



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

| INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------|---------|
| Numer i nazwa Priorytetu | IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach | | Województwo | Śląskie |
| Institucja Pośrednicząca | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego) | | | |
| Adres korespondencyjny | ul. Ligonía 46 40-037 Katowice | | | |
| Telefon | 032 77 40 125 lub 032 77 40 126 | Faks | 032 77 40 402 | |
| E-mail | efs@slaskie.pl | | | |
| Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych | Hubert Niedziocha hniedziocha@slaskie.pl | | | |
| Institucja Pośrednicząca II stopnia | Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach | Numer Działania lub Poddziałania | Działanie 9.3 | |
| Adres korespondencyjny | ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice | | | |
| Telefon | 032 757 33 60 | Faks | 032 757 33 62 | |
| E-mail | efs@wup-katowice.pl | | | |
| Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych | Grzegorz Tomczak 032 757 33 28 gтомczak@wup-katowice.pl | | | |

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------|--|---------|--|--------|--|
| LP. Konkursu: | A.2 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | | III kw. | | IV kw. | |
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | | | | |
| Planowana alokacja | 5 000 000, 00 PLN | | | | | | | | | |
| | 1. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp. | | | | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy. | | | | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 12 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | | | | | | |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | | | | | | |
| 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | | wniosku. | | |
| | 4. Wnioskodawca (organ prowadzący) w ramach jednego konkursu może złożyć maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie realizacji projektu. | | | |
| Uzasadnienie: | | Ograniczenie liczby możliwych do złożenia projektów wynika z ograniczonych środków finansowych a także kompleksowego objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów. Wprowadzenie ograniczenia ilości składanych wniosków wynika z potrzeby kompleksowego podejścia do pomocy przedszkolom/ innych form wychowania przedszkolnego w wyniku powodzi. Złożenia jednego projektu dla przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego przyczyni się do kompleksowej pomocy i usprawnienia prac związanych z oceną projektów. Wprowadzone ograniczenie dotyczy zarówno lidera, jak i partnera. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 5. Wsparcie kierowane jest wyłącznie do przedszkoli / innych form edukacji przedszkolnej, które przerwały prowadzenie zajęć edukacyjnych w związku z sytuacją powodziową w województwie śląskim (zgodnie z wykazem przekazany przez Kuratorium Oświaty w Katowicach w w/w zakresie), a które znajdują się na obszarze gminy z terenu województwa śląskiego wymienionych w rozporządzeniu Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2009 r. w sprawie gmin i miejscowości, w których stosuje się szczególne zasady odbudowy, remontów i rozbiórek obiektów budowlanych zniszczonych lub uszkodzonych w wyniku działania żywiołu (Dz. U. Nr 193, poz. 1492 z późn. zm.) | | | |
| Uzasadnienie: | | Wsparcie kierowane jest do szkół/innych form edukacji przedszkolnej, które zostały uszkodzone w wyniku powodzi, wskutek czego zniszczeniu uległa np. infrastruktura edukacyjna, pomoce dydaktyczne itp.), co skutkowało zawieszeniem zajęć edukacyjnych w trakcie trwania roku szkolnego 2009/2010. Kryterium zostało wprowadzone w celu udzielenia pomocy przedszkolakom, którzy muszą wyrównywać braki w realizacji programów nauczania, powstałe wskutek powodzi. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 6. Wartość środków finansowych przeznaczonych na jedno przedszkole/inną formę edukacji przedszkolnej wynosi maksymalnie 120 tys. PLN. | | | |
| Uzasadnienie: | | Ograniczenie wartości składanych projektów w przeliczeniu na szkołę/placówkę oświatową wynika z potrzeby równomiernego dofinansowania przedszkoli/innych form edukacji przedszkolnej a także kompleksowego objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów, które ucierpiały w wyniku powodzi. Wprowadzone ograniczenie dotyczy zarówno lidera, jak i partnera. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

Poddziałanie 9.1.2

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|--|---------|--|--------|--|
| LP. Konkursu: | A.2 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | <input checked="" type="checkbox"/> | II kw. | | III kw. | | IV kw. | |
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | | | | |
| | Zamknięty | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | |
| Planowana alokacja | 9 600 000,00 PLN | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| <p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p> | <p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno –psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania | | | |
| <p>Szczegółowe kryteria wyboru projektów</p> | <p>Kryteria dostępu</p> | | | |
| | <p>1. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p> | | | |
| | <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Ograniczony do 12 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> |
| | <p>2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).</p> | | | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> | |
| <p>3. Wnioskodawca (organ prowadzący) w ramach konkursu może złożyć maksymalnie 1 wniosek o dofinansowanie realizacji projektu.</p> | | | | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Ograniczenie liczby możliwych do złożenia projektów wynika z ograniczonych środków finansowych a także kompleksowego objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów. Wprowadzone ograniczenie dotyczy zarówno lidera, jak i partnera. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 4. Wsparcie kierowane jest wyłącznie do szkół/placówek oświatowych, które przerwały prowadzenie zajęć edukacyjnych w związku z sytuacją powodziową w województwie śląskim (zgodnie z wykazem przekazanym przez Kuratorium Oświaty w Katowicach w w/w zakresie), a które znajdują się na obszarze gminy z terenu województwa śląskiego wymienionych w rozporządzeniu Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2009 r. w sprawie gmin i miejscowości, w których stosuje się szczególne zasady odbudowy, remontów i rozbiórek obiektów budowlanych zniszczonych lub uszkodzonych w wyniku działania żywiołu (Dz. U. Nr 193, poz. 1492 z późn. zm.) | | | |
| | Uzasadnienie: | Wsparcie kierowane jest do szkół/placówek oświatowych, które zostały uszkodzone w wyniku powodzi, wskutek czego zniszczeniu uległa np. infrastruktura edukacyjna, pomoce dydaktyczne itp., co skutkowało zawieszeniem zajęć edukacyjnych w trakcie trwania roku szkolnego 2009/2010. Kryterium zostało wprowadzone w celu udzielenia pomocy uczniom, którzy muszą wyrównywać powstałe wskutek powodzi braki w realizacji programów nauczania. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 6. Wartość środków finansowych przeznaczonych na jedną szkołę / placówkę oświatową wynosi maksymalnie 70 tys. PLN. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie wartości składanych projektów w przeliczeniu na szkołę/placówkę oświatową wynika z potrzeby równomiernego dofinansowania szkół/placówek oświatowych a także kompleksowego objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów, które ucierpiały w wyniku powodzi. Wprowadzone ograniczenie dotyczy zarówno lidera, jak i partnera. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

| B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------------------|--|
| Planowany tytuł projektu | Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego | | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych | | | |
| Beneficjent systemowy | 247 organów prowadzących szkoły podstawowe | | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | X | Jeżeli NIE – należy uzasadnić | |
| | NIE | | | |
| Okres realizacji projektu | 01.2011 – 12.2013 | | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | | |
| w roku 2011 | | ogółem w projekcie | | |
| 18 579 880,50 | | 61 932 935 | | |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | | |
| Rezultaty twarde | | | | |
| w roku 2011 | | ogółem w projekcie | | |
| Nie dotyczy | | Nie dotyczy | | |
| Rezultaty miękkie | | | | |
| w roku 2011 | | ogółem w projekcie | | |
| Nie dotyczy | | Nie dotyczy | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | |
| | 1. Liczba szkół objętych wnioskiem wynosi co najmniej 70% wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu. | | | |

| | | |
|--|---------------|---|
| | Uzasadnienie: | <p>Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania najmłodszych uczniów jest kluczowym elementem polityki oświatowej w związku z wprowadzeniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dlatego osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie, w związku z tym projektodawca w części III. Charakterystyka projektu wniosku powinien wskazać liczbę prowadzonych szkół oraz liczbę szkół, które przystąpią do realizacji projektu.</p> |
|--|---------------|---|

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | |
|---|--|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | POKL.09.01.03-24-001/09-00 „Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy |
| Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu | Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w Rozwoju edukacyjnym. |
| Beneficjent systemowy | <p>Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego w partnerstwie z 36 powiatami oraz miastami na prawach powiatu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powiat Będziński 2. Powiat Bielski 3. Powiat Bieruńsko-Lędziński 4. Powiat Cieszyński 5. Powiat Częstochowski 6. Powiat Gliwicki 7. Powiat Kłobucki 8. Powiat Lubliniecki 9. Powiat Mikołowski 10. Powiat Myszkowski 11. Powiat Pszczyński 12. Powiat Raciborski 13. Powiat Rybnicki 14. Powiat Tarnogórski 15. Powiat Wodzisławski 16. Powiat Zawierciański 17. Powiat Żywiecki 18. Miasto Bielsko-Biała 19. Miasto Bytom 20. Miasto Chorzów 21. Miasto Częstochowa 22. Miasto Dąbrowa Górnicza 23. Miasto Gliwice 24. Miasto Jastrzębie Zdrój 25. Miasto Jaworzno |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | 26. Miasto Katowice 27. Miasto Mysłowice 28. Miasto Piekary Śląskie 29. Miasto Ruda Śląska 30. Miasto Rybnik 31. Miasto Siemianowice Śląskie 32. Miasto Sosnowiec 33. Miasto Świętochłowice 34. Miasto Tychy 35. Miasto Zabrze 36. Miasto Żory | | |
| Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | X | Jeżeli NIE – należy uzasadnić |
| | NIE | | |
| Okres realizacji projektu | 08.2009-07.2011 | | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | | |
| | w latach 2009-2010 | w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| | 4 721 657,00 PLN | 2 557 651,00 PLN | 7 279 308,00 PLN |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |
| Rezultaty twarde | | | |
| | w latach 2009-2010 | w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> - 1 140 uczniów szkół gimnazjalnych i ponad- gimnazjalnych, którzy korzystali ze wsparcia stypendialnego - 1 140 indywidualnych planów rozwoju ucznia - 450 uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach. | <ul style="list-style-type: none"> - 1140 uczniów szkół gimnazjalnych i ponad- gimnazjalnych, którzy korzystali ze wsparcia stypendialnego - 1140 indywidualnych planów rozwoju ucznia - 450 uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach. | <ul style="list-style-type: none"> - 1 140 uczniów szkół gimnazjalnych i ponad- gimnazjalnych, którzy korzystali ze wsparcia stypendialnego - 1 140 indywidualnych planów rozwoju ucznia - 450 uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach. | |
| Rezultaty miękkie | | | |
| | w latach 2007-2010 | w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi, - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi, - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi, - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia. | |

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

| B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | |
|--|------------------------------------|
| Planowany tytuł projektu | „Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w Rozwoju edukacyjnym. | | |
| Beneficjent systemowy | Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego. | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | X | Jeżeli NIE – należy uzasadnić |
| | NIE | | |
| Okres realizacji projektu | 08.2011-07.2012 | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w roku 2011 | | ogółem w projekcie | |
| 154 630,00 PLN | | 2 000 000,00 PLN | |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |
| Rezultaty twarde | | | |
| w roku 2011 | | ogółem w projekcie | |
| 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z województwa śląskiego objętych pomocą stypendialną. 400 indywidualnych planów rozwoju ucznia. | | 400 uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z województwa śląskiego objętych pomocą stypendialną. 400 indywidualnych planów rozwoju ucznia. | |
| Rezultaty miękkie | | | |
| w roku 2011 | | ogółem w projekcie | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi, - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia. | | <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi, - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia. | |

KARTA DZIAŁANIA 9.2

Działanie 9.2

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------------------------|-------|---|--------|---------|--------|
| LP. Konkursu: | A.2 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. |
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | 35 000 000,00 PLN | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opieka pedagogiczno –psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Wprowadzenie przedmiotowego kryterium zoptymalizuje również wykorzystanie środków przeznaczonych na badania i analizy tak, aby ich wyniki badań i analiz mogły być wykorzystane w dalszym procesie wdrażania PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | |
| Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 4. Projekt jest realizowany we współpracy z przynajmniej jednym przedsiębiorstwem w zakresie realizacji programu rozwojowego, przy czym współpraca obligatoryjnie zawiera realizację praktyk lub staży dla uczniów szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe w przedsiębiorstwie | | | |
| | | Wprowadzenie kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami powinna obejmować przede wszystkim staże i praktyki zawodowe i/lub działania realizowane na rzecz uczestników projektu, których rezultaty twarde spowodują podniesienie jakości kształcenia zawodowego i zwiększenie zdolności do zatrudnienia absolwentów szkół i placówek oświatowych uczestniczących w projekcie. Ponadto kryterium to wpisuje się w realizację założeń jednego z trzech pól strategicznych Zasoby ludzkie, równość szans i zagadnienia społeczne w priorytecie Edukacja, kultura, mobilność i aktywacja zasobów ludzkich w ramach Ustaleń Strategicznych Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020 ¹ , zgodnie z którymi konieczne jest umiejętne promowanie zdolności i mobilności na rynku pracy oraz zwiększania kwalifikacji zawodowych i poziomu wykształcenia mieszkańców. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | 1 |
| | 5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

¹ Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2020” , Katowice luty 2010

| | | | | |
|--|---------------|---|---|----|
| | | Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Krajowego Systemu Informatycznego. | | |
| 6. Projekt realizowany jest w szkole lub placówce oświatowej prowadzącej kształcenie zawodowe, która nie uczestniczy w projekcie systemowym w ramach Działania 9.2 PO KL | | | | |
| | Uzasadnienie: | Wsparcie kierowane jest do szkół / placówek oświatowych które nie uczestniczą w projekcie systemowym w ramach Działania 9.2. Ograniczenie podmiotów mogących uzyskać dofinansowanie wynika z równego traktowania podmiotów aplikujących o dofinansowanie projektów oraz ich kompleksowego objęcia wsparciem jak największej liczby podmiotów. Wprowadzone ograniczenie dotyczy zarówno lidera, jak i partnera. Przez szkołę należy rozumieć typ szkoły np. zasadniczą szkołę zawodową, technikum lub szkołę policealną. W przypadku gdy z zespołu szkół prowadzonego przez miasto/powiat x w projekcie 9.2 uczestniczą zasadnicze szkoły i technika to są one wyłączone z możliwości uzyskania dofinansowania, natomiast szkoła policealna może ubiegać się o dofinansowanie projektów, spełniając powyższe kryterium. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | | 1. Projekt jest programem rozwojowym szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe, złożonym przez organ prowadzący, obejmującym min. 70% szkół/placówek oświatowych prowadzonych przez ten organ. | WAGA | 15 |
| | Uzasadnienie: | Kryterium stanowi odpowiedź na rekomendację z badania ewaluacyjnego dotyczącego działań na rzecz kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, która zaleca wprowadzenie kryterium preferującego kompleksowe rozwiązania dla placówek prowadzonych przez jeden organ prowadzący. Zobligowanie organów prowadzących do większej aktywności oraz składanie przez nie bardziej kompleksowych projektów ma doprowadzić do zapewnienia odpowiedniego zainteresowania konkursem, co wpłynie z kolei na jakość wniosków, a ostatecznie na oczekiwany wzrost poziomu kontraktacji (na podstawie dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania 9.2 zdiagnozowano małą liczbę wniosków mogących uzyskać dofinansowanie, co z kolei przekłada się na bardzo słaby poziom wydatkowania środków). Podejmowanie kompleksowych działań przez organy prowadzące dla wysokiego odsetka szkół i placówek wpłynie na podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego będzie odbywać się w sposób zrównoważony. W rękach organu prowadzącego kompleksowy program rozwojowy dla szkół i placówek może stać się dynamicznym narzędziem polityki edukacyjnej i rynku pracy, reakcją na aktualne dane statystyczne i zapotrzebowanie rynku pracy. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie deklaracji we wniosku o dofinansowanie. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy: | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wskażą wszystkie szkoły/placówki kształcenia zawodowego podlegające organowi prowadzącemu, - wskażą szkoły biorące udział w projekcie złożonym na przedmiotowy konkurs, - wskażą szkoły/placówki kształcenia zawodowego, które uczestniczą w projekcie systemowym w ramach Działania 9.2 <p>Na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie wymagany będzie załącznik w postaci listy zestawiającej prowadzone przez Wnioskodawcę wszystkie szkoły i placówki oświatowe oferujące kształcenie zawodowe wraz z wskazaniem, które z nich zostaną objęte projektem.</p> | | |
| | 2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny. | WAGA | 10 |
| Uzasadnienie: | <p>Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 3. Projekt obejmuje działania wspierające doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach oświatowych. | WAGA | 15 |
| Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | |
|--|--|---|--|

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

| B.2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | |
|--|---|
| Planowany tytuł projektu | Mam zawód - mam pracę w regionie |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | <p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz specjalistyczne służące |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| | <p>wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) • dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych • efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego • modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzenie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) • współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) • wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia • wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne <p>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p> | | | |
| Beneficjent systemowy | <p>Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego w partnerstwie z Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz 31 powiatami oraz miastami na prawach powiatu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powiat Będziński 2. Powiat Bielski 3. Powiat Bieruńsko-Lędziński 4. Powiat Cieszyński 5. Powiat Częstochowski 6. Powiat Gliwicki 7. Powiat Kłobucki 8. Powiat Lubliniecki 9. Powiat Myszkowski 10. Powiat Pszczyński 11. Powiat Raciborski 12. Powiat Rybnicki 13. Powiat Tarnogórski 14. Powiat Wodzisławski 15. Powiat Zawierciański 16. Powiat Żywiecki 17. Miasto Bielsko-Biała 18. Miasto Bytom 19. Miasto Częstochowa 20. Miasto Dąbrowa Górnicza 21. Miasto Jastrzębie Zdrój 22. Miasto Jaworzno 23. Miasto Mysłowice 24. Miasto Piekary Śląskie 25. Miasto Rybnik 26. Miasto Siemianowice Śląskie 27. Miasto Sosnowiec 28. Miasto Świętochłowice 29. Miasto Tychy 30. Miasto Zabrze 31. Miasto Żory | | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | x | Jeżeli NIE – należy uzasadnić | |
| | NIE | | | |

| | |
|--|--|
| Okres realizacji projektu | 04.2011-08.2013 |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| 6 200 000,00 PLN | 73 000 000,00 PLN |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | |
| Rezultaty twarde | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> - Liczba uczniów biorących udział w doradztwie zawodowym grupowym 9 295 . <p>Liczba szkół objętych doradztwem zawodowym (275).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liczba szkół, w których została rozszerzona lub utworzona oferta doradztwa zawodowego (275). - Liczba powiatów, które opracują Programy Rozwojowe Szkolnictwa Zawodowego w swoim regionie (31 powiatów). | <ul style="list-style-type: none"> - Liczba uczniów biorących udział w doradztwie zawodowym grupowym 14 296 - Objęcie pełnym wsparciem 11 436 (80% przystępujących do projektu) uczniów z klas II,III i IV techników , II i III z3-letnich zasadniczych szkół zawodowych oraz I i II klas 2-letnich zasadniczych szkół zawodowych – doradztwo indywidualne, udział w stażach praktykach, zajęciach pozalekcyjnych. - Liczba szkół doposażonych w materiały dydaktyczne (275). - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, w których otwarto nowy kierunek kształcenia zawodowego (27) - Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego (zasadnicze szkoły zawodowe i technika), które wdrożyły programy rozwojowe (275) - Liczba szkół współpracujących z przedsiębiorcami (275 szkół). - Liczba pracodawców współpracujących ze szkołami wpisanych do Bazy Pracodawców z terenu województwa śląskiego (1000) - Liczba techników kształcących na kierunkach wpisujących się w założenia Regionalnej Strategii Innowacji, w których doposażono pracownie praktycznej nauki zawodu (zgodnie z kierunkami rozwoju technologicznego regionu -120). - Liczba szkół objętych doradztwem zawodowym (275), - Liczba szkół, w których została rozszerzona lub utworzona oferta doradztwa zawodowego (275). - Liczba powiatów, które opracują Programy Rozwojowe Szkolnictwa Zawodowego w swoim regionie (31). - Liczba powiatów ujęta w Programie Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego Województwa Śląskiego (100% - 36 powiatów). |
| Rezultaty miękkie | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> - Podniesienie kwalifikacji zawodowych (Kobiet/Mężczyzn). - Podniesienie świadomości związanej z wyborem | <ul style="list-style-type: none"> - Podniesienie kwalifikacji zawodowych (Kobiet/Mężczyzn) - Podniesienie świadomości związanej z wyborem |

| | |
|--|---|
| <p>kierunków kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie kwalifikacji zawodowych, poprzez kursy certyfikowane. - Zwiększenie praktycznych umiejętności zawodowych (Kobiet/Mężczyzn). - Podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji. <p>Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów/uczennic (Kobiet/Mężczyzn)</p> | <p>kierunków kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie kwalifikacji zawodowych, poprzez kursy certyfikowane, - Zwiększenie praktycznych umiejętności zawodowych (Kobiet/Mężczyzn), - Podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków uczniów/uczennic zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji. - Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów/uczennic (Kobiet/Mężczyzn). - Podniesienie poziomu samooceny ucznia. - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki (Kobiet/Mężczyzn). - Zwiększenie poziomu aktywności na rynku pracy. - Wzrost zainteresowania samozatrudnieniem. - Poprawa efektywności kształcenia zawodowego w województwie poprzez lepsze wyniki uczniów z egzaminów zewnętrznych. - Poprawa jakości kształcenia w szkołach. |
|--|---|

KARTA DZIAŁANIA 9.3

Działanie 9.3

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | X | II kw. | III kw. | IV kw. | |
|--|-----|--|--|---|--------|---|--------|---|
| Typ konkursu | | Otwarty | | | | | | x |
| | | Zamknięty | | | | | | |
| Planowana alokacja | | 15 000 000,00 PLN | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych 2. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji) 3. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w formach szkolnych w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy 4. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych - ubieganie się o akredytację kuratora oświaty - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy. | | | | | | |
| | | Uzasadnienie: | <p>Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu.</p> <p>Dla projektów z zakresu kształcenia w formach szkolnych maksymalny okres realizacji wynosi 36 miesięcy, co pozwoli ująć w ramach projektu pełny, trzyletni okres cykl kształcenia.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | | | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2-4 |
| 3. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-4 |
| 4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-4 |
| Kryteria strategiczne | | | |
| 1. Projekt zakłada opracowanie i upowszechnienie programu i pomocy dydaktycznych służących kształceniu na odległość. | | WAGA | 10 |
| Uzasadnienie: | W Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Wśród głównych barier e-learningu znajduje się brak odpowiedniego zaplecza organizacyjno-technicznego i pomocy dydaktycznych. „Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” ¹ pokazała potrzebę preferowania projektów zawierających elementy opracowania programów i pomocy dydaktycznych w zakresie nauczania na odległość. Działaniami komplementarnymi i wspierającymi budowanie systemu edukacji ustawicznej w formie kształcenia na odległość | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-4 |

¹ Źródło: Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, *Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*, Warszawa marzec 2008

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | | były działania ukierunkowane na tworzenie metodologii i programów nauczania do kształcenia na odległość, realizowanych m.in. w ramach SPO RZL Działania 2.1, koordynowany przez Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w MEN. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 2. Grupę docelową projektu w co najmniej 60% stanowią osoby należące do grupy wiekowej 50+. | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>W województwie śląskim jest 1 809 000 osób pracujących z czego blisko 435 000 to osoby po 50 roku życia (dane GUS na I kwartał 2010r „Aktywność ekonomiczna ludności w województwie śląskim w I kwartale 2010r.”) Osoby powyżej 50 roku życia są grupą społeczną doświadczającą szczególnych trudności związanych z utrzymaniem zatrudnienia. Osoby te charakteryzuje niska motywacja do podnoszenia i zmiany kwalifikacji zawodowych. W przypadku zagrożenia utratą pracy osoby powyżej 50 roku życia doświadczają największych trudności w znalezieniu nowego zatrudnienia. Objęcie wsparciem tej grupy uczestników oraz zaoferowanie zindywidualizowanego wsparcia pozwoli racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników.</p> <p>Uczestnictwo na poziomie statystycznie istotnym (60%) gwarantuje, iż udział przedstawicieli tej grupy nie jest przypadkowy. Wdrożenie projektów spełniających kryterium ma na celu zwiększenie zdolności osób pracujących będących po 50 roku życia do utrzymania aktywności zawodowej na rynku pracy, zaś objęcie zindywidualizowanym wsparciem, poprzez zaangażowanie uczestników w opracowywanie formuły wsparcia, pozwala racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników i jest zgodne z zasadą empowerment, wykorzystywaną w projektach realizowanych w ramach PIW EQUAL. Ponadto przyczyni się ono do sięgnięcia przez pracodawców do zasobów kadrowych będących do tej pory uważanych za niewystarczająco wydajne. Wprowadzone kryterium jest zgodne z założeniami rządowego programu „Solidarność pokoleń”¹, wydłużenie aktywności zawodowej pracowników po 50-tym roku życia należy do priorytetowych działań krajów Unii Europejskiej. Założenia Strategii Lizbońskiej przyjęte przez kraje Unii Europejskiej w 2000r. w perspektywie do 2020r. osiągnięcie wskaźnika zatrudnienia na poziomie nie niższym niż 50%. Na potrzebę aktywizacji osób po 45 roku wskazują również badania przeprowadzone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej², oraz niezależne instytucje badawcze^{3,4}.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3 |
| | 3. Projekt w całości dotyczy kształcenia w formach szkolnych osób dorosłych w wieku 25 -64 lata z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych. | | WAGA | 10 |

¹ Program Solidarność pokoleń Działania dla zwiększenia aktywności zawodowej osób w wieku 50+; Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa, luty 2008

² „Dezaktywizacja osób w wieku około emerytalnym” Raport z badań Departament Analiz Ekonomicznych i Prognoz Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej Warszawa 2008

³Raport końcowy z badania nt.: „Wpływ interwencji z funduszy strukturalnych UE na zatrudnienie” Sierpień 2007 PAG Uniconsult

⁴ Urszula Sztanderska, Działalność organizacji pozarządowych świadczących usługi na rynku pracy skierowane do kobiet., Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Warszawa 2006

| | | | | |
|--|---------------|--|---|----|
| | Uzasadnienie: | Premiowane będą projekty, w których wsparcie skierowane jest do osób dorosłych w wieku 25 -64 lata, które z własnej inicjatywy deklarują chęć uzupełnienia i podwyższenia swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych. Uzupełnienie lub podwyższenie kwalifikacji pozwoli na zwiększenie szans wymienionej grupy docelowej na zaadaptowanie się do zmieniających się dynamicznie warunków regionalnego rynku pracy, w tym oczekiwań pracodawców. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | | 4. Grupę docelową w projekcie w co najmniej 40 % stanowią osoby niepełnosprawne. Jednocześnie projekt w ramach wydatków na cross-financing zapewnia dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których odbywają się formy wsparcia, do potrzeb osób niepełnosprawnych lub uwzględnia wykorzystanie posiadanej infrastruktury w tym zakresie. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Premiowane będą projekty uwzględniające wsparcie osób niepełnosprawnych. Liczba osób niepełnosprawnych z roku na rok jest coraz większa, a wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Według danych GUS wskaźnik zatrudnienia osób niepełnosprawnych w wieku 15-64 lata wynosi 20,2% Z danych WUP wynika, iż na koniec III kwartału 2010r. w województwie śląskim liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych wynosiła 10 563. Liczba ta wzrosła w stosunku do roku 2009 prawie o 13%. Niepełnosprawne osoby bezrobotne stanowią 6,2% ogółu osób bezrobotnych znajdujących się w szczególnej sytuacji, Premiowanie tego typu projektów pozwoli na zwiększenie dostępności tej grupy docelowej do czynności umożliwiających zdobycie lub podniesienie kwalifikacji ogólnych i zawodowych, zatrudnienia na otwartym rynku pracy zgodnie z kwalifikacjami, wykształceniem i możliwościami oraz do korzystania z doradztwa zawodowego i pośrednictwa, Ponadto z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania wynika, iż wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Kryterium premiujące projekty zakładające rozwiązania adaptacyjne w ramach środków cross-finansingu wpływające na ułatwienie dostępu do korzystania ze wsparcia niepełnosprawnym w sposób korzystny podniesie dostępność i jakość infrastruktury dla wskazanej grupy docelowej, będąc komplementarnym z ofertą w projekcie. Jednocześnie kryterium przyczyni się do objęcia wsparciem większej liczby osób niepełnosprawnych. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Działanie 9.4

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----|--------------------------------------|-------|--|--------|---|---------|--|--------|
| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | | II kw. | x | III kw. | | IV kw. |
| Typ konkursu | | Otwarty | | | | | | | |
| | | Zamknięty | x | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| Planowana alokacja | 3 459 296,76 PLN | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | <p>1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)</p> <p>2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu</p> <p>3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia</p> <p>4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej</p> <p>5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych)</p> | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | 3. Minimum 70% wsparcia (środków finansowych) w ramach projektu przeznaczone jest na kształcenie w krótkich formach. | | | |
| Uzasadnienie: | Wprowadzenie wymogu obejmującego minimum 70% kształcenia prowadzonego w krótkich formach jest wynikiem zdiagnozowanego (na podstawie wartości wskaźników) niskiego udziału w realizacji wsparcia w ramach przedmiotowego działania. Wprowadzenie kryterium uwarunkowane jest potrzebą osiągnięcia wskaźnika produktu <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, którego wartość docelowa została określona na 4841 a na dzień 31 maja 2010 r. wyniosła 291 a prognoza na rok 2011 określona został na liczbę 3000. Ponadto w ramach w/w wskaźnika wartość docelowa nauczycieli na obszarach wiejskich wyniosła 3311, obecnie osiągnięta wartość to 26, docelowo w roku 2011 wartość określono na poziomie 2000. Natomiast liczbę nauczycieli kształcenia zawodowego docelowo określono na wartość 750, obecnie osiągnięto 60, prognozę na koniec 2011 określono na 500.</i> Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 | |
| 4. Grupę docelową w co najmniej 70% stanowią nauczyciele z terenów wiejskich. | | | | |
| Uzasadnienie: | Wprowadzenie wymogu obejmującego minimum 70% nauczycieli z terenów wiejskich wynika z faktu utrudnienia jakie napotykają mieszkańcy terenów wiejskich w dostępie do usług informacyjno-komunikacyjnych. Wprowadzenie kryterium uwarunkowane jest potrzebą osiągnięcia wskaźnika produktu <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w</i> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|-----|
| | | doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, którego wartość docelowa została określona na 4841 a na dzień 31 maja 2010 r. wyniosła 291 a prognoza na rok 2011określona została na liczbę 3000. Ponadto wyniki Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego pokazała potrzebę preferowania projektów zakładających wykorzystanie zakupionego w latach 2004-2006 ze środków EFS sprzętu komputerowego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | 5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | 6. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Projekt jest realizowany przez podmiot, który nie realizował/realizuje projektu w ramach działania 9.4 PO KL | | WAGA | 10 |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|--------|
| | Uzasadnienie: | Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na podniesienie kwalifikacji wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-5 |
| | | 2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu realizowane w partnerstwie z przedsiębiorstwami. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Wprowadzenie kryterium ma na celu doskonalenie kadr pedagogicznych kształcących w systemie szkolnictwa zawodowego. Premiowanie tego typu projektów ma ponadto podnieść jakość edukacji zawodowej i sprostać dynamicznemu rozwojowi, zwłaszcza w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych. Realizacja tego kryterium przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb przedsiębiorców. Partnerstwo w ramach przedmiotowych projektów powinno zostać zawarte zgodnie z „Zakresem realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1-3, 5 |
| | | 3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy: <ul style="list-style-type: none"> - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 - 5 |
| | | 4. Projekt obejmuje szkolenia, kursy, kursy zawodowe oraz inne formy podwyższania kwalifikacji zawodowych, prowadzone wyłącznie przez placówki posiadające akredytację, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji | WAGA | 10 |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------|
| | <p>Narodowej w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli.</p> <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Zgodnie z zapisami „Poradnika beneficjenta – kształcenie i doskonalenie nauczycieli¹”, wydanego przez MEN za doskonalenie zawodowe nauczycieli, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, odpowiadają placówki doskonalenia nauczycieli oraz doradcy metodyczni. Placówki te mogą być zarówno publiczne, jak i niepubliczne. Tworzenie, organizację i sposób działania tych placówek określa rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu². Mogą one uzyskać akredytację potwierdzającą wysoką jakość prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, zgodną z Rozporządzeniem MENiS z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. Nr 227, poz. 2248). Jakość pracy nauczycieli a także ich przygotowanie do prowadzenia zajęć decydują o efektach, jakie osiągają uczniowie w nauce. Od pracy nauczycieli zależy wypełnienie treści programów nauczania i kształtowanie postaw oraz zachowania uczniów. Wyniki oprowadzonego przez Zespół Doradców Strategicznych Premiera „Raportu o Kapitale Intelktualnym Polski³” wykazały potrzebę podnoszenia jakości kadry nauczycielskiej, zwracają uwagę na wpływ jakości wykształcenia nauczycieli na wyniki uczniów. Warto również podkreślić, iż Centra Doskonalenia Kadr Oświatowych stanowią ośrodki uzupełniania i uatrakcyjniania wiedzy dla nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą. Ważną kwestią w zakresie dokształcania nauczycieli jest potrzeba skuteczności pracy nauczycieli, potrafiących uczyć i swobodnie poruszać się w technikach i metodach nauczania. Wyniki przeprowadzonych badań ewaluacyjnych obejmujących trafność, kompleksowość, efektywność, skuteczność i oddziaływanie projektów realizowanych w latach 2004-2006, wskazują, iż rynek usług szkoleniowych świadczonych przez różnego rodzaju placówki oświatowe i podmioty gospodarcze jest nadal słabo rozpoznany. Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie jakości kształcenia, a także zapewnienie odpowiedniego poziomu kształcenia ustawicznego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1-5</p> |
|--|--|---|--|------------|

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | |
|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | <p>POKL.09.04.00-24-001/00 BELFER ONLINE – przygotowanie nauczycieli do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych</p> |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy |

¹ Poradnika beneficjenta – Fundusze unijne dla oświaty: Kształcenie i doskonalenie nauczycieli, MEN – Departament Funduszy Strukturalnych, Warszawa, 2009

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2003 r. w sprawie warunków i trybu tworzenia, przekształcania i likwidacji oraz organizacji sposobu działania placówek doskonalenia nauczycieli, w tym zakresu ich działalności obowiązującej oraz zadań doradców metodycznych, warunków i trybu powierzania nauczycielom zadań doradcy metodycznego (Dz. U. Nr 84, poz. 779)

³ Raport o Kapitale Intelktualnym Polski, Warszawa, 10 lipca 2008 r.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu | Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). | | |
| Beneficjent systemowy | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach) | | |
| Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | | Jeżeli NIE – należy uzasadnić |
| | NIE | X | <p>Przeprowadzona przez IP analiza dotychczasowego wdrażania Działania 9.4 wskazuje, iż osiągnięcie wskaźnika dotyczącego liczby nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach znacząco odbiega od stanu docelowego założonego w POKL.. W ramach ww. wskaźnika liczba nauczycieli na koniec I półrocza 2009r. wynosi 79 osób, co stanowi 1,63% wartości określonej do końca 2013r. (4 841). Planowana wartość wskaźnika na 2010r. to 2 723. W ramach Działania 9.4 większość projektów składanych w odpowiedzi na konkurs dotyczy doskonalenia zawodowego w dłuższym okresie czasu – nie w krótkich formach. Wskazany projekt został rozszerzony o realizację krótkich form kształcenia oraz zwiększenie grupy docelowej objętej wsparciem w ramach projektu, także w zakresie zastosowania krótkich form. Jednocześnie w opinii IP realizacja kompleksowego projektu wpłynie na wyrównanie szans nauczycieli z obszarów wiejskich.</p> <p>Projekt realizowany przez ww. podmiot zakłada merytoryczne wsparcie nauczycieli w rozwijaniu ich kwalifikacji, w tym zwłaszcza nauczycieli z terenów wiejskich, w szczególności w zakresie wykorzystywania nowych technologii w procesie kształcenia, przygotowania i prowadzenia zajęć metodą ćwiczeniową oraz metodą projektów. Nauczyciele otrzymają również gruntowne przygotowanie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, w tym umiejętności planowania i realizowania programów rozwojowych szkół ukierunkowanych w szczególności na ICT.</p> <p>Prowadzone badania przez specjalistów ds. ewaluacji projektów finansowanych z EFS z RODN, ostatnio także w ramach projektu 9.3 POKL, pokazują zdecydowanie, iż znaczna większość nauczycieli z terenu województwa śląskiego (próba badawcza 2000):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna żadnego przykładu szkolenia e-learningowego (83% ankietowanych), - nigdy nie uczestniczyła w szkoleniu e-learningowym (89%) - nie jest przygotowana do wykorzystywania gotowych multimediów w nauczaniu (76%) - nigdy nie tworzyła własnych opracowań multimedialnych (83%), - nie prowadziła zajęć na platformie e-learningowej (95%). <p>Wyniki badania wskazują konieczność podjęcia działań ukierunkowanych na wzrost kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli z terenu województwa śląskiego w zakresie wykorzystywania w swojej pracy technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych</p> <p>Projekt stanowi odpowiedź na zidentyfikowane problemy, jego celem głównym jest podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli w woj. śląskim i dostosowanie ich do strategicznych kierunków rozwoju regionu oraz budowa społeczeństwa opartego na wiedzy. Cel zostanie osiągnięty poprzez podniesienie do roku 2011 kompetencji metodycznych i merytorycznych 1000* nauczycieli z terenu województwa śląskiego w zakresie wykorzystywania w swojej pracy technologii</p> |

informacyjno-komunikacyjnej oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych takich jak WebQuest, eXe, ePortfolio. Celem szczegółowym, komplementarnym z celem głównym jest kształtowanie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przy wykorzystaniu ICT oraz innowacyjnych metod nauczania. Jednym z założeń projektu jest umożliwienie nauczycielom prowadzenia własnych zajęć dydaktycznych, w tym także poza lekcyjnych z wykorzystaniem nauczania na odległość poprzez zapoznanie ich z metodą i praktyką budowania kursów e-learningowych za pomocą platformy MOODLE, która jest w chwili obecnej w dyspozycji wielu szkół oraz przygotowanie ich do tworzenia własnych multimedialnych materiałów edukacyjnych przy wykorzystaniu dostępnych cyfrowych narzędzi edukacyjnych. Główną wartością dodaną projektu będzie platforma e-learningowa, na której zostaną udostępnione skonstruowane przez nauczycieli multimedialne materiały edukacyjne w formie WebQuestów oraz lekcji utworzonych w programie eXe.

Ze względu na zastosowaną w projekcie zasadę równości szans i płci przewiduje się, że wśród ok. 1000* nauczycieli objętych wsparciem będzie co najmniej:

- (80%K i 20%M) * naucz. dyplomowanych powyżej 40 lat z przewagą kobiet
- (średnio 75% K i 25% M) * naucz. mianowanych i kontraktowych poniżej 40 lat proporcjonalnie do liczby kobiet i mężczyzn na tych poziomach awansu zawodowego
- 60%K i 40%M) * naucz. kształcenia zawodowego i ustawicznego proporcjonalnie liczby kobiet i mężczyzn w tej grupie zawodowej

W sumie w projekcie ze względu na przyjęte założenia dotyczące równości płci i szans wsparciem zostanie objętych ok. (74,5%)* kobiet i (25,5%)* mężczyzn.

Celami szczegółowymi są:

- rozwój i dostosowanie kompetencji ok. 1000* nauczycieli (w tym 74,5* kobiet i 24,5* mężczyzn) z terenu woj. śląskiego do potrzeb regionalnego systemu edukacji w dziedzinie ICT poprzez szkolenia - tak, aby na co dzień wykorzystywali, także w ramach zajęć pozalekcyjnych - zasoby Internetu, platformy e-learningowe oraz własne multimedialne materiały edukacyjne w procesie dydaktycznym oraz kształcenie kompetencji kluczowych uczniów, także w organizacji pracy własnej szkoły, do samoedukacji i komunikacji z współpracownikami, uczniami i z rodzicami;
- podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli w woj. śląskim i dostosowanie go do strategicznych kierunków rozwoju regionu oraz budowanego społeczeństwa opartego na wiedzy;
- podniesienie jakości kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego w województwie śląskim poprzez przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania i wdrożenia innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, takich jak np.

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|--|
| | | | <p>WebQuest czy eXe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i udostępnienie wszystkim szkołom, uczniom i dorosłym uczącym się w systemie kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego z terenu województwa śląskiego stworzonych w projekcie multimedialnych materiałów edukacyjnych do prowadzenia lekcji w ramach obowiązujących programów nauczania i dodatkowych zajęć i warsztatów pozalekcyjnych kształcących kompetencje kluczowe realizowanych w ramach projektów finansowanych z PO KL (Działania: 9.1.2, 9.2 i 9.3); - kształtowanie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu ICT oraz nowoczesnych innowacyjnych metod nauczania, w tym metody projektu edukacyjnego; - przygotowanie nauczycieli kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do opracowania i stosowania w praktyce programów i pomocy dydaktycznych służących kształceniu na odległość poprzez tworzenie e-szkoleń na podstawie własnych scenariuszy oraz prowadzenia działań edukacyjno-dydaktycznych na odległość; - przygotowanie metodyczne nauczycieli do kształcenia dorosłych w ramach kursu doskonalącego z andragogiki, prowadzenia mentoringu i konsultacji on-line w procesie nauczania na odległość; - kształcenie nowych umiejętności wynikających ze specyfiki komunikowania się on-line i off-line oraz z szybkiego rozwoju nowych narzędzi służących tej komunikacji; - zdobycie umiejętności testowania gotowych szkoleń multimedialnych i oceny ich wartości dydaktycznych; - przekazanie przyszłym e-Nauczycielom i mentorom ("belfrom on-line") wiedzy, doświadczeń i sugestii w zakresie świadczenia usług mentorskich; - kształcenie kompetencji autoedukacyjnych, zwłaszcza w zakresie pogłębiania swojej wiedzy o najnowszych trendach w swojej dziedzinie nauczania i e-learningu. <p>* szacowana ilość</p> |
| Okres realizacji projektu | 08.2010 - 07.2012 | | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w roku 2010 | w roku 2011 | ogółem w projekcie | |
| 719 962,67 | 1 178 535,00 | 2 602 066,67 | |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |

| Rezultaty twarde | | |
|--|--|---|
| w roku 2010 | w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> - 192 nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w projekcie podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy ICT oraz wykształcili umiejętności do prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przy wykorzystaniu platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych takich, jak WebQuest, eXe czy ePortfolio; - 154 nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali własne kursy e-learningowe i stworzyli własne multimedialne materiały edukacyjne oraz udostępniły je na platformie e-learningowej uruchomionej w projekcie. | <ul style="list-style-type: none"> - 504 nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w projekcie podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy ICT oraz wykształcili umiejętności do prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przy wykorzystaniu platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych takich, jak WebQuest, eXe czy ePortfolio; - 430 nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali własne kursy e-learningowe i stworzyli własne multimedialne materiały edukacyjne oraz udostępniły je na platformie e-learningowej uruchomionej w projekcie. | <ul style="list-style-type: none"> - 1008 nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w projekcie podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy ICT oraz wykształcili umiejętności do prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przy wykorzystaniu platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych takich, jak WebQuest, eXe czy ePortfolio; - 800 nauczycieli, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali własne kursy e-learningowe i stworzyli własne multimedialne materiały edukacyjne oraz udostępniły je na platformie e-learningowej uruchomionej w projekcie. - Otwarta platforma e-learningowa z zasobami edukacyjnymi do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów i dorosłych w ramach projektów realizowanych w działaniach 9.1.2, 9.1.2 i 9.3 (główna wartość dodana projektu) |
| Rezultaty miękkie | | |
| w roku 2010 | w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> - wyższa motywacja nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się w obliczu zmieniających się stosunków społeczno-gospodarczych w regionie, - większe szanse rozwoju indywidualnego, - większe szanse na awans zawodowy, - podniesione poczucia własnej wartości, zwiększenie poczucia przydatności do zawodu, - wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego, | <ul style="list-style-type: none"> - wyższa motywacja nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się w obliczu zmieniających się stosunków społeczno-gospodarczych w regionie, - większe szanse rozwoju indywidualnego, - większe szanse na awans zawodowy, - podniesione poczucia własnej wartości, zwiększenie poczucia przydatności do zawodu, - wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego, | <ul style="list-style-type: none"> - wyższa motywacja nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się w obliczu zmieniających się stosunków społeczno-gospodarczych w regionie, - większe szanse rozwoju indywidualnego, - większe szanse na awans zawodowy, - podniesione poczucia własnej wartości, zwiększenie poczucia przydatności do zawodu, - wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego, |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - większe szanse na poprawę jakości zarządzania, finansowania oraz monitorowania działalności oświatowej, - podwyższona świadomość w zakresie korzyści płynących z kształcenia ustawicznego osób dorosłych; - wyższy poziom aspiracji zawodowych i życiowych wśród nauczycieli; - wyższa pewność siebie nauczycieli w zakresie technicznej obsługi sprzętu komputerowego i korzystania z programów komputerowych | <ul style="list-style-type: none"> - większe szanse na poprawę jakości zarządzania, finansowania oraz monitorowania działalności oświatowej, - podwyższona świadomość w zakresie korzyści płynących z kształcenia ustawicznego osób dorosłych; - wyższy poziom aspiracji zawodowych i życiowych wśród nauczycieli; - wyższa pewność siebie nauczycieli w zakresie technicznej obsługi sprzętu komputerowego i korzystania z programów komputerowych | <ul style="list-style-type: none"> - większe szanse na poprawę jakości zarządzania, finansowania oraz monitorowania działalności oświatowej, - podwyższona świadomość w zakresie korzyści płynących z kształcenia ustawicznego osób dorosłych; - wyższy poziom aspiracji zawodowych i życiowych wśród nauczycieli; - wyższa pewność siebie nauczycieli w zakresie technicznej obsługi sprzętu komputerowego i korzystania z programów komputerowych |
|---|---|---|

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

| B2.1. PROJEKT PRZEWDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | |
|--|---|---|---|
| Planowany tytuł projektu | Klucz do uczenia się - rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). | | |
| Beneficjent systemowy | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach) Partner: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | | <p>Realizacja projektu w trybie systemowym przyniesie korzyści w postaci skutecznego i celowego doboru działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia oraz realizacji zadań, których w trybie konkursowym nie można by zrealizować, np. związanych z tworzeniem systemu doradztwa metodycznego w woj. śląskim – m.in. przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli doradcy metodycznego programu <i>Klucz do uczenia się</i>.</p> <p>Projekt ma bardzo istotne znaczenie dla Województwa Śląskiego, ze względu na rosnącą w postępie geometrycznym liczbę przedszkoli, które już wdrażają lub zaczynają wdrażać program "Klucz do uczenia się". Wynika to z faktu, że w ramach projektów do Poddziałania 9.1.1 nie można finansować szkoleń przygotowujących nauczycieli przedszkoli w pełnym zakresie do prowadzenia zajęć metodą L. Wygotskiego. Poza tym krótkie kursy organizowane przez instytucję, która posiada prawa autorskie do programu nie pozwalają nauczycielom na uzyskanie międzynarodowego certyfikatu potwierdzające kwalifikacje do prowadzenia zajęć tą metodą w całej Europie. Projekt systemowy pozwoli wypełnić tę lukę i tym samym przyczyni się do poprawy sytuacji na regionalnym rynku pracy nie tylko w zakresie wykształcenia nauczycieli i zwiększenia ich szans na regionalnym rynku pracy, ale przede wszystkim zwiększy szanse najmłodszych mieszkańców województwa na europejskim rynku pracy. I to właśnie będzie istotną wartością dodaną projektu. Projekt ten należy traktować jako komplementarny w stosunku do wszystkich już realizowanych i tych, które będą</p> |
| | NIE | X | |

w przyszłości realizowane projektów w ramach działania 9.1.1 PO KL.

Program *Klucz do uczenia się* daje nauczycielom gwarancje sprostania wymaganiom podstawy programowej wychowania przedszkolnego, opublikowanej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r. Nr 4, poz. 17.), gdyż zmierza ku osiągnięciu celów i zawiera treści korespondujące z oczekiwaniami ustawodawcy.

Ponadto, uzasadnieniem dla realizacji projektu w trybie systemowym jest:

1. Niska innowacyjność w sektorze edukacji. Polskie placówki oświatowe opierają się cały czas na przestarzałych metodach nauczania, od których odeszły już kraje wysoko rozwinięte. Program „Klucz do uczenia się” oparty na teorii L. Wygotskiego jest jednym z najnowocześniejszych programów na świecie, uznany przez angielski „Times” za przewodnik edukacyjny na XXI wiek i doceniany przez środowiska oświatowe na całym świecie.
2. Konieczność uzyskania przez nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej nowych kompetencji i umiejętności w innowacyjnym podejściu do procesu nauczania i uczenia się, poznania nowych, atrakcyjnych programów edukacyjnych ze względu na potrzebę upowszechniania wychowania przedszkolnego, a także wyrównania szans dzieci, co dzięki KdU możemy być możliwe w przyszłości w ramach poddziałania 9.1.1 w ramach PO KL.
3. Potrzeba upowszechniania wychowania przedszkolnego oraz wyrównanie szans dzieci ze środowisk nieuprzywilejowanych oraz dzieci rozwijających się nieharmonijnie wymaga od nauczycieli nowych kompetencji w innowacyjnym podejściu do procesu nauczania i uczenia się, jak również poznania i stosowania nowych metod, form, środków oraz atrakcyjnych programów edukacyjnych. Takim innowacyjnym programem jest „Klucz do uczenia się” Galiny Dolya. Przygotowana oferta jest odpowiednio dostosowana do rozwoju dzieci i ich umiejętności uczenia się, pełna wyzwań, którym dzieci mogą sprostać, zróżnicowana emocjonalnie, wesoła i zabawna, przeznaczona dla dzieci i odpowiedzialnych rodziców.
4. Wysoki koszt szkoleń i materiałów szkoleniowych. Szkolenia z innowacyjnych programów wymagają zaangażowania wysoko wykwalifikowanych trenerów oraz zakupu specjalnych materiałów dydaktycznych do pracy z dziećmi. Dzięki niniejszemu Projektowi Uczestnicy Projektu zostaną przeszkoleni w zakresie najbardziej innowacyjnego programu nauczania przedszkolnego na świecie, bez konieczności ponoszenia jakichkolwiek wydatków. Każdy z nich otrzyma ponadto na własność komplet materiałów szkoleniowych, które będą wykorzystywać w pracy z dziećmi.
5. Brak możliwości finansowych placówek wychowania przedszkolnego i szkół podstawowych oraz zdolności do wdrożenia nowoczesnych form edukacji i programów kształcenia, które są relatywnie drogie, niemożliwe do wdrożenia bez nakładów z EFS.
6. Zgłaszane potrzeby nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej podczas przeprowadzonych konferencyjnych i spotkań informacyjnych na temat metody Wygotskiego i przeprowadzonego sondażu.

Jego wyniki wykazują zapotrzebowanie na wiedzę związaną z innowacyjnymi programami, w tym konkretnie na program „Klucz do uczenia się” oparty na teorii Wygotskiego.

7. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli jest jednym z wymogów awansu zawodowego. Wysokie kwalifikacje i nowe umiejętności uzyskane przez UP, zwiększą ich szanse na utrzymanie pracy, a także znacznie podniosą ich wartość na komercyjnym rynku pracy oraz poziom samooceny.

Zadanie 1. Zarządzanie projektem i kampania informacyjno-promocyjna (Lider i Partner)

Projekt będzie realizowany w Partnerstwie:

Lider projektu:

RODN „WOM” w Katowicach to największa placówka doskonalenia nauczycieli w Polsce, prowadzona przez Województwo Śląskie, akredytowana przez Śl. Kuratora Oświaty. W ostatnich 3 latach przeszkoliła 99 508os.

Projekty:

„InterEOL” (Sokrates Comenius 2.1–340.000 Euro, 180naucz., 1000ucz. z 50 szkół)

„Szkoła Marzeń” (SPO RZL 2.1–2 mln zł, 1000ucz. z 30 szkół)

„Edukacja przez całe życie – jest w niej ukryty skarb” (POKL Dz. 9.3 - 880.175.40 zł)

„Belfer OnLine” (PO KL Dz. 94 – 2 602 066 zł, 1008 nauczycieli)

„Doradca metodyczny mentorem nauczyciela w stosowaniu ICT w dydaktyce” (768 000 zł, 420 nauczycieli)

RODN posiada kadre dydaktyczną doświadczoną w realizacji szkoleń w formule blended-learning, prowadzeniu e-learningu oraz w tworzeniu WQ i lekcji w edytorze eXe. Uzupełnią ją trenerzy w tej dziedzinie z innych placówek doskonalących nauczycieli z WSL.

Partner:

Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach WSP TWP w Warszawie

Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w W-wie to najstarsza niepubliczna uczelnia w Polsce (1993 roku). Od lat swoich mocnych stron upatruje w działaniach służących studentom i kadrze dydaktycznej. Służą temu projekty finansowane ze środków EFS. Obecnie Uczelnia realizuje ponad 20 projektów, których celem jest stworzenie długofalowej strategii rozwoju i upowszechnianie kształcenia ustawicznego wśród osób, których nie stać na odpłatne studia i kursy.

W sumie wykształciła 40tys. absolwentów (śr. 7000 rocznie). Zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadre, w tym 59 profesorów. WNSP posiada własne zaplecze techniczne (budynek, sale multimedialne, sale komputerowe), które zostanie udostępnione na potrzeby Projektu.

Projekt będzie zarządzany Metodą Management by Objectives pozwalającą na włączenie do procesu zarządzania uczestników projektu zgodnie z zasadami równości szans i płci. Jej istotą jest zasada partycypacji polegająca na wspólnym określeniu i negocjowaniu celów, ustalaniu mierników rezultatów, które okresowo są przeglądane i oceniane.

W zarządzaniu przewiduje się równościowe działania wspierające, pozwalające na godzenie życia zawodowego i rodzinnego pracownic i pracowników.

Zespół:

Kierownik projektu: operacyjne zarządzanie projektem i zasobami ludzkimi, koordynacja zadań projektowych, wykonanie umów zawartych w postępowaniu PZP

Obsługa administracyjna: koordynacja prac w ramach jednostki, kontakt z instytucją wdrażającą, prowadzenie i

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>archiwizacja dokumentacji Specjalista ds. monitoringu i sprawozdawczości –kontrola wewnętrzna, monitoring wskaźników, bieżąca sprawozdawczość, wnioski o płatność Specjalista ds. ewaluacji: koordynacja badań ewaluacyjnych, interpretacja wyników, raporty ewaluacyjne Obsługa logistyczno-administracyjna szkoleń: formowanie grup, przygotowanie harmonogramów szkoleń, prowadzenie dokumentacji szkoleniowej, rozliczanie zajęć -Koordynator ds. programowo-metodycznych odpowiedzialny za jakość i poprawność metodyczną projektu (Partner) Wszystkie osoby przewidziane do zatrudnienia w zespole projektowym mają kilkuletnie doświadczenie w realizacji projektów finansowanych przez UE.</p> <p>Kampania informacyjno promocyjna: Kampania informacyjna, promocyjna, której celem będzie propagowanie w regionie kształcenia Kompetencji Kluczowych najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna przy wykorzystaniu innowacyjnego programu edukacyjnego „Klucz do uczenia się”). Będzie oparta na różnych kanałach, tak by dotrzeć do jak największej liczby odbiorców (szkół i nauczycieli):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizualizacja projektu, produkcja i bezpośrednia dystrybucja folderów i plakatów, która pozwoli dotrzeć do dużej grupy potencjalnych uczestników - strony internetowe projektu i instytucji współpracujących z Liderem i Partnerem Projektu (JST, Kuratorium, szkoły i pl. i oświatowe) - media: spoty radiowe, artykuły sponsorowane - akcja outdoorowa: billboardy i city lighty - 3 konferencje subregionalne dla 100os. każda z referatami wybitnych ekspertów - konferencja podsumowująca dla 150os. Upowszechniająca rezultaty projektu. <p>Zadanie 2. Szkolenia trenerskie (Partner projektu) Szkolenia dla 14 trenerów II stopnia (doradców metodycznych) przeprowadzi trener kluczowy i jednocześnie autorka programu Klucz do Uczenia – Galiny Dolya z Wielkiej Brytanii. Na tym etapie zostanie utworzonych 14 „przedszkoli i szkół ćwiczeń”, z których zostaną zrekrutowani przyszli trenerzy II stopnia. Zostaną oni wyposażeni w pełny zestaw narzędzi niezbędnych do realizacji nauczania zgodnie z programem KdU. Bez ich zakupu nie jest możliwa realizacja projektu. Dzięki udziałowi w szkoleniach uzyskają kwalifikacje potwierdzone międzynarodowym certyfikatem do prowadzenia w przyszłości szkoleń z programu „Klucz do uczenia się” organizowanych przez RODN „WOM” w Katowicach i WSP TWP Wydział w Katowicach bez dodatkowych nakładów z EFS (wartość dodana projektu); Za całość tego zadania będzie odpowiadał Partner projektu. Za jakość procesu szkoleniowego będzie na tym etapie odpowiadał Koordynator ds. programowo-metodycznych.</p> <p>Zadanie 3. Szkolenia nauczycielskie (Lider projektu) Zadanie to obejmuje dwuetapowe szkolenie w wymiarze 60 godzin dla 168 nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej BO prowadzone przez trenerów II stopnia przeszkolonych w ramach działania. Po każdym z tych szkoleń nauczyciele będą realizowali 3 miesięczne praktyki nauczycielskie we własnych przedszkolach i szkołach, które uzyskają w projekcie status „przedszkoli i szkół ćwiczeń” (w sumie 40 przedszkoli i szkół). Pozwoli im to na uzyskanie międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego prawo do prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu programu „Klucz do uczenia się” zarówno w kraju, jak i w krajach Unii Europejskiej. Do prowadzenia zajęć praktycznych uczestnicy szkoleń zostaną wyposażeni w konieczne scenariusze i pomoce dydaktyczne. Zadanie to zakończy konferencja</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | | <p>podsumowująca, gdzie zostaną zaprezentowane efekty pracy nauczycieli i wręczone certyfikaty.</p> <p>Zadanie 4. Ewalucja projektu i wdrażanego programu nauczania (Partner projektu)</p> <p>Ewaluacja została wydzielona jako oddzielne zadanie, ponieważ jej celem będzie nie tylko zbadanie efektów samego projektu, ale także skuteczności wdrażanego w projekcie innowacyjnego programu nauczania, jakim jest „Klucz do uczenia się”. Zostanie ona przeprowadzona przez specjalistów ds. ewaluacji i dydaktyków stale współpracujących z WNSP w Katowicach WSP TWP w Warszawie w oparciu o specjalnie skonstruowane narzędzia. Realizacja całego projektu, także w zakresie osiągnięcia zakładanych rezultatów, będzie podlegać stałemu monitoringowi oraz ewaluacji. Oba procesy będą prowadzone zgodnie z przyjętymi kryteriami ewaluacji; są to: trafność, efektywność, skuteczność i użyteczność projektu. Dla realizacji celu ogólnego i szczegółowych projektu konieczne jest osiągnięcie trzech kategorii rezultatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowe przeprowadzenie procesu dydaktycznego w oparciu o wskazane w projekcie wskaźniki i przyjęte wartości liczbowe; – uzyskanie przez Uczestników projektu nowych kompetencji i umiejętności wynikających z programu nauczania potwierdzonych międzynarodowym certyfikatem; – osiągnięcie zakładanych rezultatów „miękkich”. <p>Wymienione powyżej kategorie rezultatów dotyczące bezpośrednio Uczestników projektu, jak i wdrażanego programu „Klucz do uczenia się” mierzone będzie za pomocą specyficznych dla każdej grupy kategorii narzędzi ewaluacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podstawą do weryfikacji procesu dydaktycznego będzie dokumentacja szkoleń i bieżąca sprawozdawczość; – Kompetencje do prowadzenie zajęć metodą Wygotskiego oceniane zostaną przez ekspertów podczas realizacji praktyk w „przedszkolach i szkołach ćwiczeń” oraz prezentacji przez UP efektów swojej pracy innowacyjną metodą kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (check listy, arkusze obserwacyjne); <p>Ewaluacja rezultatów „miękkich” prowadzona będzie z użyciem metod i narzędzi stosowanych w badaniach socjologicznych (wywiady, ankiety, grupy fokusowe z zespołem projektowym).</p> |
| Okres realizacji projektu | 06.2011 –02.2013 | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie | | |
| 500 000,00 PLN | 1 000 000,00 PLN | | |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |
| Rezultaty twarde | | | |

| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 14 nauczycieli z terenu województwa śląskiego, którzy dzięki udziałowi w projekcie uzyskali kwalifikacje wysoko wykwalifikowanych trenerów (doradców metodycznych) potwierdzone międzynarodowym certyfikatem do prowadzenia w przyszłości szkoleń z programu „Klucz do uczenia się” organizowanych przez RODN „WOM” w Katowicach i WSP TWP Wydział w Katowicach bez dodatkowych nakładów z EFS (wartość dodana projektu); 72 nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, którzy dzięki udziałowi w projekcie podnieśli swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe poprzez poznanie nowej metody nauki dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz zostali przygotowani prowadzenia do zajęć metodą Wygotskiego, także w ramach projektów finansowanych w działaniu 9.1.1 i 9.1.2 PO KL*; 20 przedszkoli i szkół podstawowych, w których dzięki wdrożeniu innowacyjnego programu nauczania „Klucz do uczenia się” i metody kształcenia opartej na koncepcji L. Wygotskiego podniesiono jakość, atrakcyjność i skuteczność nauczania; – w przyszłości będą pełniły one rolę profesjonalnych „szkół ćwiczeń”, w których studenci WSP TWP w K-cach będą odbywać praktyki pedagogiczne | <ul style="list-style-type: none"> 14 nauczycieli z terenu województwa śląskiego, którzy dzięki udziałowi w projekcie uzyskali kwalifikacje wysoko wykwalifikowanych trenerów (doradców metodycznych) potwierdzone międzynarodowym certyfikatem do prowadzenia w przyszłości szkoleń z programu „Klucz do uczenia się” organizowanych przez RODN „WOM” w Katowicach i WSP TWP Wydział w Katowicach bez dodatkowych nakładów z EFS (wartość dodana projektu); 154 nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, którzy dzięki udziałowi w projekcie podnieśli swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe poprzez poznanie nowej metody nauki dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz zostali przygotowani prowadzenia do zajęć metodą Wygotskiego, także w ramach projektów finansowanych w działaniu 9.1.1 i 9.1.2 PO KL*; 40 przedszkoli i szkół podstawowych, w których dzięki wdrożeniu innowacyjnego programu nauczania „Klucz do uczenia się” i metody kształcenia opartej na koncepcji L. Wygotskiego podniesiono jakość, atrakcyjność i skuteczność nauczania – w przyszłości będą pełniły one rolę profesjonalnych „szkół ćwiczeń”, w których studenci WSP TWP w K-cach będą odbywać praktyki pedagogiczne; uzyskanie przez 90% Uczestników Projektu (152 nauczycieli) międzynarodowego certyfikatu uprawniającego do prowadzenia zajęć metodą Wygotskiego w kraju i zagranicą; |
| Rezultaty miękkie | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ul style="list-style-type: none"> większy poziom wiedzy w regionie na temat innowacyjnej metody i programu kształcenia „Klucz do uczenia się” efektywniejszej niż metody tradycyjne ; wyższe kompetencje nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych dostosowane do realizacji zadań wynikających ze Strategii Lizbońskiej w i wytycznych KE dot. kształcenia kompetencji kluczowych, wyższa motywacja nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się w obliczu zmieniających się stosunków społeczno-gospodarczych w regionie, większe szanse rozwoju indywidualnego, większe szanse na awans zawodowy, podniesione poczucia własnej wartości, zwiększenie poczucia przydatności do zawodu, wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego, podwyższona świadomość w zakresie korzyści płynących z kształcenia ustawicznego osób dorosłych; wyższy poziom aspiracji zawodowych i życiowych wśród nauczycieli; wyższy poziom wiedzy Uczestników Projektu na temat równych szans w obszarze edukacji | <ul style="list-style-type: none"> upowszechnienie wiedzy w regionie na temat innowacyjnej metody i programu kształcenia „Klucz do uczenia się” efektywniejszej niż metody tradycyjne ; wyższe kompetencje nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych dostosowane do realizacji zadań wynikających ze Strategii Lizbońskiej w i wytycznych KE dot. kształcenia kompetencji kluczowych, wyższa motywacja nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się w obliczu zmieniających się stosunków społeczno-gospodarczych w regionie, większe szanse rozwoju indywidualnego, większe szanse na awans zawodowy, podniesione poczucia własnej wartości, zwiększenie poczucia przydatności do zawodu, wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego, podwyższona świadomość w zakresie korzyści płynących z kształcenia ustawicznego osób dorosłych; wyższy poziom aspiracji zawodowych i życiowych wśród nauczycieli; wyższy poziom wiedzy Uczestników Projektu na temat równych szans w obszarze edukacji |

B2. 2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

| | | | |
|--|--|---|---|
| Planowany tytuł projektu | PEWNIAK - Pozytywna Energia W Nauczaniu I Aktywnym Kształceniu – podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej województwa śląskiego. | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycielek/li w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) | | |
| Beneficjent systemowy | Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | | <p>W dniu 19 marca 2009 r. Sejm przyjął Ustawę o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw. Zgodnie z założeniami znowelizowanej Ustawy, przez najbliższe trzy lata rodzice wszystkich dzieci kończących sześć lat w danym roku będą mogli ubiegać się o przyjęcie ich dzieci do pierwszej klasy szkoły podstawowej. Warunkiem przyjęcia dziecka do szkoły w tym okresie będzie posiadanie przez szkołę odpowiednich warunków organizacyjnych, a także wcześniejsze objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole. Ważnym ogniwem reformy programowej jest nauczyciel posiadający wysokie kompetencje zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w przedszkolu - potrafiący skutecznie przygotować dzieci przedszkolne do podjęcia nauki szkolnej, • w szkole podstawowej – potrafiący skutecznie kształtować umiejętności szkolne u uczniów klas I-III. <p>Konsekwencją zmiany Ustawy o systemie oświaty jest wprowadzana od 1 września 2009 r. nowa podstawa programowa. Zgodnie z jej założeniami, każde dziecko w roku poprzedzającym możliwość pójścia do szkoły przejdzie diagnozę przedszkolną oraz otrzyma odpowiednie wsparcie, aby być dobrze przygotowanym do rozpoczęcia w szkole nauki czytania i pisanie.</p> <p>Zgodnie z założeniami reformy programowej nauczyciele są zobowiązani do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenia w przedszkolu diagnozy gotowości szkolnej dzieci w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki, • w szkole – do prowadzenia obserwacji pedagogicznej i rozpoznawania specyficznych trudności w nauce, • na podstawie wyników poczynionych diagnoz do opracowania programu pracy z dziećmi z deficytami rozwojowymi, mającymi trudności z opanowaniem, umiejętności szkolnych oraz z grupy ryzyka dysleksji, • w pracy z dziećmi powinni stosować indywidualizację oddziaływań pedagogicznych, zarówno na obowiązkowych jak i na dodatkowych zajęciach edukacyjnych. <p>Powyższe zadania wymagają od nauczycielek/li zmian sposobu pracy a tym samym podnoszenia poziomu kompetencji zawodowych w tym zakresie.</p> <p>Odpowiednie przygotowanie nauczycielek/li wczesnej edukacji do profesjonalnej pracy z dziećmi w zakresie wychowania i kształcenia jest gwarancją sukcesu szkolnego dzieci. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna, to najważniejsze etapy edukacyjne w życiu człowieka. Właśnie wtedy dziecko najintensywniej się rozwija i kształtowane są jego najważniejsze umiejętności oraz kompetencje życiowe. To właśnie w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej powinni pracować z dziećmi nauczyciele posiadający najwyższe kompetencje zawodowe.</p> <p>Na podstawie naszej wieloletniej pracy z nauczycielami</p> |
| | NIE | X | |

oraz przeprowadzanej systematycznie diagnozy potrzeb stwierdzamy, iż:

- doskonalenie zawodowe nauczycielek/li przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej odbywa się często w sposób „przypadkowy”, a nie systemowy - dotyczy to wyboru tematyki,
- brak jest również w większości gmin systemowych rozwiązań na rzecz wczesnego kształcenia dzieci.
- w społeczeństwie istnieją stereotypy płci – obecne są między innymi w pomocach dydaktycznych, stosowanych przykładach itp.
- Istnieje feminizacja zawodu nauczyciela – szczególnie dotyczy to przedszkoli – wg danych z SIO w woj. śląskim na zatrudnione 10 286 nauczycielek/li/nauczycieli w przedszkolach jedynie 159 to mężczyźni, co stanowi 1,5%. Natomiast na 21 622 nauczycielek/li zatrudnionych w szkołach podstawowych 2526 to mężczyźni, co daje 12%. Dane w SIO dotyczące zatrudnienia kobiet i mężczyzn w szkołach podstawowych nie uwzględniają podziału na nauczycielek/li edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III). Dane dotyczące reprezentacji kobiet i mężczyzn wśród dyrektorów szkół pokazują, iż w woj. śląskim na 3396 stanowisk zaledwie 639 obejmują mężczyźni, co stanowi 18%. Dane dotyczą dyrektorów wszystkich szkół. Pokazuje to, iż w przypadku zarządzania oświatą reprezentacja kobiet i mężczyzn jest zbliżona do ogólnej reprezentacji obu płci w zawodzie (80% - kobiety, 20% - mężczyźni).

Wychodząc naprzeciw potrzebom a także oczekiwaniom nauczycielek/li edukacji wczesnoszkolnej i środowisk lokalnych **Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis** opracował i rozpoczął realizację **Wojewódzkiego programu skutecznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci PEWNIAC**.

Celem projektu jest:

Podniesienie kompetencji zawodowych u 2500 (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) nauczycielek/li województwa śląskiego w zakresie kompleksowej pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie ich do tworzenia systemu wsparcia dla dzieci i ich rodziców w gminie w okresie 2 lat.

Cele szczegółowe:

1. Podniesienie jakości pracy 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej poprzez:
 - przygotowanie ich do stawiania trafnej diagnozy gotowości edukacyjnej i szkolnej dzieci,
 - zapoznanie ze skutecznymi metodami, formami i środkami pracy z dziećmi, szczególnie z dziećmi z deficytami lub zaburzeniami rozwojowymi,
 - wypracowanie zasad współpracy przedszkoli i szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w obszarze opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom i uczennicom i ich rodzicom;
2. Upowszechnienie założeń reformy systemu oświaty wśród nauczycielek/li wychowania przedszkolnego i wychowania wczesnoszkolnego.
3. Podniesienie kompetencji nauczycielek/li w zakresie ICT.
4. Przygotowanie nauczycielek/li do tworzenia systemowych rozwiązań w zakresie wsparcia dla dzieci i rodziców na terenie gminy we współpracy z organami prowadzącymi, poradniami oraz nadzorem pedagogicznym.

Wojewódzki program skutecznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci PEWNIAC rozpoczęliśmy

konferencją w dniu 21 kwietnia 2009 r. w Sali Sejmu Śląskiego. Uczestniczyło w niej ok. 200 nauczycielek/li. Łącznie odbyło się 7 konferencji prezentujących założenia programu, cele i warunki uczestnictwa – po 1 w każdej z delegatur, kierowanych do przedstawicieli organów prowadzących, dyrektorów/ek szkół podstawowych, zespołów szkół -przedszkolnych i przedszkoli. Konferencje te otwały rekrutację do programu.

W prowadzeniu rekrutacji oraz upowszechnianiu informacji na temat programu wspomagani byliśmy przez Śląskie Kuratorium Oświaty.

Nabór chętnych szkół i przedszkoli był otwarty i dobrowolny. Warunkiem było zgłoszenie wszystkich zatrudnionych w placówce nauczycielek/li/nauczycielek wychowania przedszkolnego i wychowania wczesnoszkolnego-klasy I-III prowadzących zajęcia, bez względu na płeć.

Realizacja programu PEWNIAK i wnioski na podstawie przeprowadzonego pilotażu

1. Do naszego programu zgłosiło się ok. 3000 nauczycielek/li z ok. 500 placówek.
2. Przeprowadziliśmy diagnozę potrzeb zgłoszonych placówek i uczestników, która wykazała, iż:
 - niewiele jest ofert szkoleniowych, które przygotowałyby nauczycielek/li do kompleksowej pracy z dzieckiem i rodzicami,
 - istnieje duża rozbieżność między poziomem doskonalenia nauczycielek/li z poszczególnych placówek,
 - istnieje potrzeba podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycielek/li w zakresie nowych metod pracy z dziećmi,
 - istnieje niski poziom kompetencji nauczycielek/li przedszkoli i kształcenia wczesnoszkolnego w zakresie prowadzenia zajęć z TIK (ICT) - wymóg prowadzenia takich zajęć w ramach wczesnego nauczania wprowadziła nowa Podstawa Programowa,
 - istnieje niski poziom kompetencji kluczowych TIK (ICT) nauczycielek/li – wszyscy zgłoszeni nauczyciele zgłosili potrzebę szkoleń z tego zakresu, część ze zgłoszonych wyraziła także potrzebę przeszkolenia w zakresie podstaw pracy z komputerem,
 - w zgłoszonych placówkach wśród nauczycielek/li wczesnej edukacji istnieje niemal 100% feminizacja – na ok. 3000 uczestników/uczestniczek zgłoszonych zostało 4 mężczyźni co daje 0,13%. Wśród zgłoszonych 506 placówek w 38 dyrektorów jest mężczyzna (7%), z czego 5 to dyrektorzy zespołów szkolno-przedszkolnych, a 33 to dyrektorzy szkół podstawowych. Wśród zgłoszonych do programu placówek przedszkolnych w żadnej dyrektorów nie jest mężczyzna.
 - nie stwierdzono istniejących nierówności dotyczących poziomu kompetencji potrzebnych do realizacji zadań stawianych przez nową podstawę programową.
 - w pilotażu uczestniczyło 2 mężczyźni
 - w związku z powyższym pozostało 2 mężczyźni do objęcia Projektem.
3. Przeprowadzony w 2010 pilotaż programu w wybranych powiatach w Delegaturze Częstochowskiej Kuratorium Oświaty wykazał iż:
 - dużym problemem dla nauczycielek/li jest odległość i dojazd na szkolenia, które organizowane byłyby w Katowicach w siedzibie Ośrodka. Dlatego postanowiliśmy szkolić nauczycielek/li w terenie.
 - nauczyciele mogą uczestniczyć w szkoleniach w godzinach popołudniowych – po zajęciach szkolnych-zatem dojazd w dalsze miejsca i czas na nie przeznaczony mocno ograniczałby ich uczestnictwo - wskazane jest zatem organizowanie szkoleń w terenie, w miarę możliwości jak najbliżej zgłoszonych placówek, co

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>wiąże się z koniecznością wyjazdów konsultantów prowadzących (w pensum) zajęcia i kosztami ich dojazdu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • placówki przedszkolne posiadają ograniczony dostęp do sprzętu TIK (ICT); • w szkołach korzystanie ze sprzętu TIK (ICT) jest ograniczone -1 pracownia na szkołę (również w przypadku zespołów szkolno-przedszkolnych) – więc o ile możliwe jest wykorzystywanie ich przez zatrudnionych nauczycielek/li, to użyczenie ich na rzecz szkoleń w ramach programu wiąże się ze zmianami w harmonogramach zajęć szkolnych - ważne jest zatem zapewnienie mobilnej pracowni TIK (ICT) do przeprowadzenia zajęć z uczestniczkami/ uczestnikami projektu. <p>W ramach pilotażu do chwili złożenia projektu szkoleniami objętych zostało ok. 450 nauczycielek/li, z czego 200 zakończyło pełen cykl szkoleniowy. Szacuje się, iż do końca 2010 roku podstawowe szkolenie 35 godz. zakończy ok. 500 uczestników.</p> <p>Szkolenia dla nauczycielek/li prowadzone są przez nauczycielek/li-konsultantów ROM-E <i>Metis</i> w pensum, w ramach możliwości kadrowych Ośrodka.</p> <p>Cele projektu są zgodne z :</p> <p>polityką regionalną, celami POKL w tym celami priorytetu IX – Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach” i Działania 9.4 – „Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty”</p> <p><i>Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.”</i></p> <p>Zgodne są także z założeniami nowej podstawy programowej.</p> <p>Działania zaplanowane w projekcie są spójne i wzajemnie uzupełniające się z działaniami realizowanymi między innymi w ramach projektów systemowych, realizowanych przez MEN i beneficjentów systemowych między innymi w zakresie a wsparcie działań szkoły na rzecz edukacji w pierwszym etapie edukacyjnym - w realizacji treści i wymagań, określonych w nowej podstawie programowej i wypracowanych w ramach projektu systemowego MEN „Doskonalenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół pod kątem zgodności z wymogami gospodarki opartej na wiedzy”.</p> <p>Działania są komplementarne w przewidzianym do realizacji w Polsce na lata 2010-2013 projektem systemowym „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”</p> <p>Nabór nauczycielek/li i placówek chętnych do udziału w programie PEWNIAK wielokrotnie przerósł prognozy. Z jednej strony dowodzi to dużego zapotrzebowania na taką formę systemowych szkoleń oraz dużej atrakcyjności propozycji ROM-E <i>Metis</i> dla środowiska edukacyjnego, zaś drugiej strony przerosło możliwości realizacji Programu dla całej grupy odbiorców w ramach środków własnych. Bez zewnętrznych środków oznaczałoby to albo konieczność wprowadzenia limitu liczby przeszkolonych placówek/nauczycielek/li, albo rezygnacji z ważnego</p> |
|--|--|--|---|

elementu Programu, jakim jest przeprowadzanie szkoleń jak najbliższej miejsca pracy nauczycielek/li, albo wreszcie bardzo znacznego rozciągnięcia szkolenia w czasie poza, i tak długi, dwuletni okres.

Program posiada:

1. Akronim (nazwę) **PEWNIAK od słów Pozytywna energia w nauczaniu i aktywnym kształceniu.**
2. Logo, które symbolizuje naukę poprzez zabawę w towarzystwie pozytywnych emocji.
3. Stronę internetową.

Podstawowe informacje o programie:

- Autorem i koordynatorem programu jest **Małgorzata Spindel.**
- Współkoordynatorami są: **Mirosława Bochner, Katarzyna Jaworska.**
- Program realizowany będzie przez **nauczycielek/li konsultantów ROME Metis.**
- Współpracują z nami w jego realizacji: **Urząd Marszałkowski, Kuratorium Oświaty, Uniwersytet Śląski, organy prowadzące, organizacje pozarządowe.**
- Program nasz jest realizowany w całym **Województwie Śląskim.**
- Program realizowany będzie przez **3 lata (realizacja rozpoczęta w 2010 r. Realizacja projektu systemowego obejmowałaby okres 2 lat).**

Honorowe Patronaty:

program nasz został objęty honorowymi patronatami:

1. JM Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach prof. dr hab. Wiesława Banysia.
2. Marszałka Województwa Śląskiego Bogusława Śmigielskiego.
3. Śląskiego Kuratora Oświaty Stanisława Fabera
4. Dziekana Wydziału Pedagogiki i Psychologii UŚ dr hab. Zbigniewa Spendla.

Formy realizacji PEWNIAKA

Program **PEWNIAK** realizowany jest w różnych formach:

1. **Konferencje regionalne *Kształcenie i wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne w gminie – reforma systemu*** – od października do grudnia 2009 r. przeprowadziliśmy na terenie Delegatur Kuratorium Oświaty konferencje dla przedstawicieli organów prowadzących, nadzoru pedagogicznego, dyrektorów szkół i przedszkoli.
2. **Szkolenia dla nauczycielek/li** – adresatami szkoleń są nauczyciele przedszkoli i kształcenia wczesnoszkolnego. Szkolenia odbywają się w placówkach, w terenie w przedszkolu, szkole, poradni.
3. **Konferencje metodyczne** – wprowadzające w system szkoleń dla nauczycielek/li.
4. **Seminaria tematyczne** – poświęcone m.in. konstruowaniu indywidualnych programów pracy z dzieckiem.
5. **Seminaria informacyjno-szkoleniowe** – poświęcone tworzeniu gminnych zespołów interdyscyplinarnych oraz opracowaniu programów systemowych rozwiązań w gminach..
6. **System konsultacji i wsparcia dla nauczycielek/li** – konsultacje terenowe indywidualne i grupowe.
7. **Konferencje podsumowujące realizację projektu.**
8. **Wręczenie gminom i placówkom uczestniczącym w Projekcie certyfikatów PEWNIAKA** – podstawą uzyskania certyfikatu jest spełnienie określonych kryteriów m.in.
 - opracowane indywidualne programy stymulacji rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • oraz wypracowany i wdrożony program systemowych rozwiązań w obszarze skutecznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w gminie. <p><u>Uzasadnienie dla realizacji projektu w trybie systemowym.</u></p> <p>Ze względu na wagę problemu, który ma być zmniejszony dzięki realizacji projektu, jak też wpływu rezultatów projektu na jakość edukacji w regionie projekt powinien być realizowany w trybie systemowym.</p> <p>Głównym argumentem przemawiającym na rzecz systemowej realizacji projektu PEWNIAC jest to, iż zaplanowane działania przyniosą najlepsze rezultaty przy prowadzeniu ich wobec beneficjentów/beneficjentek – nauczycieli/ek w całym województwie-w jak największej ilości gmin. Objęcie projektem nauczycieli/ek z jak największej ilości placówek w gminach i jednocześnie we wszystkich delegaturach Kuratorium Oświaty pozwoli na wypracowanie jednolitych standardów pracy w całym województwie, przyczyniających się do podniesienia jakości edukacji w całym regionie. Zgodność projektu z założeniami reformy oświaty, jak też komplementarność z przewidzianym do realizacji w Polsce na lata 2010-2013 projektem systemowym „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych” wpłynie na rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie poprzez zapewnienie wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty.</p> <p>Systemowe podejście dotyczyć ma również przygotowania jednocześnie nauczycieli/ek przedszkoli i nauczycieli/ek kształcenia wczesnoszkolnego do wspierania dziecka w przekraczaniu progów edukacyjnych-objęcie tych grup nauczycieli projektem zapewnienia spójność w pracy z dzieckiem i ułatwi mu start.</p> <p>Istotne jest też to, iż jako placówka samorządu Województwa Śląskiego doskonalimy nauczycieli/ki z całego regionu.</p> <p>O potrzebie realizacji projektu w takim rozmiarze i proponowanym kształcie świadczy duże zainteresowanie gmin oraz zgłaszanie wszystkich nauczycieli ze zgłoszonych do programu przedszkoli i klas I-III.</p> <p>Wartością dodaną projektu jest utwierdzenie w przekonaniu o słuszności tworzenia systemowych rozwiązań w obszarze skutecznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, które będą mogły być wdrażane w regionie także po zakończeniu projektu. Wpłynie to na podwyższanie jakości edukacji w regionie, ale też na podniesienie i ujednolicenie poziomu przygotowania kadr oświaty, zgodne z założeniami nowej reformy oświaty.</p> <p>Osiągnięcie założonych rezultatów i produktów w tak szerokim zakresie i na tak dużym obszarze-całe województwo, wpłynie niewątpliwie na wartość dodaną projektu. Będzie to możliwe za sprawą upowszechnienia projektu - skuteczność proponowanych rozwiązań wprowadzanych na dużym terenie zachęci do podejmowania komplementarnych działań w sposób systemowy.</p> |
| Okres realizacji projektu | 06.2011 – 04.2013 | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie | | |

| | |
|---|--|
| 890 540,,14PLN | 1 967 955,29 PLN |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | |
| Rezultaty twarde | |
| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci ukończy szkolenie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • podstawy programowej, • diagnostyki gotowości edukacyjnej i szkolnej dzieci, • specyficznych trudności w nauce, • dojrzałości emocjonalno-społecznej dzieci, • wychowania seksualnego, • metod i technik stymulujących rozwój z dzieci, • wychowania przez sztukę • systematycznej współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III SP, 2. 180 godzin pracy nad standaryzacją szkoleń nauczycielek/li w 5 grupach 20 osobowych 3. 120 godzin pracy nad standaryzacją szkoleń nauczycielek/li w zakresie ICT (10 grup po 10 osób) 4. Komplet opracowanych jednolitych standardów szkoleń nauczycielek/li w postaci pakietu trenerskiego. 5. Udział 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) w 25 5-godzinnych konferencjach metodycznych w terenie. 6. Udział 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) w 30 godzinnych szkoleniach. 7. Udział 600 nauczycielek/li w 500 godzinach konsultacji w terenie. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci ukończy 35 godzinne szkolenie: <ul style="list-style-type: none"> • podstawy programowej, • diagnostyki gotowości edukacyjnej i szkolnej dzieci, • specyficznych trudności w nauce, • dojrzałości emocjonalno-społecznej dzieci, • wychowania seksualnego, • metod i technik stymulujących rozwój z dzieci, • wychowania przez sztukę, • konstruowania programów stymulujących rozwój dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej. • systematycznej współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III SP, • ICT i wykorzystania narzędzi multimedialnych w pracy z dziećmi zgodnie z wymaganiami wynikającymi ze zmienionej podstawy programowej, • równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn oraz przeciwdziałania stereotypom w pracy z dziećmi i rodzicami, • realizacji zasady równych szans z uwzględnieniem równościowych przykładów, pomocy dydaktycznych itp. w pracy z dzieckiem i rodzicami. 2. 100 osób weźmie udział łącznie w 180 godzin pracy nad standaryzacją szkoleń nauczycielek/li (w 5 grupach 20 osobowych) 3. 100 osób weźmie udział łącznie w 120 godzinach prac nad standaryzacją szkoleń w zakresie ICT (10 grup po 10 osób) 4. Opracowanie kompletu jednolitych standardów szkoleń nauczycielek/li w postaci pakietu trenerskiego 5. Udział 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) w 25 - 5-godzinnych konferencjach metodycznych w terenie. 6. 600 nauczycielek/li weźmie udział w 800 godz. konsultacji w terenie. 7. 350 programów indywidualnej pracy z dzieckiem zostanie poddane ocenie. 8. 450 osób weźmie udział w 15 seminariów tematycznych 5 godzinnych. 9. 70 gminnych zespołów interdyscyplinarnych weźmie udział w 5 seminariach informacyjno- szkoleniowych 5 godzinnych 10. 140 osób weźmie udział w konsultacjach poświęconych tworzeniu systemowych rozwiązań skutecznej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w gminie 11. 1400 osób weźmie udział w 7 konferencjach podsumowujących projekt dla 1400 osób. 12. Co najmniej 400 placówek zostanie certyfikowanych w ramach projektu. 13. 2500 nauczycielek/li (w tym 2498 kobiet i 2 mężczyzn) uczestniczących w projekcie otrzyma publikację naukowo-dydaktyczną wydaną w ramach projektu. |

| Rezultaty miękkie | |
|--|---|
| w roku 2011 | ogółem w projekcie |
| <p>1. Zwiększenie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawy programowej, • diagnostyki gotowości edukacyjnej i szkolnej dzieci, • specyficznych trudności w nauce, • dojrzałości emocjonalno-społecznej dzieci, • wychowania seksualnego, • metod i technik stymulujących rozwój z dzieci, • wychowania przez sztukę <p>2. Podniesienie świadomości na temat równych szans kobiet i mężczyzn</p> | <p>1. Zwiększenie wiedzy oraz rozwinięcie umiejętności nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawy programowej, • diagnostyki gotowości edukacyjnej i szkolnej dzieci, • specyficznych trudności w nauce, • dojrzałości emocjonalno-społecznej dzieci, • wychowania seksualnego, • metod i technik stymulujących rozwój z dzieci, • wychowania przez sztukę, • konstruowania programów stymulujących rozwój dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej. • systematycznej współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III SP, • ICT i wykorzystania narzędzi multimedialnych w pracy z dziećmi zgodnie z wymaganiami wynikającymi ze zmienionej podstawy programowej, • równości szans, w tym równości szans kobiet i mężczyzn oraz przeciwdziałania stereotypom w pracy z dziećmi i rodzicami, • realizacji zasady równych szans z uwzględnieniem równościowych przykładów, pomocy dydaktycznych itp. w pracy z dzieckiem i rodzicami. <p>2. Wzrost świadomości w gminach w zakresie tworzenia i wprowadzania systemowych rozwiązań skutecznej wczesnej edukacji dzieci wynikający ze współpracy pomiędzy przedstawicielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedszkoli i szkół podstawowych, • organami prowadzącymi przedszkola i szkoły, • Kuratorium Oświaty w Katowicach, • rodzicami dzieci, • poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, • placówkami doskonalenia nauczycielek/li, • Uniwersytetem Śląskim <p>tworzącymi tzw. Gminny zespół interdyscyplinarny</p> <p>3. Podniesienie świadomości na temat równych szans kobiet i mężczyzn.</p> |

| B2. 3 PROJEKT PRZEVIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| Planowany tytuł projektu | „Elektroniczne Doskonalenie i Edukacja Informatyczna Nauczycieli - eDeN” | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | Nie dotyczy | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). | | |
| Beneficjent systemowy | Śląskie Centrum Społeczeństwa Informatycznego | | |
| Czy typ projektu został | TAK | <input type="checkbox"/> | Jeżeli NIE – Projekt pn. "Elektroniczne Doskonalenie i Edukacja |

| | | | |
|---|------------|----------|---|
| <p>przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p> | <p>NIE</p> | <p>X</p> | <p>należy uzasadnić</p> <p>Informatyczna nauczycieli- eDeN" powstał w odpowiedzi na bariery zidentyfikowane przez Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego w trakcie tworzenia Strategii Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego dla Województwa Śląskiego do roku 2015.</p> <p>Szkoła powinna kształcić młodych ludzi w zakresie rozwijania kompetencji niezbędnych do życia w społeczeństwie przyszłości. Jedną z kompetencji kluczowych uczniów jest sprawne posługiwanie się komputerem: sięganie do nowych źródeł informacji, celowe ich gromadzenie i przetwarzanie.</p> <p>Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym należą m. in. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi; - umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji <p>Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów (Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego).</p> <p>Z badania potrzeb dotyczących doskonalenia i doksztalcania zawodowego nauczycieli w woj. śląskim z 2009r. (ostatnie przeprowadzone badanie) realizowanego przez Kuratorium Oświaty w Katowicach wynika, że w obszarze dot. poszerzenia wiedzy przedmiotowej: „Planowanie pracy dydaktycznej a nowa podstawa programowa” jest najczęściej wskazywaną potrzebą (średnio ok. 30% respondentów wybrało to zagadnienie). Często wybieranym zagadnieniem było także „Technologia informatyczna i multimedia na zajęciach” - średnio wybierało to zagadnienie 20% respondentów.</p> <p>W obszarze: „Metodyka” potrzebę realizacji szkoleń w zakresie „Nowoczesne metody uczenia się – nauczania (dobór metod i pomocy dydaktycznych, innowacje, zajęcia terenowe itp.)” wskazywało średnio ok. 30% respondentów (najczęściej wskazywany obszar), natomiast potrzebę szkoleń w zakresie „Techniki informatyczne w nauczaniu, wyraziło ok. 15% respondentów.</p> <p>Podobnie Dyrektorzy szkół wypowiadając się na temat potrzeb związanych z kierunkami doksztalcania nauczycieli, jako jeden z głównych zagadnień wskazywali technologie informacyjne, informatykę i multimedia.</p> <p>Z dokumentu: Społeczeństwo Informacyjne w liczbach wynika, że w 2008r:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osoby w wieku 16-74 używające Internetu do kontaktowania się z administracją publiczną w krajach europejskich (w %) wg celu otrzymywania informacji ze stron administracji publicznej w Polsce stanowiły 14%, a średnia dla UE (27 krajów) wynosi 25,5%. - Osoby w wieku 16-74 używające Internetu do kontaktowania się z administracją publiczną w krajach europejskich (w %) wg celu pobierania formularzy w Polsce stanowiły 9,7% a średnia dla UE (27 krajów) wynosi 15,9%. - Osoby w wieku 16-74 używające Internetu do kontaktowania się z administracją publiczną w krajach europejskich (w %) wg celu odsyłania wypełnionych formularzy 4,6, a średnia dla UE (27 krajów) wynosi 11,7%. <p>Projekt eDeN zakłada także uwzględnienie w programie szkolenia tematyki e-usług na podstawie Systemu Elektronicznej Komunikacji Administracji Publicznej SEKAP. Podczas gdy w 2008r. 57,4 % gospodarstw domowych w województwie śląskim kontaktowało się z urzędami i instytucjami administracji publicznej przez</p> |
|---|------------|----------|---|

telefon, to przez Internet robiło to tylko 17,7% (Źródło: Diagnoza rozwoju społeczeństwa informacyjnego – raport z badań, zwana dalej Diagnozą). ŚCSI jest jedyną w Województwie Śląskim jednostką posiadającą kadry kompetentne do realizacji szkoleń w tym zakresie. E-usługi pozwalają załatwić sprawę w urzędzie przez Internet, co pozwala mieszkańcom oraz przedsiębiorcom na zaoszczędzenie czasu i pieniędzy. By jednak społeczeństwo korzystało z udogodnień, jakie oferuje e-administracja konieczne są szkolenia w tym zakresie. Dzięki realizacji projektu eDeN nauczyciele, którzy nabędą umiejętności w korzystaniu z e-usług, przełożą swoją wiedzę uczniom, co spowoduje rozpowszechnienie wiedzy na temat e-administracji. Dodatkowo projekt zakłada otrzymanie przez każdego nauczyciela podpisu elektronicznego CC SEKAP.

Ponadto realizacja projektu tworzy podstawy i bazę wiedzy do wdrożenia polityki bezpieczeństwa informacji w placówkach oświatowych województwa śląskiego, który to obowiązek prawny ciąży na każdej szkole.

Projekt zakłada także uwzględnienie w programie szkolenia tematyki e-bezpieczeństwa. Z Diagnozy wynika, że w województwie śląskim w 2008r. w gospodarstwach domowych najczęściej podawaną wadą usług świadczonych drogą elektroniczną były słabe zabezpieczenia. (33,7%). Z danych tych wynika, że świadomość dot. e-bezpieczeństwa jest niewielka, co stanowi duże zagrożenie dla osób korzystających z Internetu. Dlatego też konieczny jest wzrost świadomości w społeczeństwie w tym zakresie.

Niewielka jest także świadomość społeczeństwa na temat aspektów prawnych związanych z wykorzystywaniem zasobów Internetu, dot. to zwłaszcza praw autorskich, które często są łamane właśnie z powodu braku wiedzy. Tematyka ta rzadko poruszana jest na szkoleniach z informatyki, dlatego świadomość w społeczeństwie jest tak mała.

Tworząc program projektu eDeN Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego przeprowadziło także szerokie konsultacje wśród ekspertów zajmujących się szkoleniem nauczycieli w celu jak najlepszego dostosowania programu szkoleń do umiejętności nauczycieli. Z informacji przekazanej przez ekspertów wynika, że nauczyciele posiadają niedostateczne umiejętności w zakresie obsługi pakietu Office, jest to zaś podstawowa umiejętność, korzystania z komputera. Sprawne korzystanie z tych narzędzi pozwala w bardziej efektywny sposób wykorzystywać komputer w pracy nauczyciela. Ponadto zajęcia tego typu są odpowiedzią na zgłaszane zagadnienie „Technologia informatyczna i multimedia na zajęciach”

Powyżej opisane czynniki sprawiają, że program szkoleń będzie niepowtarzalny, poruszający aspekty rzadko (lub wcale) podejmowane w projektach, a konieczne do przekazania społeczeństwu województwa śląskiego ze względu na ważność tych zagadnień w kontekście wykorzystywania komputera i Internetu w życiu codziennym i w pracy dydaktycznej.

Projekt „Elektroniczne Doskonalenie i Edukacja Informatyczna Nauczycieli - eDeN” jest komplementarny z projektami współfinansowanymi w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego: "SEKAP - System Elektronicznej Komunikacji w Administracji Publicznej w Województwie Śląskim", w ramach ZPORR, działanie 1.5 Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego, priorytet I Rozbudowa i modernizacja infrastruktury służącej wzmocnieniu konkurencyjności regionów oraz "Rozbudowa i upowszechnienie Systemu Elektronicznej Komunikacji Administracji Publicznej w Województwie Śląskim – SEKAP2" w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2007 – 2013, działanie 2.2

Rozwój elektronicznych usług publicznych, priorytet II Społeczeństwo Informatyczne - w trakcie realizacji, obejmujących stworzenie teleinformatycznego środowiska dla świadczenia usług publicznych drogą elektroniczną oraz działania analityczne i organizacyjne.

Cel ogólny projektu

Rozwinięcie w ciągu 18 m-cy, u 800 nauczycieli kompetencji w zakresie wykorzystywania w swojej pracy dydaktycznej nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Cele szczegółowe

1. Opanowanie teoretyczno - praktycznych umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego i zgodnego z prawem wykorzystywania technologii ICT w pracy dydaktycznej.

2. Opanowanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnych i komunikacyjnych i ogólnodostępnych elektronicznych usług.

3. Opanowanie przez nauczycieli praktycznych umiejętności wykorzystywania e-usług publicznych i podpisu elektronicznego w życiu codziennym i w pracy dydaktycznej.

Program szkoleń:

- Praca z Pakietem Office - Word, Excel, Power Point

- Praca w Internecie

- o Techniki informatyczne i komunikacyjne w życiu codziennym – e-usługi (z uwzględnieniem Systemu Elektronicznej Komunikacji Administracji Publicznej - SEKAP i podpisu elektronicznego)

Propozycje formularzy e-usług, które będą wypełniane i przesyłane do testowego e-urzędu SEKAP w trakcie realizacji szkoleń przez ich uczestników.

- o Wniosek o wpis do ewidencji działalności gospodarczej
 - o Zgłoszenie problemu technicznego dotyczącego e-usługi
 - o Wydawanie zezwoleń na wykorzystanie dróg w sposób szczególny
 - o Stypendia dla uzdolnionej młodzieży województwa śląskiego
 - o Prośba o objęcie patronatu Marszałka Województwa Śląskiego nad przedsięwzięciem z dziedziny kultury organizowanym przez podmioty z terenu województwa śląskiego oraz kraju
 - Zagadnienia e-bezpieczeństwa
 - Zagadnienia prawne - prawa autorskie, ochrona danych osobowych

- Praca w grupach – wypracowanie konspektów lekcji z uwzględnieniem nabytej na szkoleniu wiedzy i umiejętności.

Zrealizowanych zostanie 80 szkoleń 40 godzinnych w około 10 osobowych grupach (1 osoba przy 1 stanowisku komputerowym).

Szkolenia odbywały się będą w formie warsztatowej, gdyż z badania potrzeb dotyczących doskonalenia i doształcania zawodowego nauczycieli w woj. śląskim z 2009r. wynika, że właśnie ta forma doskonalenia jest przez nauczycieli preferowana - największa liczba wskazań.

Szkolenia odbywały się będą w soboty i niedziele po 8 x 45 minut w ciągu 1 dnia.

Uczestnicy szkoleń otrzymają materiały do notowania i Pen drive. Z pen drive nauczyciele udadzą się do Punktu Certyfikacji CC SEKAP, aby uzyskać na nim darmowy podpis elektroniczny, który będzie wykorzystywany w trakcie szkoleń.

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | | | <p>W ramach projektu zostanie przeszkolonych 800 nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa śląskiego z uwzględnieniem parytetów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - min. 75% uczestników stanowiły będą kobiety, - min. 25% stanowili będą nauczyciele z terenów wiejskich (uczący na terenach wiejskich i/lub zamieszkujący tereny wiejskie), - min. 25% stanowili będą nauczyciele przedmiotów zawodowych, <p>Beneficjent zakłada, że min. 80% uczestników ukończy szkolenia, gdyż beneficjent zakłada możliwość opuszczenie maksymalnie 20% zajęć szkoleniowych, jeżeli obecności będzie więcej, uczestnik nie ukończy szkolenia.</p> <p>Każdy uczestnik będzie zobligowany do uczestnictwa we wszystkich modułach szkoleń (dopuszczalna liczba nieobecności – 20%)</p> |
| Okres realizacji projektu | 07.2011-12.2012 | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | |
| | w roku 2011 | ogółem w projekcie | |
| | 654 238 PLN | 1 000 000 PLN | |
| Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |
| Rezultaty twarde | | | |
| | w roku 2011 | ogółem w projekcie | |
| <p>W ramach projektu zostanie przeszkolonych 800 nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa śląskiego z czego w 2011 r. przeszkolonych zostanie 500 nauczycieli.</p> <p>Beneficjent zakłada, że min. 80% uczestników ukończy szkolenia.</p> <p>Rezultaty twarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupa min. 400 nauczycieli przygotowana do rozwijania kompetencji uczniów w zakresie korzystania z ICT (tzn. sięganie do nowych źródeł informacji; celowe ich gromadzenie i przetwarzanie). - Grupa min. 400 nauczycieli przygotowana do rozwijania kompetencji uczniów w zakresie korzystania z ogólnodostępnych e-usług (w tym SEKAP); - Grupa min. 400 nauczycieli przygotowana do wykorzystywania narzędzi ICT w pracy dydaktycznej; - Grupa min. 400 nauczycieli potrafiąca bezpiecznie korzystać z ICT; <p>Grupa min. 400 nauczycieli zapoznana z tematyką praw autorskich związanych z pracą w internecie.</p> | <p>Rezultaty twarde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupa min. 640 nauczycieli (w tym min. 75% kobiet) przygotowana do rozwijania kompetencji uczniów w zakresie korzystania z ICT (tzn. sięganie do nowych źródeł informacji; celowe ich gromadzenie i przetwarzanie). 2. Grupa min. 640 nauczycieli (w tym min. 75% kobiet) przygotowana do rozwijania kompetencji uczniów w zakresie korzystania z ogólnodostępnych e-usług (w tym SEKAP); 3. Grupa min. 640 nauczycieli (w tym min. 75% kobiet) przygotowana do wykorzystywania narzędzi ICT w pracy dydaktycznej; 4. Grupa min. 640 nauczycieli (w tym min. 75% kobiet) potrafiąca bezpiecznie korzystać z ICT; 5. Grupa min. 640 nauczycieli (w tym min. 75% kobiet) zapoznana z tematyką praw autorskich związanych z pracą w internecie. | | |
| Rezultaty miękkie | | | |
| | w roku 2011 | ogółem w projekcie | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie szans n-li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia (80%); 2. Podniesienie motywacji, samooceny i zaufania we własne siły (80%); 3. Uzyskanie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie szans n-li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia (80%); 2. Podniesienie motywacji, samooceny i zaufania we własne siły (80%); 3. Uzyskanie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat | | |

| | |
|--|--|
| społeczeństwa informacyjnego (80%); 4. Zwiększenie szans na awans zawodowy (80%); 5. Zrozumienie potrzeby wyrabiania dobrych nawyków w pracy z komputerem w celu zapewnienia wysokiej jakości jej wyników (80%); Poczucie, że kobieta i mężczyzna w równym stopniu mogą posługiwać się ICT w życiu zawodowym i prywatnym (80%). | społeczeństwa informacyjnego (80%); 4. Zwiększenie szans na awans zawodowy (80%); 5. Zrozumienie potrzeby wyrabiania dobrych nawyków w pracy z komputerem w celu zapewnienia wysokiej jakości jej wyników (80%); Poczucie, że kobieta i mężczyzna w równym stopniu mogą posługiwać się ICT w życiu zawodowym i prywatnym (80%). |
|--|--|

Działanie 9.5

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. |
|---|---|---|---|---|--------|---------|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | 9 000 000,00 | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: - działania o charakterze informacyjnym, promocyjnym, szkoleniowym lub doradczym przyczyniające się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich - rozwój dialogu, partnerstwa publiczno społecznego i współpracy na rzecz promowania edukacji na obszarach wiejskich | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 12 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | |
| | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego). | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | |
| 3. Projektodawca składa nie więcej niż 5 wniosków o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie 5 wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----|
| | | <p>W przypadku złożenia więcej niż 5 wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub więcej wniosków o dofinansowanie (do ustalonej maksymalnej liczby 5) projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejnych do 5 wniosków. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p> | | |
| | 4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| | Uzasadnienie: | <p>Prowadzenie biura projektu przez Projektodawcę jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot działalność realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | <p>1. Projekt realizowany jest w partnerstwie podmiotów, w skład którego wchodzi, w formie Lidera lub partnera, co najmniej jeden z wymienionych podmiotów :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednostka samorządu terytorialnego, - organizacja pozarządowa zarejestrowana na terenie gminy, - członek partnerstwa lokalnego, w tym Lokalnej Grupy Działania. | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | <p>Wprowadzenie kryterium ma na celu budowę kapitału społecznego na wsi, a także pobudzenie aktywności JST oraz wychodzenie naprzeciw potrzebom społeczności lokalnych. Natomiast organizacje pozarządowe mają bezpośredni kontakt, w ramach prowadzonej przez siebie działalności, ze społecznościami lokalnymi. W konsekwencji, projekty realizowane w formie partnerstwa przyczynią się do zwiększenia roli partnerstwa jako formy rozwiązywania problemów lokalnych. Charakter inicjatywy lokalnej wymaga od projektów realizowanych w ramach Działania, iż udzielane wsparcie musi wynikać z potrzeby społeczności lokalnej np. służyć rozwiązaniu problemu zdiagnozowanego przez tę społeczność lub służyć pobudzeniu aktywności tj. zwiększeniu zdolności społeczności lokalnej do diagnozowania i rozwiązywania problemów w zakresie objętym Działaniem. Premiowanie projektów realizowanych przez podmioty, które mają doświadczenie w tworzeniu i funkcjonowaniu partnerstwa jako takiego, pozytywnie wpłynie na realizację projektów w ramach POKL (zgodnie z Zakresem realizacji projektów partnerskich w ramach POKL), poprzez</p> | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| | | wykorzystanie doświadczenia w konstituowaniu zasad funkcjonowania partnerstwa. Lokalne Grupy Działania (LGD) stanowią partnerstwa międzysektorowe, które samodzielnie określają inicjatywy istotne z punktu widzenia rozwoju danej społeczności lokalnej. Tym samym premiowane będą projekty o charakterze oddolnym wpisujące się w lokalne strategie rozwoju obszarów wiejskich opracowane przez poszczególne LGD. Takie podejście pozwoli na wzmocnienie spójności projektów realizowanych na poziomie lokalnym na rzecz rozwoju kapitału społecznego. Kryterium ma na celu uzupełnienie wsparcia dla Lokalnych Grup Działania z terenu województwa śląskiego realizowanego w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013(Oś IV LEADER). Ww. kryterium urzeczywistnia charakter inicjatywy lokalnej i daje gwarancję zaangażowania podmiotów działających na poziomie lokalnym w realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku oraz stosownego zaświadczenia potwierdzającego status członka/partnera (dotyczy LGD). | | |
| | 2. Projekt uwzględniana w ramach cross-finansingu dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których odbywają się formy wsparcia, do potrzeb osób niepełnosprawnych przy jednoczesnym objęciu wsparciem osób niepełnosprawnych na poziomie minimum 20 % uczestników projektu. | | WAGA | 20 |
| | Uzasadnienie: | Z analizy dokumentów m.in.: „Ewaluacja zdolności absorpcyjnych systemu integracji zawodowej osób niepełnosprawnych” oraz „Ewaluacja projektów budujących potencjał organizacji wspierających osoby niepełnosprawne poszukujące pracy” a także projektów realizowanych w województwie śląskim wynika, iż w nieznacznej ilości są one kierowane do osób niepełnosprawnych, jednocześnie w województwie zanotowano jednoczesny spadek zatrudnienia osób niepełnosprawnych w okresie 2006-2007 przy jednoczesnym niskim wskaźniku zatrudnienia tych osób na poziomie 12,7%. Wprowadzenie kryterium strategicznego premiującego rozwiązanie i wsparcie dla tej grupy docelowej jest uzasadnione. Zgodnie ze „Sprawozdaniem rocznym z realizacji PO KL rok 2009” w ramach komponentu regionalnego w województwie śląskim w zakresie określenia statusu na rynku pracy osób, które rozpoczęły udział w projektach realizowanych w ramach Priorytetu wynika, iż wszystkich osoby, które rozpoczęły udział w projektach w odnotowano (92 946 osób), z czego 24,97% to osoby z terenów wiejskich (23 210 osób) a 3,68% stanowią osoby niepełnosprawne (3 425 osób). Z analizy wynika iż w ramach Priorytetu IX PO KL w województwie śląskim liczba osób uczestniczących w realizowanych projektach wynosi (21 410 osób) z czego 233, czyli ponad 1% to osoby niepełnosprawne. Liczba uczestników pochodzących z terenów wiejskich wyniosła (7 979 osób) czyli ponad 37%. Zgodnie ze stanem na I półrocze 2010 roku ogólna liczba uczestników projektów wzrosła do (32 769 osób) z czego (13 067 osób) czyli prawie 40% stanowią osoby z terenów wiejskich, a liczba niepełnosprawnych wzrosła do (497 osób), czyli ponad 1,5%. Wobec powyższego kryterium strategiczne premiujące rozwiązanie i wsparcie dla tej grupy docelowej jest | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|----|
| | | uzasadnione. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. | | |
| | | 3. Projekt przyczynia się do zdobycia kwalifikacji zawodowych, które pozwolą na zatrudnienie w służbach ratowniczych lub innych podmiotach przeciwdziałających i niwelujących skutki klęsk żywiołowych w oparciu o uzyskany, powszechnie uznawany dokument/certyfikat. | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Zdobycie kwalifikacji zawodowych pozwoli na niesienie pomocy osobom potrzebującym, zarówno w sposób indywidualny, jak również w małych, kilkuosobowych zespołach. Uwzględniając liczbę wyszkolonych osób pozwoli to na rozszerzenie działania na większym terenie. Zdobycie kwalifikacji pozwoli na rzetelne, zgodne ze sztuką medyczną niesienie pomocy osobom poszkodowanym oraz wykonywanie czynności zabezpieczających zgodnie z prawem i przepisami budowlanymi z jednoczesnym przestrzeganiem zasad BHP. Działalność wyszkolonych osób powinna uzupełniać, a nawet zastąpić w sytuacjach nadzwyczajnych pracę: ratowników medycznych (za wyjątkiem niektórych czynności zastrzeżonych ustawowo), pracowników budowlanych, psychologów (umiejętność prowadzenia rozmów i negocjacji, łagodzenie objawów depresji i hysterii, itp.), a nawet strażaków (obsługa generatorów prądotwórczych, pomp wodnych, urządzeń i sprzętu gaśniczego, umiejętność wspinaczki i prac na wysokościach, umiejętność prowadzenia jednostek pływających, umiejętność ratownictwa wodnego - z wykorzystaniem helikoptera, itp.). Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE

D.1 Projekty innowacyjne wdrażane w trybie konkursowym

| Lp. konkursu | D.1.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. |
|---|---------------|--|--|---|----------------------------|---------|--------|
| Typ konkursu | | Otwarty Zamknięty | | X | | | |
| Planowana alokacja | | 10 000 000,00 PLN | | | | | |
| Institucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2 | | Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach (Instytucja Pośrednicząca II stopnia) | | | | | |
| Tematy dla projektów innowacyjnych | | 1.Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy 2.Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego. | | | | | |
| Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe | | Tak | Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe | | | Nie | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | | Kryteria dostępu | | | | | |
| | | 1.Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy. | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 36 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania i poszczególne etapy realizacji w ramach projektu, a co za tym idzie również planować | | | Stosuje się do Tematu (nr) | | 1-2 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-----|
| | wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań korekcyjnych w przypadku zidentyfikowania ryzyka podczas realizacji projektu, co w przypadku projektów innowacyjnych ma szczególne znaczenie z uwagi na charakter podejmowanych w nim działań. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny formalnej na podstawie treści wniosku. | | |
| 2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do Tematu (nr) | 1-2 |
| 1. Minimalna wartość projektu wynosi 200 000 PLN. | | | |
| Uzasadnienie: | Ze względu na specyfikę projektów nieefektywna byłaby realizacja projektów na mniejszą skalę. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do Tematu (nr) | 1-2 |
| 2. Maksymalna liczba partnerów zagranicznych w projekcie wynosi 3 (Lider + 3 partnerów) - dotyczy projektów z komponentem ponadnarodowym. | | | |
| Uzasadnienie: | Dotychczasowe doświadczenia związane z realizacją projektów z udziałem partnerów pokazują, że wraz ze wzrostem liczby partnerów wzrasta zagrożenie dla efektywnej realizacji działań projektowych. Jako optymalną pod względem sprawnego zarządzania, w przypadku projektu innowacyjnego z komponentem ponadnarodowym, przyjęto liczbę partnerów nie większą niż trzech (partnerstwo tworzą cztery podmioty – projektodawca oraz maksymalnie trzech partnerów ponadnarodowych). Ponadto, z uwagi na charakter projektu innowacyjnego realizowanego z komponentem ponadnarodowym oraz wymiar współpracy ponadnarodowej, która stanowi część projektu zaleca się aby liczba partnerów nie była zbyt wysoka, ze względu na sprawne funkcjonowanie partnerstwa i efektywność organizacyjną i płynną realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do Tematu (nr) | 1-2 |
| Kryteria strategiczne | | | |
| | 1. Projekt realizowany w partnerstwie ponadnarodowym, z uwzględnieniem co najmniej dwóch form działań kwalifikowalnych w ramach współpracy ponadnarodowej, z uwzględnieniem, iż następujące formy: | WAGA | 20 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, spotkań, - Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne, - Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów, <p>nie mogą być realizowane jako wyłączne formy działań kwalifikowalnych w ramach współpracy ponadnarodowej oraz komponent ponadnarodowy w projekcie innowacyjnym stanowi maksymalnie 40% wartości projektu.</p> | | |
| Uzasadnienie: | <p>Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym wniesie znaczną wartość dodaną, ponadto pozwoli na wymianę wzajemnych doświadczeń wypracowanie, bądź zaadaptowanie nowych rozwiązań w zakresie dostosowania oferty kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy oraz wypracowania modeli kształcenia przez całe życie. Określenie maksymalnego poziomu kwotowego udziału zadań realizowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w projekcie wynika z dokumentów programowych i jest uzasadnione faktem, iż współpraca ponadnarodowa w ramach projektu z komponentem ponadnarodowym stanowi dodatkowy element realizacji projektu i osiągnięcia celów projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do Tematu (nr) | 1-2 |
| 2.Realizacja projektu w partnerstwie wielosektorowym. | | WAGA | 10 |
| Uzasadnienie: | <p>Realizacja projektów w partnerstwie wielosektorowym, które zakłada współpracę sektora publicznego, prywatnego i społecznego (a więc reprezentującym różne środowiska), zminimalizuje ryzyko niepowodzenia lub wystąpienia problemów na etapie realizacji projektu poprzez formułowanie założeń odpowiadających realnym potrzebom partnerów, a także przyniesie wymierne efekty w zakresie upowszechniania i wdrożenia wypracowanych rezultatów. Ponadto, wspólne wypracowywanie rozwiązań zwiększy poziom ich identyfikacji z istniejącymi potrzebami grup docelowych i umożliwi szybszy transfer w ramach usystematyzowanej i zorganizowanej struktury partnerstwa. Ponadto, z uwagi na zakres Tematu, poprzez realizację projektu w partnerstwie międzysektorowym udział każdego z partnerów będzie wynikiem realnego zainteresowania wypracowaniem i wdrożeniem rozwiązania – a przez to wpłynie na zwiększenie efektywności realizowanego projektu, a tym samym wolę jego zastosowania i upowszechnienia .</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p> | Stosuje się do Tematu (nr) | 1-2 |
| 1. Projekt ukierunkowany jest na wsparcie procesu kształcenia osób niepełnosprawnych poprzez modernizację oferty kształcenia zawodowego lub wypracowanie nowych modeli kształcenia przez całe życie. | | WAGA | 10 |
| Uzasadnienie: | <p>Z analizy dokumentów m.in.: „Ewaluacja zdolności absorpcyjnych systemu integracji zawodowej osób niepełnosprawnych” oraz „Ewaluacja projektów budujących potencjał organizacji wspierających osoby niepełnosprawne poszukujące pracy” a także projektów realizowanych w województwie śląskim wynika, iż w nieznaczonej ilości są one kierowane do osób niepełnosprawnych, jednocześnie w województwie zanotowano jednoczesny spadek zatrudnienia osób niepełnosprawnych w okresie 2006-2007 przy jednoczesnym niskim wskaźniku zatrudnienia tych osób na poziomie 12,7%. Liczba osób niepełnosprawnych z roku na rok jest</p> | Stosuje się do Tematu (nr) | 1-2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>coraz większa. Z danych WUP wynika, iż na koniec III kwartału 2010r. w województwie śląskim liczba bezrobotnych osób niepełnosprawnych wynosiła 10 563. Liczba ta wzrosła w stosunku do roku 2009 prawie o 13%. Niepełnosprawne osoby bezrobotne stanowią 6,2% ogółu osób bezrobotnych znajdujących się w szczególnej sytuacji. Premiowanie tego typu projektów pozwoli na zwiększenie dostępności tej grupy docelowej do czynności umożliwiających zdobycie lub podniesienie kwalifikacji ogólnych i zawodowych, zatrudnienia na otwartym rynku pracy zgodnie z kwalifikacjami, wykształceniem i możliwościami oraz do korzystania z doradztwa zawodowego i pośrednictwa, a gdy niepełnosprawność i stan zdrowia tego wymaga - do pracy w warunkach dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, zabezpieczenia społecznego. Ponadto z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania wynika, iż wsparcie kierowane do osób niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Realizacja projektów ukierunkowanych na wsparcie procesu kształcenia osób niepełnosprawnych poprzez modernizację oferty kształcenia zawodowego lub wypracowanie nowych modeli kształcenia przez całe życie przełoży się na poprawę sytuacji omawianej grupy społecznej na regionalnym rynku pracy.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------|--------|---------|---|--------|--|--|
| E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym | | | | | | | | | |
| Nr Działania / Poddziałania | | 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych. | | | | | | | |
| LP. Konkursu | E.1.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | III kw. | x | IV kw. | | |
| Typ konkursu | | Otwarty | | | | | | | |
| | | Zamknięty | x | | | | | | |
| Planowana alokacja | | 10 000 000,00 PLN | | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | | <p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawę jakości nauczania | | | |
| Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy | 1. Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |
| | 2. Prowadzenie badań i analiz. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |
| | 3. Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |
| | 4. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |
| | 5. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |
| | 6. Wypracowywanie nowych rozwiązań. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |
| Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej | TAK | Projekty z komponentem ponadnarodowym | TAK | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | |
| | 1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 36 miesięcy, w tym minimalny okres realizacji komponentu ponadnarodowego wynosi co najmniej 6 miesięcy. | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony do 36 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów współpracy ponadnarodowej. Ponadto, określenie minimalnego zakresu czasowego trwania komponentu ponadnarodowego pozwoli w sposób efektywny realizować zadania w ramach współpracy ponadnarodowej. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |
| | 1. | Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.. | | |
| Uzasadnienie: | Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------------|---|
| | | województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| | | 2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują lub uczą się lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).. | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub osób pracujących lub uczących się na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |
| | | 3. Projekt zakłada kompleksowość rozwiązań – zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowalnych, w tym następujące formy: - organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, spotkań - doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne, - przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów nie mogą występować samodzielnie w ramach realizowanego projektu. | | |
| | Uzasadnienie: | Aby realizacja projektu mogła w jak najszerszym stopniu wpływać na rozwiązywanie problemów i wypracowywanie nowych rozwiązań projekt powinien w sposób kompleksowy implementować działania kwalifikowane. Wprowadzenie kompleksowości rozwiązań projektu przyczyni się do przygotowywania przez wnioskodawców projektów zawierających cały wachlarz usług niezbędnych do osiągnięcia założonych celów projektu. Ograniczenie pojedynczego zastosowania poszczególnych form zapobiegnie realizacji współpracy ponadnarodowej w wąskim | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|----|
| | | zakresie. Kompleksowość zastosowanych rozwiązań wpłynie na efektywność wydatkowanych środków. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
| 4. Komponent ponadnarodowy stanowi maksymalnie 40% wartości projektu. ¹ | | | | |
| | Uzasadnienie: | Określenie maksymalnego poziomu kwotowego udziału zadań realizowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w projekcie wynika z dokumentów programowych i jest uzasadnione faktem, iż współpraca ponadnarodowa w ramach projektu z komponentem ponadnarodowym stanowi dodatkowy element realizacji projektu i osiągnięcia celów projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |
| 5. Maksymalna liczba partnerów zagranicznych w projekcie wynosi 3 (Lider + 3 partnerów). | | | | |
| | Uzasadnienie: | Z doświadczeń PIW EQUAL wynika, iż zbyt duża liczba partnerów zagranicznych może zagrażać realizacji zamierzonych w projekcie działań i osiągnięcia założonych celów. Ponadto, z uwagi na charakter projektów współpracy ponadnarodowej tworzenie partnerstw z udziałem wielu partnerów może w sposób niekorzystny wpłynąć na realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Projekt zapewnia wdrażanie i upowszechnianie rezultatów wypracowanych w ramach współpracy ponadnarodowej lub zaadaptowanych od partnera zagranicznego. | | WAGA | 20 |
| | Uzasadnienie: | Kryterium premiuje projekty, w ramach których osiągnięte rezultaty lub rozwiązania, wypracowane w ramach współpracy ponadnarodowej są adaptowane i upowszechniane, tym samym wpływając na efektywność wydatkowanych środków. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |
| | 2. Projekt zakłada kontynuację współpracy z dotychczasowym partnerem w zakresie spójnym z celami realizowanego projektu. | | WAGA | 10 |
| | Uzasadnienie: | Doświadczenia EQUAL, w tym zweryfikowane już formy, zasady organizacji i standardów funkcjonujących partnerstw pozwolą na kontynuację nawiązanej współpracy w sprawniejszy sposób. W przypadku zrealizowanych | Stosuje się do typu/ów projektów (nr) | 1 |

¹ Nie dotyczy wyodrębnionych projektów współpracy ponadnarodowej.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | projektów partnerskich, gdzie efektem było wypracowanie konkretnych rozwiązań kontynuacja współpracy może pozwolić na monitorowanie przebiegu i ewaluowanie ścieżki oraz ewentualnie modyfikację zastosowania wypracowanego rezultatu i w efekcie jego udoskonalenie, co wniesie znaczną wartość dodaną. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
|--|--|--|--|--|

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Przedstawicielem IP2 w PKM jest Dyrektor WUP. Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL., Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąca m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działania dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych (9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

W ramach badania dotyczącego komplementarności w ramach RPO na podstawie wypowiedzi badanych stron można wyróżnić następujące mechanizmy komplementarności:

- Zapisy w dokumentach programowych;
- Linia demarkacyjna
- Komitety monitorujące, grupy robocze, grupy sterujące ewaluacją
- Bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie różnych programów operacyjnych
- Odpowiedzialność zarządów województw za wdrażanie różnych programów operacyjnych i skoncentrowanie w urzędach marszałkowskich działań związanych z wdrażaniem programów operacyjnych
- Cross-financing
- Szkolenia dla beneficjentów
- Kryteria wyboru projektów

Czynnikiem utrudniającym osiągnięcie wysokiego poziomu komplementarności jest wybór projektów w trybie konkursowym, w ramach którego jest premiowana przede wszystkim jakość projektu zaś komplementarność powinna stanowić jedynie wartość dodaną.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu | 246 | 263 | 93,54% |
| Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu | 8738 | 15050 | 57,14% |
| Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu | 291 | 208 | 139,90% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie | 14,31% | 6,00% | n/d |
| Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej | 0,33% | 1,00% | n/d |
| Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin | 66,47% | 75,00% | n/d |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | n/d |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na: | 320 | 940 | 34,04% |
| a) obszary miejskie | 165 | 504 | 32,74% |
| b) obszary wiejskie | 155 | 436 | 35,55% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na: | 11,24% | 60,00% | n/d |
| a) obszary miejskie | 7,74% | 42,00% | n/d |
| b) obszary wiejskie | 19,21% | 60,00% | n/d |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| | | | n/d |

PRIORYTET IX**Cel szczegółowy 1.** Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi**Cel szczegółowy 2.** Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)**Cel szczegółowy 3.** Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego**Wskaźniki produktu**

| | | | |
|--|-----|-----|--------|
| Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe | 160 | 266 | 60,15% |
| Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych | 100 | 200 | 50,00% |

Wskaźniki rezultatu

| | | | |
|--|--------|--------|--------|
| Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu | 33,26% | 50,00% | n/d |
| Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu | 20,79% | 38,00% | n/d |
| Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu | 22 800 | 97 048 | 23,49% |

Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | n/d |

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach | 1937 | 4841 | 40,01% |
| a) nauczyciele na obszarach wiejskich | 827 | 3311 | 24,98% |
| b) nauczyciele kształcenia zawodowego | 225 | 750 | 30,00% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym: | 3,43% | 11,00% | n/d |
| a) nauczyciele na obszarach wiejskich | 5,98% | 33,00% | n/d |
| b) nauczyciele kształcenia zawodowego | 2,37% | 8,00% | n/d |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | | | |
| | | | n/d |

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

| 2011 r. | Kontraktacja 2011 r. | Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.) | Wydatki 2011r. | | | | | Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco | Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011 r. |
|---|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------|-------------|---|---|
| | | | Ogółem publiczne | Budżet państwa | Budżet JST | Fundusz Pracy | PFRON | | |
| 1. | 2. | 3. | 4.=5+6+7+8 | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Działanie 9.1 | 40 371 218,96 | 306 598 059,65 | 78 689 302,00 | 78 216 204,00 | 473 098,00 | 0,00 | 0,00 | 160 400 519,23 | 55 082 511,40 |
| Poddziałanie 9.1.1 | 5 000 000,00 | 93 975 069,67 | 27 667 025,00 | 27 252 020,00 | 415 005,00 | 0,00 | 0,00 | 46 213 598,24 | 19 366 917,50 |
| Poddziałanie 9.1.2 | 28 179 880,50 | 196 866 604,64 | 47 149 425,00 | 47 149 425,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 108 370 161,99 | 33 004 597,50 |
| Poddziałanie 9.1.3 | 7 191 338,46 | 15 756 385,34 | 3 872 852,00 | 3 814 759,00 | 58 093,00 | 0,00 | 0,00 | 5 816 759,00 | 2 710 996,40 |
| Działanie 9.2 | 85 000 000,00 | 175 067 249,09 | 77 574 608,00 | 67 683 846,00 | 9 890 762,00 | 0,00 | 0,00 | 81 639 826,07 | 54 302 225,60 |
| Działanie 9.3 | 25 000 000,00 | 73 186 009,12 | 15 377 000,00 | 15 377 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 30 101 268,00 | 19 300 900,00 |
| Działanie 9.4 | 9 561 393,45 | 40 172 156,34 | 21 030 499,00 | 17 875 924,00 | 3 154 575,00 | 0,00 | 0,00 | 10 140 222,80 | 14 721 349,30 |
| Działanie 9.5 | 9 000 000,00 | 27 177 216,36 | 8 000 000,00 | 8 000 000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 8 934 473,78 | 5 600 000,00 |
| RAZEM PRIORYTET IX | 168 932 612,41 | 622 200 690,56 | 200 671 409,00 | 187 152 974,00 | 13 518 435,00 | 0,00 | 0,00 | 291 216 309,88 | 149 006 986,30 |
| w tym projekty innowacyjne | 10 000 000,00 | 15 000 000,00 | 3 000 000,00 | | | | | 12 000 000,00 | 3 000 000,00 |
| w tym projekty współpracy ponadnarodowej | 10 000 000,00 | 10 000 000,00 | 0,00 | | | | | 10 000 000,00 | 0,00 |

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|
| Miejscowość, data | Katowice, października 2011 r. | Pieczęć i podpis osoby upoważnionej | |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|