/lki przez K i M, Wnioskodawca zakłada procentowy udział kobiet i mężczyzn w projekcie porównywalny do procentowego ich zatrudnienia.

Głównym celem projektu jest:

Podniesienie poziomu kompetencji 600 nauczycieli i nauczycielek kształcenia zawodowego(w tym 450 kobiet i 150 mężczyzn) z województwa śląskiego w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN poprzez udział w szkoleniach w okresie od 5.2012 do 4.2014r.

Cele szczegółowe:

Podniesienie umiejętności 600 nauczycieli kształcenia zawodowego (450K i 150M) województwa śląskiego w zakresie opracowania IPET/PDW poprzez udział w szkoleniach w okresie trwania projektu.

Podniesienie kompetencji 600 nauczycieli kształcenia zawodowego (450K i 150M) województwa śląskiego w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych dotyczących uczniów oraz prowadzenia działań profilaktycznych poprzez udział w szkoleniach w okresie trwania projektu.

Podniesienie kompetencji 600 nauczycieli kształcenia zawodowego (450K i 150M) województwa śląskiego w zakresie metod pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, uczniem niedostosowanym i wykluczonym.

Planowane działania:

1. Opracowanie materiałów szkoleniowych dla nauczycieli biorących udział w projekcie.

Produkty:
600 kompletów materiałów szkoleniowych

2. Krótkie formy szkoleniowe – łącznie w projekcie 50h/uczestnik:
Proponowane moduły:

Warsztaty: łącznie 10h/uczestnik
- aspekty prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- IPET – Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny,
- KIPU – Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia,
- PDW – Plan Działań Wspierających

Seminaria – łącznie 6h/uczestnik:
- zagrożenia cywilizacyjne (alkohol, Narkotyki, nikotyna, nowoczesne metody przemocy, ryzykowne zachowania młodzieży, cyberprzestępczość i inne zagrożenia związane z internetem)
- interwencja kryzysowa
- motywowanie ucznia do zmiany,
- tworzenie środowiska lokalnego w profilaktyce

Warsztaty – łącznie 34h/uczestnik:
- metody pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, niedostosowanym i wykluczonym.
- nauczyciel – doradca ucznia,
- doradztwo edukacyjno-zawodowe – zapobieganie przedwczesnemu wypadaniu z systemu edukacji uczniów

Produkty:
50h szkoleń przypadających na uczestnika/uczestniczkę projektu
300 IPET/PDW opracowanych przez uczestników/uczestniczki projektu

3. Przygotowanie publikacji dotyczącej organizowania i prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli w szkołach zawodowych.

Produkty:
Opracowana publikacja,
1000 egzemplarzy publikacji,
publikacja on-line

| | | |
|---|--|--|
| Okres realizacji projektu | 05.2012 r. - 04.2014 r. | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | |
| w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) | |
| 700 000 PLN (105 000,00 PLN) | 2 200 000,00 PLN (330 000,00 PLN) | |
| Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | |
| w roku 2012 | ogółem w projekcie | |
| Wskaźniki 1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego biorących udział w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach szkoleniowych 300 (250K i 50M) 2. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, biorących udział w doskonaleniu zawodowym z zakresu wsparcia pedagogicznego ucznia: - rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych dotyczących uczniów i prowadzenia działań profilaktycznych, - opracowania IPET/PDW, - metod pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, uczniem niedostosowanym i wykluczonym- 300 (250K i 50M) Produkty: - Liczba godzin szkolenia w projekcie – 200h - pakiet materiałów szkoleniowych dla uczestników - strona internetowa projektu, - | Wskaźniki 1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego biorących udział w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach szkoleniowych – 560 (430K i 130M) 2. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, u których wzrósł poziom kompetencji zawodowych w zakresie wsparcia pedagogicznego ucznia 500 (400K i 100M): - rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych dotyczących uczniów i prowadzenia działań profilaktycznych, - opracowania IPET/PDW, - metod pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, uczniem niedostosowanym i wykluczonym 3. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy ukończyli udział w projekcie – 500(400K i 100M) Produkty: - Liczba godzin szkolenia przypadająca na jednego uczestnika/uczestniczkę projektu – 50h - Liczba godzin szkoleniowych w projekcie ogółem – 1400h - Liczba IPET lub PDW opracowanych przez nauczycieli i nauczycielki biorących udział w projekcie - 250 - publikacja – wersja papierowa i wersja on-line - 1, - pakiet materiałów szkoleniowych dla uczestników - strona internetowa projektu, - raport z przeprowadzonej ewaluacji projektu – badanie efektywności projektu, | |

KARTA DZIAŁANIA 9.5

Działanie 9.5

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------|--------|---|---------|--------|
| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | x | III kw. | IV kw. |
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | 4 000 000,00 PLN | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: – działania o charakterze szkoleniowym, doradczym oraz animacyjnym, służące zwiększeniu aktywności mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie kształcenia przez całe życie na obszarach wiejskich (1) – rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz rozwoju kształcenia przez całe życie na obszarach wiejskich (2) – | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy. | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczony do 12 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również | | | | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 3. Projektodawca składa nie więcej niż 5 wniosków o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie 5 wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż 5 wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub więcej wniosków o dofinansowanie (do ustalonej maksymalnej liczby 5) projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejnych do 5 wniosków. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działający realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 5. Wkład własny w projekcie wynosi 5% kosztów zarządzania projektem. | | | |
| | Uzasadnienie: | Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Kwota wkładu własnego wyliczana jest odpowiednio od wartości kosztów zarządzania (dotyczy zadania Zarządzanie projektem zgodnie z podrozdziałem 4.3 Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach POKL). Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | Kryteria strategiczne | | | |
| | | 1. Projekt realizowany jest w partnerstwie podmiotów, w skład którego wchodzi, w formie Lidera lub partnera, co najmniej jeden z wymienionych podmiotów : <ul style="list-style-type: none"> - jednostka samorządu terytorialnego, - organizacja pozarządowa zarejestrowana na terenie gminy, - członek partnerstwa lokalnego, w tym Lokalnej Grupy Działania. | WAGA | 15 |
| | Uzasadnienie: | Wprowadzenie kryterium ma na celu budowę kapitału społecznego na wsi, a także pobudzenie aktywności JST oraz wychodzenie naprzeciw potrzebom społeczności lokalnych. Natomiast organizacje pozarządowe mają bezpośredni kontakt, w ramach prowadzonej przez siebie działalności, ze społecznościami lokalnymi. W konsekwencji, projekty realizowane w formie partnerstwa przyczynią się do zwiększenia roli partnerstwa jako formy rozwiązywania problemów lokalnych. Charakter inicjatywy lokalnej wymaga od projektów realizowanych w ramach Działania, iż udzielane wsparcie musi wynikać z potrzeby społeczności lokalnej np. służyć rozwiązaniu problemu zdiagnozowanego przez tę społeczność lub służyć pobudzeniu aktywności tj. zwiększeniu zdolności społeczności lokalnej do diagnozowania i rozwiązywania problemów w zakresie objętym Działaniem. Premiowanie projektów realizowanych przez podmioty, które mają doświadczenie w tworzeniu i funkcjonowaniu partnerstwa jako takiego, pozytywnie wpłynie na realizację projektów w ramach POKL (zgodnie z Zakresem realizacji projektów partnerskich w ramach POKL), poprzez wykorzystanie doświadczenia w konstytuowaniu zasad funkcjonowania partnerstwa. Lokalne Grupy Działania (LGD) stanowią partnerstwa międzysektorowe, które samodzielnie określają inicjatywy istotne z punktu widzenia rozwoju danej | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|----|
| | | społeczności lokalnej. Tym samym premiowane będą projekty o charakterze oddolnym wpisujące się w lokalne strategie rozwoju obszarów wiejskich opracowane przez poszczególne LGD. Takie podejście pozwoli na wzmocnienie spójności projektów realizowanych na poziomie lokalnym na rzecz rozwoju kapitału społecznego. Kryterium ma na celu uzupełnienie wsparcia dla Lokalnych Grup Działania z terenu województwa śląskiego realizowanego w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013(Oś IV LEADER). W/w kryterium urzeczywistnia charakter inicjatywy lokalnej i daje gwarancję zaangażowania podmiotów działających na poziomie lokalnym w realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku oraz stosownego zaświadczenia potwierdzającego status członka/partnera (dotyczy LGD). | | |
| | 2. Projekt uwzględniana w ramach cross-finansingu dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których odbywają się formy wsparcia, do potrzeb osób niepełnosprawnych przy jednoczesnym objęciu wsparciem osób niepełnosprawnych na poziomie minimum 20 % uczestników projektu. | | WAGA | 20 |
| | Uzasadnienie: | Z analizy dokumentów m.in.: „Ewaluacja zdolności absorpcyjnych systemu integracji zawodowej osób niepełnosprawnych” oraz „Ewaluacja projektów budujących potencjał organizacji wspierających osoby niepełnosprawne poszukujące pracy” a także projektów realizowanych w województwie śląskim wynika, iż w nieznacznej ilości są one kierowane do osób niepełnosprawnych, jednocześnie w województwie zanotowano jednoczesny spadek zatrudnienia osób niepełnosprawnych w okresie 2006-2007 przy jednoczesnym niskim wskaźniku zatrudnienia tych osób na poziomie 12,7%. Wprowadzenie kryterium strategicznego premiującego rozwiązania i wsparcie dla tej grupy docelowej jest uzasadnione. Zgodnie ze „Sprawozdaniem rocznym z realizacji PO KL rok 2009” w ramach komponentu regionalnego w województwie śląskim w zakresie określenia statusu na rynku pracy osób, które rozpoczęły udział w projektach realizowanych w ramach Priorytetu wynika, iż wszystkich osoby, które rozpoczęły udział w projektach w odnotowano (92 946 osób), z czego 24,97% to osoby z terenów wiejskich (23 210 osób) a 3,68% stanowią osoby niepełnosprawne (3 425 osób). Z analizy wynika iż w ramach Priorytetu IX PO KL w województwie śląskim liczba osób uczestniczących w realizowanych projektach wynosi (21 410 osób) z czego 233, czyli ponad 1% to osoby niepełnosprawne. Liczba uczestników pochodzących z terenów wiejskich wyniosła (7 979 osób) czyli ponad 37%. Zgodnie ze stanem na I półrocze 2010 roku ogólna liczba uczestników projektów wzrosła do (32 769 osób) z czego (13 067 osób) czyli prawie 40% stanowią osoby z terenów wiejskich, a liczba niepełnosprawnych wzrosła do (497 osób), czyli ponad 1,5%. Wobec powyższego kryterium strategiczne premiujące rozwiązania i wsparcie dla tej grupy docelowej jest uzasadnione. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | X | II kw. | III kw. | IV kw. | |
|---|-----|---|--|---|--------|---------|--------|--|
| Typ konkursu | | Otwarty | x | | | | | |
| | | Zamknięty | | | | | | |
| Planowana alokacja | | 1 500 000 PLN | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | | <p>1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych (1)</p> <p>2. Programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu wykształcenia ogólnego lub nabycia kwalifikacji zawodowych (2)</p> <p>3. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego (3) ukierunkowane na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (a) - podwyższenie jakości oferty edukacyjnej, w tym również uzyskanie akredytacji kuratora oświaty (b) - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu (c) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2-3 | | | |
| | | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3 | | | |
| | | 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na terenie woj. śląskiego (lokalizacja administracji projektów zgodna | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3 | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|-----|
| | | z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności na kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Projekt zakłada opracowanie i upowszechnienie programu i pomocy dydaktycznych służących kształceniu na odległość. | | WAGA | 5 |
| | Uzasadnienie: | W Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Wśród głównych barier e-learningu znajduje się brak odpowiedniego zaplecza organizacyjno-technicznego i pomocy dydaktycznych. „Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” ¹ pokazała potrzebę preferowania projektów zawierających elementy opracowania programów i pomocy dydaktycznych w zakresie nauczania na odległość. Działaniami komplementarnymi i wspierającymi budowanie systemu edukacji ustawicznej w formie kształcenia na odległość były działania ukierunkowane na tworzenie metodologii i programów nauczania do kształcenia na odległość, realizowanych m.in. w ramach SPO RZL Działania 2.1, koordynowanych przez Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w MEN. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3 |
| | 2. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym w procesie dydaktycznym placówek kształcenia/ ośrodków dokształcania/ ośrodków dokształcania zawodowego. | | WAGA | 5 |
| | Uzasadnienie: | Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3 |

¹ Źródło: Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, *Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*, Warszawa marzec 2008

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | | <p>Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym placówek kształcenia/ ośrodków dokształcania/ ośrodków dokształcania zawodowego) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| | 3. Grupę docelową projektu w co najmniej 60% stanowią osoby należące do grupy wiekowej 50+. | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>W województwie śląskim jest 1 809 000 osób pracujących z czego blisko 435 000 to osoby po 50 roku życia (dane GUS na I kwartał 2010r „Aktywność ekonomiczna ludności w województwie śląskim w I kwartale 2010r.”) Osoby powyżej 50 roku życia są grupą społeczną doświadczającą szczególnych trudności związanych z utrzymaniem zatrudnienia. Osoby te charakteryzuje niska motywacja do podnoszenia i zmiany kwalifikacji zawodowych. W przypadku zagrożenia utratą pracy osoby powyżej 50 roku życia doświadczają największych trudności w znalezieniu nowego zatrudnienia. Objęcie wsparciem tej grupy uczestników oraz zaoferowanie zindywidualizowanego wsparcia pozwoli racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników. Uczestnictwo na poziomie statystycznie istotnym (60%) gwarantuje, iż udział przedstawicieli tej grupy nie jest przypadkowy. Wdrożenie projektów spełniających kryterium ma na celu zwiększenie zdolności osób pracujących będących po 50 roku życia do utrzymania aktywności zawodowej na rynku pracy, zaś objęcie zindywidualizowanym wsparciem, poprzez zaangażowanie uczestników w opracowywanie formuły wsparcia, pozwala</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | <p>racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników i jest zgodne z zasadą empowerment, wykorzystywaną w projektach realizowanych w ramach PIW EQUAL. Ponadto przyczyni się ono do sięgnięcia przez pracodawców do zasobów kadrowych będących do tej pory uważanych za niewystarczająco wydajne. Wprowadzone kryterium jest zgodne z założeniami rządowego programu „Solidarność pokoleń”¹, wydłużenie aktywności zawodowej pracowników po 50-tym roku życia należy do priorytetowych działań krajów Unii Europejskiej. Założenia Strategii Lizbońskiej przyjęte przez kraje Unii Europejskiej w 2000r. w perspektywie do 2020r. osiągnięcie wskaźnika zatrudnienia na poziomie nie niższym niż 50%. Na potrzebę aktywizacji osób po 45 roku wskazują również badania przeprowadzone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej², oraz niezależne instytucje badawcze^{3,4}. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| | 4. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 40 % stanowią osoby niepełnosprawne. Jednocześnie projekt w ramach wydatków na cross-financing zapewnia dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których odbywają się formy wsparcia, do potrzeb osób niepełnosprawnych lub uwzględnia wykorzystanie posiadanej infrastruktury w tym zakresie. | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Premiowane będą projekty uwzględniające wsparcie osób niepełnosprawnych. Liczba osób niepełnosprawnych z roku na rok jest coraz większa, a wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Według danych GUS wskaźnik zatrudnienia osób niepełnosprawnych w wieku 15-64 lata wynosi 20,2%. Z danych WUP wynika, iż na koniec III kwartału 2010r. w województwie śląskim liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych wynosiła 10 563. Liczba ta wzrosła w stosunku do roku 2009 prawie o 13%. Niepełnosprawne osoby bezrobotne stanowią 6,2% ogółu osób bezrobotnych znajdujących się w szczególnej sytuacji, Premiowanie tego typu projektów pozwoli na zwiększenie dostępności tej grupy docelowej do czynności umożliwiających zdobycie lub podniesienie kwalifikacji ogólnych i zawodowych, zatrudnienia na otwartym rynku pracy zgodnie z kwalifikacjami, wykształceniem i możliwościami oraz do korzystania z doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy, Ponadto z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania wynika, iż wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Kryterium</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

¹ Program Solidarność pokoleń Działania dla zwiększenia aktywności zawodowej osób w wieku 50+; Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa, luty 2008

² „Dezaktywizacja osób w wieku około emerytalnym” Raport z badań Departament Analiz Ekonomicznych i Prognoz Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej Warszawa 2008

³Raport końcowy z badania nt.: „Wpływ interwencji z funduszy strukturalnych UE na zatrudnienie” Sierpień 2007 PAG Uniconsult

⁴ Urszula Sztanderska, Działalność organizacji pozarządowych świadczących usługi na rynku pracy skierowane do kobiet., Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Warszawa 2006

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | premiujące projekty zakładające rozwiązania adaptacyjne w ramach środków cross-finansingu wpływające na ułatwienie dostępu do korzystania ze wsparcia niepełnosprawnym w sposób korzystny podniesie dostępność i jakość infrastruktury dla wskazanej grupy docelowej, będąc komplementarnym z ofertą w projekcie. Jednocześnie kryterium przyczyni się do objęcia wsparciem większej liczby osób niepełnosprawnych. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku. | | |
|--|--|---|--|--|

Poddziałanie 9.6.2

| LP. Konkursu: | A.2 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | X | III kw. | IV kw. |
|--|-----|---|--|---|---|---------|--------|
| Typ konkursu | | Otwarty | | | | | |
| | | Zamknięty | X | | | | |
| Planowana alokacja | | 18 000 000 PLN ¹ | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | | 1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych (1) | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | | Kryteria dostępu | | | | | |
| | | 1. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku. | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Z uwagi na obowiązek uzyskania przez osoby objęte wsparciem pełnego poziomu kompetencji językowych nie wprowadza się ograniczenia odnośnie max. długości trwania projektu. Okres realizacji projektu powinien być dopasowany do zakresu merytorycznego zaplanowanych szkoleń oraz potrzeb grup docelowych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | | |
| | | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują lub zamieszkują na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | | |
| 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | | |

¹ W ramach niniejszej kwoty zostanie wyodrębniona pula środków na dofinansowanie projektów skierowanych w całości do osób niepełnosprawnych w wysokości 2 000 000,00 zł.

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| | Uzasadnienie: | <p>Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na terenie woj. śląskiego (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach konkursu. | | | | |
| | Uzasadnienie | <p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów. W przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców.</p> <p>Kryterium odnosi się do sytuacji, gdy określony podmiot występuje w charakterze beneficjenta (wnioskodawcy) składającego jeden lub dwa wnioski w ramach ogłoszonego konkursu. W przypadku przekroczenia dopuszczalnej liczby złożonych wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone przez niego wnioski w związku z niespełnieniem kryterium dostępu. W sytuacji wycofania jednego lub dwóch wniosków o dofinansowanie projektodawca może złożyć powtórnie wniosek (lub dwa wnioski).</p> <p>Nie wyklucza to sytuacji, w której dany podmiot może występować w charakterze partnera w ramach innych projektów - wniosków złożonych na ten sam konkurs.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 5. W przypadku, gdy projekt zakłada organizację szkoleń i kursów językowych kończą się one uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C). | | | | |
| | Uzasadnienie | <p>W celu zapewnienia wysokiej jakości oferowanych szkoleń wprowadzono kryterium wyboru projektów umożliwiające weryfikację efektów uczenia się - a więc osiągnięcie określonych poziomów znajomości języków obcych. Obiektywne narzędzia pozwolą zbadać poziom kompetencji uczestników projektu po ukończeniu udziału w projekcie.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| 6. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL). | | | |
| Uzasadnienie | W celu zapewnienia wysokiej jakości oferowanych szkoleń wprowadzono kryterium wyboru projektów umożliwiające weryfikację efektów uczenia się - a więc osiągnięcie określonych kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi. Obiektywne narzędzia pozwolą zbadać poziom wiedzy uczestników projektu po ukończeniu udziału w projekcie. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | |
| | 1. „Grupę docelową w projekcie stanowią osoby należące wyłącznie do jednej i/lub więcej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> osoby, które ukończyły 50 rok życia, osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, osoby niepełnosprawne, osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy. | WAGA | 20 |
| Uzasadnienie: | Z uwagi na zróżnicowanie poziomu kompetencji językowych i ICT w różnych grupach ludności ze względu na ich poziom wykształcenia, status na rynku pracy, płeć, miejsce zamieszkania, wsparcie zostanie skoncentrowane na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji na rynku pracy, wykazujących największą lukę kompetencyjną w omawianym zakresie i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 2. Szkolenia przewidziane w ramach projektu przyczyniają się do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013</i> i tematyka szkoleń związana jest z obowiązującym „Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020. | WAGA | 10 |
| Uzasadnienie: | Udział w globalizacji i osiągnięcie postępu technologicznego wymagają od śląskiej gospodarki innych umiejętności - w tym bardziej efektywnego wykorzystania wiedzy, doświadczenia technologicznego, wzornictwa przemysłowego i projektowania użytkowego, źródeł finansowania, umiejętności menedżerskich i marketingowych, wykwalifikowanego personelu oraz odpowiedniego parku maszynowego - niż te, które zapewniły pozycję konkurencyjną w ostatnich 20 latach. Perspektywiczne spojrzenie na regionalny rynek pracy rzutuje na konieczność promowania kwalifikacji/zawodów, które znacząco wpłyną na zdolność do efektywnego i skutecznego wykorzystania potencjału rynkowego i naukowego w celu tworzenia wartości dodanych, poprawienia pozycji rynkowej lub standardu życia mieszkańców. Skuteczność działań w omawianym zakresie zdecyduje o poziomie konkurencyjności województwa śląskiego wobec innych regionów zarówno w skali kraju, jak i ogólnoeuropejskiej. <i>Program Rozwoju Technologii Województwa</i> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>Śląskiego na lata 2010 – 2020</i> przyjęty Uchwałą Zarządu Województwa Śląskiego Nr 729/35/IV/2011 z dnia 29 marca 2011 r. zawiera kluczowe dla regionu obszary technologiczne, grupy technologii i technologie.</p> <p>Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymują jedynie ci wnioskodawcy, którzy (łącznie):</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest zgodny z <i>Regionalną Strategią Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013</i>, – zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż działania projektowe są zgodne z <i>Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020</i>, poprzez wskazanie i opisanie, w jaki sposób proponowane szkolenie/szkolenia przyczyniają się do rozwoju danego obszaru technologicznego (wskazując w treści wniosku konkretny obszar/obszary ujęty/e w wykazie Tabeli 14); <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku realizacji jednego lub dwóch szkoleń (tematów): <u>wszystkie</u> z nich będą wpisywały się w wybrany obszar rozwoju technologicznego regionu wskazany w <i>Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010–2020...</i>;- a w przypadku realizacji więcej niż dwóch szkoleń (tematów): <u>co najmniej 2/3</u> z nich będą wpisywały się w wybrany obszar technologiczny regionu wskazany <i>Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020</i>”.* <p>* proporcje należy obliczyć stosując osobogodziny. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Poddziałanie 9.6.3

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | X | III kw. | IV kw. |
|--|---|--------------------------------------|-------|--------|---|---------|--------|
| Typ konkursu | Otwarty Zamknięty | X | | | | | |
| Planowana alokacja | 800 000 PLN Alokacja przewiduje dofinansowanie 2 projektów (po jednym w każdym z wybranych powiatów) o wartości maksymalnie 400 tys. każdy | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej (1) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu 1. Okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące, natomiast realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej 31 grudnia 2014 roku. | | | | | | |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| | Uzasadnienie: | Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Ustalenie sztywnego terminu realizacji jest niezbędne także z punktu widzenia wymogu jednoczesnego rozpoczęcia wdrażania projektów we wszystkich województwach, taka koncepcja zapewni możliwość porównania osiągniętych w ramach tychże projektów wyników i wypracowanie jednolitych rekomendacji, które będą wykorzystane w następnym okresie programowania. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 2. Projekt jest realizowany na obszarze maksymalnie 1 powiatu i jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu myszkowskiego lub powiatu bieruńsko-lędzkiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze powiatu myszkowskiego lub powiatu bieruńsko-lędzkiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze powiatu myszkowskiego lub powiatu bieruńsko-lędzkiego). | | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie 2 powiatów z terenu województwa śląskiego wynika z pilotażowej koncepcji wdrażania Poddziałania, wskazanej przez Instytucję Zarządzającą. Taka koncepcja pozwoli na dokonanie oceny i porównania skuteczności podejmowanych działań względem powiatów o różnym nasileniu zmiennych społeczno gospodarczych. Uzyskane reprezentatywne wyniki zostaną wykorzystane w nowym okresie programowania w celu umożliwienia świadczenia kompleksowej usługi w zakresie doradztwa edukacyjnego z uwzględnieniem kwestii jego adekwatności do potrzeb osób poszukujących dla siebie ścieżki kształcenia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie powiatu myszkowskiego lub bieruńsko-lędzkiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | |
| | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę na terenie jednego z powyższych powiatów jest uzasadnione lokalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w wybranych powiatach będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie na tym terenie administracji projektów (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie jednego z wybranych powiatów pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 4. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 500 osób. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | Uzasadnienie: | W celu uzyskania reprezentatywnych wyników przeprowadzanego pilotażu usług doradczych o charakterze edukacyjnym oraz kompleksowej diagnozy efektywności takiego rodzaju usług, zasadnym jest objęcie wsparciem możliwie jak najliczniejszej grupy osób. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 5. Projekt będzie realizowany zgodnie ze standardem usługi doradztwa edukacyjno-szkoleniowego, opracowanym przez Instytucję Zarządzającą PO KL. | | | | |
| | Uzasadnienie: | W celu uzyskania reprezentatywnych wyników przeprowadzanego pilotażu usług doradczych o charakterze edukacyjnym we wszystkich województwach na obszarze całego kraju oraz umożliwienia porównania tychże wyników (z uwzględnieniem specyfiki uwarunkowań regionalnych), konieczne jest dążenie do ujednoczenia standardów oferowanego w ramach projektu wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 6. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach konkursu. | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie liczby wniosków składanych w ramach konkursu przez jednego Projektodawcę wynika z pilotażowej koncepcji usług doradczych o charakterze edukacyjnym wdrażanej w dwóch wybranych powiatach na terenie każdego województwa. W celu uzyskania reprezentatywnych i możliwie jak najbardziej kompleksowych wyników przeprowadzanego pilotażu zasadnym jest, by wykluczyć możliwość rekomendowania do dofinansowania dwóch projektów złożonych przez tego samego Beneficjenta. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 7. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dot. projekt (świadczenie usług doradczych). | | | | |
| | Uzasadnienie: | Z uwagi na pilotażowy charakter konkursu, niezwykle istotną kwestią jest realizacja planowanej koncepcji przez podmiot legitymujący się znacznym doświadczeniem w zakresie świadczenia usług doradczych w obszarze rozwoju zasobów ludzkich w regionie | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Grupę docelową projektu w co najmniej 60% stanowią osoby należące do grupy wiekowej 50+ oraz w ramach projektu zastosowano wsparcie dostosowane do potrzeb i specyfiki grupy docelowej. | | WAGA | 10 |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|----|
| | Uzasadnienie: | <p>W województwie śląskim jest 1 809 000 osób pracujących z czego blisko 435 000 to osoby po 50 roku życia (dane GUS na I kwartał 2010 r. „Aktywność ekonomiczna ludności w województwie śląskim w I kwartale 2010 r.”.) Osoby powyżej 50 roku życia są grupą społeczną doświadczającą szczególnych trudności związanych z utrzymaniem zatrudnienia. Osoby te charakteryzuje niska motywacja do podnoszenia i zmiany kwalifikacji zawodowych. W przypadku zagrożenia utratą pracy osoby powyżej 50 roku życia doświadczają największych trudności w znalezieniu nowego zatrudnienia. Objęcie wsparciem tej grupy uczestników oraz zaoferowanie zindywidualizowanego wsparcia pozwoli racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników.</p> <p>Uczestnictwo na poziomie statystycznie istotnym (60%) gwarantuje, iż udział przedstawicieli tej grupy nie jest przypadkowy. Wdrożenie projektów spełniających kryterium ma na celu zwiększenie zdolności osób pracujących będących po 50 roku życia do utrzymania aktywności zawodowej na rynku pracy, zaś objęcie zindywidualizowanym wsparciem, poprzez zaangażowanie uczestników w opracowywanie formuły wsparcia, pozwala racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników i jest zgodne z zasadą empowerment, wykorzystywaną w projektach realizowanych w ramach PIW EQUAL. Ponadto przyczyni się ono do sięgnięcia przez pracodawców do zasobów kadrowych będących do tej pory uważanych za niewystarczająco wydajne. Wprowadzone kryterium jest zgodne z założeniami rządowego programu „Solidarność pokoleń”¹, wydłużenie aktywności zawodowej pracowników po 50-tym roku życia należy do priorytetowych działań krajów Unii Europejskiej. Założenia Strategii Lizbońskiej przyjęte przez kraje Unii Europejskiej w 2000 r. w perspektywie do 2020 r. osiągnięcie wskaźnika zatrudnienia na poziomie nie niższym niż 50%. Na potrzebę aktywizacji osób po 45 roku wskazują również badania przeprowadzone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej², oraz niezależne instytucje badawcze^{3,4}.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | | 1. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 30 % stanowią osoby niepełnosprawne oraz w ramach projektu zastosowano wsparcie dostosowane do potrzeb i specyfiki grupy docelowej. Jednocześnie projekt w ramach wydatków na cross-financing zapewnia dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których odbywają się formy wsparcia, do potrzeb osób niepełnosprawnych lub uwzględnia wykorzystanie posiadanej infrastruktury w tym zakresie. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Premiowane będą projekty uwzględniające wsparcie osób niepełnosprawnych. Liczba osób niepełnosprawnych z roku na rok jest coraz większa, a wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

¹ Program Solidarność pokoleń Działania dla zwiększenia aktywności zawodowej osób w wieku 50+; Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa, luty 2008

² „Dezaktywizacja osób w wieku około emerytalnym” Raport z badań Departament Analiz Ekonomicznych i Prognoz Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej Warszawa 2008

³Raport końcowy z badania nt.: „Wpływ interwencji z funduszy strukturalnych UE na zatrudnienie” Sierpień 2007 PAG Uniconsult

⁴ Urszula Sztanderska, Działalność organizacji pozarządowych świadczących usługi na rynku pracy skierowane do kobiet., Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Warszawa 2006

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | | <p>marginalny. Według danych GUS wskaźnik zatrudnienia osób niepełnosprawnych w wieku 15-64 lata wynosi 20,2% Z danych WUP wynika, iż na koniec III kwartału 2010 r. w województwie śląskim liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych wynosiła 10 563. Liczba ta wzrosła w stosunku do roku 2009 prawie o 13%. Niepełnosprawne osoby bezrobotne stanowią 6,2% ogółu osób bezrobotnych znajdujących się w szczególnej sytuacji, Premiowanie tego typu projektów pozwoli na zwiększenie dostępności tej grupy docelowej do czynności umożliwiających zdobycie lub podniesienie kwalifikacji ogólnych i zawodowych, zatrudnienia na otwartym rynku pracy zgodnie z kwalifikacjami, wykształceniem i możliwościami oraz do korzystania z doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy.</p> <p>Ponadto z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania wynika, iż wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Kryterium premiujące projekty zakładające rozwiązania adaptacyjne w ramach środków cross-financingu wpływające na ułatwienie dostępu do korzystania ze wsparcia niepełnosprawnym w sposób korzystny podniesie dostępność i jakość infrastruktury dla wskazanej grupy docelowej, będąc komplementarnym z ofertą w projekcie. Jednocześnie kryterium przyczyni się do objęcia wsparciem większej liczby osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | |
| | <p>3. Projektodawcą składającym wniosek, którego obszar realizacji obejmuje Powiat bieruńsko-łędziński jest Instytucja rynku pracy, w rozumieniu Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, z wyłączeniem instytucji szkoleniowych, prowadzących działalność gospodarczą oraz NGO. Wyłączenie nie dotyczy instytucji partnerstwa lokalnego.</p> <p>Projektodawcą składającym wniosek, którego obszar realizacji obejmuje Powiat myszkowski jest Instytucja prowadząca działalność oświatową w rozumieniu Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty lub uczelnia w rozumieniu Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym.</p> | | WAGA | 15 |
| | Uzasadnienie: | <p><u>Doprecyzowanie dot. podmiotów uprawnionych do aplikowania w ramach konkursu wynika z jego pilotażowego charakteru i zostało zalecone przez IZ w toku prac nad Planami Działań na 2012 r.</u></p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

| E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ | | | | | | | | | |
|--|-------|---|-------|--------|---------|--------|---|--|--|
| E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym | | | | | | | | | |
| Nr Działania / Poddziałania | | 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego | | | | | | | |
| LP. | E.1.1 | Planowany termin ogłoszenia | I kw. | II kw. | III kw. | IV kw. | x | | |

| Konkursu | konkursu | | |
|--|--|---------------------------------------|------|
| Typ konkursu | Otwarty | | |
| | Zamknięty | X | |
| Planowana alokacja | 15 000 000,00 PLN | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (1) | | |
| | <p>2. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (2) w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) (e) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) (f) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową - przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i) | | |
| Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy | 1. Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1, 2 |
| | 2. Prowadzenie badań i analiz | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1, 2 |
| | 3. Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1, 2 |
| | 4. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1, 2 |
| | 5. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1, 2 |
| | 6. Wypracowanie nowych rozwiązań. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1, 2 |
| Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej | nie | Projekty z komponentem ponadnarodowym | tak |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy i nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku. | | |
| Uzasadnienie: | . Określenie maksymalnego okresu realizacji | Stosuje się do typu/ów | 1-2 |

| | | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------------|-----|
| | | <p>pozwole na zastosowanie w przedsięwzięciach ponadnarodowych form wsparcia dla realizacji zamierzonych celów. Określenie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów współpracy ponadnarodowej.</p> <p><i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym</i></p> | projektów (nr) | |
| | | 2. Maksymalna wartość projektu wynosi 3 mln. | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie maksymalnej wartości projektu na poziomie 3 mln PLN pozwoli na ograniczenie przypadków, w których zakres merytoryczno-finansowy projektu znacznie przewyższa możliwości organizacyjne, techniczne i finansowe beneficjenta.</p> <p><i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i></p> | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1-2 |
| | | 3. Kompleksowość – zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy, w tym obligatoryjnie formy trzeciej (przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów) oraz jednej z dwóch form: czwartej (adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju) lub szóstej (wypracowanie nowych rozwiązań). | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Obligatoryjny wybór formy trzeciej oraz jednej z dwóch form – czwartej lub szóstej wynika z konieczności szerszego rozpromowania doświadczeń rozwiązań wypracowanych w innych krajach poprzez przygotowanie tłumaczeń, wydanie publikacji, opracowań, raportów oraz praktyczne adaptowanie tych rozwiązań poprzez promowanie i wypracowanie wspólnych/nowych rozwiązań w partnerstwie ponadnarodowym.</p> <p><i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i></p> | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1-2 |
| | | 4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego lub uczą się na terenie województwa śląskiego , w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Realizacja projektów wyłącznie dla osób/podmiotów zamieszkałych/uczących się /prowadzących działalność na terenie województwa śląskiego uzasadniona jest regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia (podział środków jest dokonywany zgodnie z algorytmem pomiędzy poszczególne województwa) oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie</p> | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1-2 |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---------------------------------------|-----|
| | | województwa śląskiego. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i> | | |
| | | 5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | |
| | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i> | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1-2 |
| | | 6. Wielkość komponentu ponadnarodowego stanowi maksymalnie 40% wartości projektu (komponent ponadnarodowy). | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie wielkości komponentu ponadnarodowego do 40% wartości projektu ma służyć wyznaczeniu granicy/linii demarkacyjnej w zakresie kosztów realizacji projektów ponadnarodowym pomiędzy wyodrębnionymi projektami współpracy ponadnarodowej a projektami z komponentem ponadnarodowym. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i> | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1-2 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | | 1. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013 a tematyka zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych związana jest z obowiązującym Programem Rozwoju | WAGA | 20 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020. | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego. Nabycie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować uczniów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określone w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawierał będzie m. in. Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Punkty za spełnienie kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci Wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest zgodny z <i>Regionalną Strategią Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2003-2013</i>; - wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii. <p>Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</p> | <p>Stosuje się do typu/ów projektów (nr)</p> <p>2</p> |

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele

instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Przedstawicielem IP2 w PKM jest Dyrektor WUP. Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL, Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąca m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działań dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych (9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

W ramach badania dotyczącego komplementarności w ramach RPO na podstawie wypowiedzi badanych stron można wyróżnić następujące mechanizmy komplementarności:

- Zapisy w dokumentach programowych;
- Linia demarkacyjna
- Komitety monitorujące, grupy robocze, grupy sterujące ewaluacją
- Bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie różnych programów operacyjnych
- Odpowiedzialność zarządów województw za wdrażanie różnych programów operacyjnych i skoncentrowanie w urzędach marszałkowskich działań związanych z wdrażaniem programów operacyjnych
- Cross-financing
- Szkolenia dla beneficjentów
- Kryteria wyboru projektów

Czynnikiem utrudniającym osiągnięcie wysokiego poziomu komplementarności jest wybór projektów w trybie konkursowym, w ramach którego jest premiowana przede wszystkim jakość projektu zaś komplementarność powinna stanowić jedynie wartość dodaną.

Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu | 360 | 440 | 81,82% |
| Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu) | 8100 | 15928 | 50,85% |
| Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu | 608 | 611 | 99,51% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie | 31,95% | 20,00% | n/d |
| Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej | 0,40% | 1,00% | n/d |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | n/d |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na: | 883 | 1296 | 68,13% |
| a) obszary miejskie | 547 | 672 | 81,40% |
| b) obszary wiejskie | 336 | 624 | 53,85% |
| Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji nauczania | 473 | 980 | 48,27% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na: | 30,21% | 60,00% | n/d |
| a) obszary miejskie | 25,20% | 42,00% | n/d |
| b) obszary wiejskie | 44,74% | 80,00% | n/d |
| Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania | 40,00% | 70,00% | n/d |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| | | | |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|--|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe | 331 | 331 | 100,00% |
| Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych | 248 | 248 | 100,00% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu | 70,28% | 50,00% | n/d |
| Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu | 52,65% | 38,00% | n/d |
| Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu | 7 502 | 36 228 | 20,71% |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| | | | n/d |

| H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach | 7256 | 8831 | 82,17% |
| a) nauczyciele na obszarach wiejskich | 334 | 5578 | 5,99% |
| b) nauczyciele kształcenia zawodowego | 335 | 886 | 37,81% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym: | 9,51% | 11,00% | n/d |
| a) nauczyciele na obszarach wiejskich | 2,47% | 33,00% | n/d |
| b) nauczyciele kształcenia zawodowego | 4,12% | 8,00% | n/d |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | n/d |
| <i>Pole wypełniane automatycznie</i> | | | |

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

| 2012 r. | Kontraktacja 2012 r. | Kontraktacja narastająco (w tym 2012 r.) | Wydatki 2012r. | | | | | Wydatki 2013-2015 wynikające z kontraktacji narastająco | Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2012 r. |
|--|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------|-------------|---|--|
| | | | Ogółem publiczne | Budżet państwa | Budżet JST | Fundusz Pracy | PFRON | | |
| 1. | 2. | 3. | 4.=5+6+7+8 | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Działanie 9.1 | 83 174 738,00 | 437 516 137,39 | 157 601 592,61 | 156 006 214,00 | 1 595 378,61 | 0,00 | 0,00 | 100 982 715,30 | 135 148 345,00 |
| Poddziałanie 9.1.1 | 35 000 000,00 | 127 348 678,38 | 43 152 628,22 | 41 586 268,00 | 1 566 360,22 | 0,00 | 0,00 | 36 019 263,70 | 30 826 028 |
| Poddziałanie 9.1.2 | 46 174 738,00 | 296 958 723,73 | 112 514 405,00 | 112 514 405,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 61 398 396,67 | 102 322 316,60 |
| Poddziałanie 9.1.3 | 2 000 000,00 | 13 208 735,28 | 1 934 559,39 | 1 905 541,00 | 29 018,39 | 0,00 | 0,00 | 3 565 054,93 | 2 000 000,00 |
| Działanie 9.2 | 40 000 000,00 | 152 097 672,22 | 60 537 240,55 | 52 819 135,00 | 7 718 105,55 | 0,00 | 0,00 | 55 065 993,32 | 37 737 529,75 |
| Działanie 9.3 | 0,00 | 47 285 879,10 | 21 097 744,00 | 21 097 744,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8 462 470,25 |
| Działanie 9.4 | 4 400 000,00 | 44 767 232,18 | 14 438 995,29 | 12 273 146,00 | 2 165 849,29 | 0,00 | 0,00 | 2 548 643,22 | 3 080 000,00 |
| Działanie 9.5 | 8 000 000,00 | 26 894 593,30 | 8 166 778,00 | 8 166 778,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 395 638,77 | 5 600 000,00 |
| Działanie 9.6 | 20 300 000,00 | 20 300 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 800 000,00 | 0,00 |
| Poddziałanie 9.6.1 | 1 500 000,00 | 1 500 000,00 | 0,00 | | | | | | 0,00 |
| Poddziałanie 9.6.2 | 18 000 000,00 | 18 000 000,00 | 0,00 | | | | | | 0,00 |
| Poddziałanie 9.6.3 | 800 000,00 | 800 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 800 000,00 | 0,00 |
| RAZEM PRIORYTET IX | 155 874 738,00 | 728 861 514,19 | 261 842 350,45 | 250 363 017,00 | 11 479 333,45 | 0,00 | 0,00 | 159 792 990,61 | 190 028 345,00 |
| w tym projekty innowacyjne | | | | | | | | | |
| w tym projekty współpracy ponadnarodowej | 10 000 000,00 | 10 000 000,00 | | | | | | | 7 000 000,00 |

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Katowice, luty 2012 r.

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej