

Załącznik nr 5 do notatki służbowej z dnia 24.11.2014 r. w sprawie zatwierdzenia Planu Działania dla Priorytetu IX w ramach komponentu regionalnego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ SPÓJNOŚCI

Plan działania na lata 2014-2015

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ				
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Śląskie
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego)			
Adres korespondencyjny	ul. Ligonja 46 40-037 Katowice			
Telefon	032 77 40 125 lub 032 77 40 126	Faks		032 77 40 402
E-mail	efs@slaskie.pl			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	Numer Działania lub Poddziałania	Podziałanie 9.6.1; Podziałanie 9.6.2; Podziałanie 9.6.3;	
Adres korespondencyjny	ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice			
Telefon	032 757 33 60	Faks		032 757 33 62
E-mail	efs@wup-katowice.pl			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych
Beneficjent systemowy	19 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
Okres realizacji projektu	07.2013 r. – 06.2015 r.
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 658 130,00 PLN 248 719,50 PLN	1 658 130,00 PLN 248 719,50 PLN

Poddziałanie 9.1.2¹

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja ²							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) <p>2. Staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne</p>					
Przewidywane wskaźniki konkursu		<p>Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu -</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym na obszarach miejskich - - w tym na obszarach wiejskich – 					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu					
		1. Planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.					
		Uzasadnienie:	Wskazanie daty końcowej realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany termin pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1-2	

¹ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

² Kwota oraz wskaźniki dla konkursu zostaną określone w Dokumentacji Konkursowej po uwzględnieniu oszczędności i kursu EURO.

		zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		<p>przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
<p>5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych .</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

		<p>wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61,</p>	
--	--	--	--

		<p>poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
6. Projektodawca zapewnia 15 % wkład własny.				
	Uzasadnienie:	<p>Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
7. Wkład własny w projekcie pochodzi z budżetu Jednostki Samorządu Terytorialnego				

	Uzasadnienie	Kryterium ma na celu zapewnienie wymaganego poziomu wkładu własnego z budżetu państwa w ramach montażu finansowego dla woj. śląskiego w odniesieniu do całego Priorytetu IX. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Informacja w tym zakresie powinna zostać zawarta w pkt. 3.6 wniosku o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
Kryteria strategiczne				
	1. Wszystkie szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) objęte wsparciem w projekcie są z obszarów wiejskich.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych z komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły i placówek kształcenia) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	3. Projekt obejmuje wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zgodnie z Przewodnikiem MEN Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży wynikają ze zróżnicowanego indywidualnie sposobu nabywania wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się, określonego zróżnicowanym ich funkcjonowaniem poznawczo-percepcyjnym. Specjalne potrzeby edukacyjne odnoszą się zarówno do dzieci i młodzieży mającej trudności w uczeniu się, jak i uczniów zdolnych. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		wychowawczych prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku		
--	--	--	--	--

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Lepsza edukacja-lepsza przyszłość”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/ Wydział Edukacji i Nauki/ Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy dla Nieśłyszących i Słabosłyszących w Raciborzu		
Okres realizacji projektu	1 listopad 2013 - 30 czerwca 2015		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
500 000,00 PLN (60 000,00 PLN)	1 100 000,00 PLN (132 000,00 PLN)	2 200 000,00 PLN (264 000,00 PLN)	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	„EDU-RABKA” ³
Nr i nazwa celu	

³ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia i wychowania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum w szczególności obejmujące:</p> <p>a). dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;</p> <p>b). doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce i wychowawcze;</p> <p>c). dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych;</p> <p>d). rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym;</p> <p>e). wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne;</p>		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>Zespół Szkół Specjalnych funkcjonujący przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce jest placówką oświatową dla której organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Śląskiego i w którym uczą się dzieci i młodzież przebywające na leczeniu sanatoryjnym. Edukacją objęte są dzieci z obszaru całego kraju, leczące się w ośrodku rehabilitacji m.in. ze schorzeń wad postawy, górnych dróg oddechowych, astmy, chorób przewodu pokarmowego. Główną grupę uczniów stanowią dzieci z terenu województwa śląskiego , którą to uzupełniają dzieci z pozostałych regionów kraju. Od początku istnienia szkoły tj. od roku 1946 z jej usług skorzystało ponad 200 tys. uczniów leczących się równocześnie w sanatoriach. Leczenie w szpitalu uzdrowiskowym trwa 27 dni i w tym okresie uczniowie pochodzący z różnych środowisk i regionów kraju pobierają naukę w przedmiotowej placówce oświatowej. W związku z faktem, iż uczniami szkoły są dzieci z terenu całego kraju, posiadające wiele problemów zdrowotnych jak również społecznych (co było podstawą opracowania programu rozwojowego Zespołu Szkół Specjalnych) organ prowadzący zdecydował się na realizację kompleksu działań w ramach Programu rozwojowego celem złagodzenia istniejących problemów i wypracowania działań mających wykształcić zmianę postaw społecznych oraz wypracowanie dobrych praktyk tak aby po realizacji projektu utrzymać wypracowane standardy. Przedmiotowe działania przekładać się będą na łagodzenie problemów w środowiskach z których uczniowie się wywodzą i do których powrócą po zakończeniu leczenia. Biorąc pod uwagę specyfikę grupy docelowej oraz fakt iż organem prowadzącym dla Zespołu Szkół Specjalnych jest Samorząd Województwa Śląskiego podjęto decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym. Wypracowane w ramach projektu rezultaty dotyczące postaw, zachowań czy podniesienia poziomu tolerancji i akceptacji przekładać się będą na poprawę postaw społecznych oraz łagodzenie zdiagnozowanych problemów w środowiskach w których uczniowie będą funkcjonować. Realizacja projektu w trybie systemowym umożliwi konsolidację środowisk edukacyjnych (w projekcie uczestniczyć będą uczniowie z różnych placówek z całego kraju), która wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania. Zespół Szkół Specjalnych funkcjonujący przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce obejmuje szkołę podstawową, gimnazjum oraz zespół pozaekcyjnych zajęć wychowawczych. Specyfiką szkoły jest praca z dziećmi przebywającymi okresowo na leczeniu sanatoryjnym (turnusy 4-tygodniowe), gdzie uczniowie mają możliwość realizacji obowiązku szkolnego, nadrobienia zaległości w nauce oraz rozwijania swoich zainteresowań. Szczególny nacisk kładziony jest na szybkie i obiektywne zdiagnozowanie sytuacji każdego ucznia i jego ewentualnych zaległości, problemów, potrzeb. Podmiotowe traktowanie ucznia - pacjenta pozwala dostrzec jego specyficzne problemy edukacyjno-wychowawcze oraz osiągnąć wymierne efekty w postaci wyrównania braków w wiadomościach, wzmocnienia wiary we własne siły i rozwoju zainteresowań. W szkole dzieci mają możliwość kontynuowania nauki tych języków, których uczą się w szkołach macierzystych. (j. angielski, j. niemiecki, j. francuski, j. rosyjski). Młodzież trafiająca do szkoły specjalnej pochodzi z całego kraju i wywodzi się z różnych środowisk, gdzie dostęp do wiedzy jest bardzo ograniczony i w wielu wypadkach utrudniony.</p>
	NIE	X	

		<p>Aby skutecznie realizować program edukacyjno-wychowawczy szkoły należy doprowadzić do wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczennic i uczniów (u/u).</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym stwarza możliwość kompleksowej oceny i ewaluacji projektu, co wpłynie na wprowadzenie trwałych zmian w szkole, która polegać będzie na podniesieniu jakości świadczonych usług edukacyjnych, rozszerzeniu i uatrakcyjnieniu oferty edukacyjnej szkoły poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi pozwalającymi na alternatywne nauczanie. Realizacja projektu w sposób kompleksowy na trwałe przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Na podstawie obserwacji kadry pedagogicznej szkoły (I-XII.2012 r.) odnotowano następujące problemy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Trudności adaptacyjne w nowych (tymczasowych) warunkach szkolnych w trakcie pobytu na leczeniu sanatoryjnym; 2.Zróżnicowanie poziomu nabytych umiejętności wyniesionych ze swoich szkół Macierzystych; 3.Braki umiejętności i wiedzy wynikające z zaburzeń koncentracji spowodowanych przewlekłymi schorzeniami; 4.Zróżnicowanie poziomu wiedzy zdobytej przez dzieci i młodzież; <p>Ponadto wśród u/u zaobserwowano także:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ograniczony rozwój osobisty i intelektualny dzieci oraz młodzieży wkraczających w dorosłe życie; •Negatywne zachowania dzieci, nadmierna wulgarność, brak zainteresowań, niechęć do pracy oraz rozwijania własnego intelektu; •Złe nawyki żywieniowe, sposób żywienia nie pozwalający na utrzymanie prawidłowej masy ciała.; •Zła kondycja fizyczna i wady postawy u dzieci. <p>W wielu przypadkach negatywne postawy dzieci wynikają z ich problemów zdrowotnych, takich jak: otyłość, choroby układu ruchu, niewydolność górnych i dolnych dróg oddechowych, choroby reumatyczne i astma oskrzelowa. Choroby te przejawiają się w różnych postaciach i formach. Dzieci czując się inne, gorsze – wstydzą się, zamykają w sobie, a często reagują również agresywnie na próbę kontaktu czy integracji, przez co współpraca z nimi jest bardzo trudna, a efekty nauczania niezadowalające.</p> <p>W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych u/u niezwykle ważne jest przekazywanie niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci spektrum możliwych wyborów życiowych, a także szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowanie stereotypowego podejścia do wyboru drogi życiowej. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiąganiu przez nich sukcesów szkolnych.</p> <p>Wyżej przedstawiona analiza sytuacji problemowej pozwala na zdefiniowanie Problemu Głównego - PG projektu.</p> <p>PROBLEM GŁÓWNY:</p> <p>Dysproporcje edukacyjne wśród uczniów i uczennic Szkoły Specjalnej przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce. Na Problem Główny składają się PROBLEMY SZCZEGÓŁOWE:</p> <ol style="list-style-type: none"> P1. Ograniczony dostęp do bezpłatnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. P2. Ograniczony dostęp wśród u/u do bezpłatnych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe oraz inne eliminujące problemy w nauce. P3. Ograniczony dostęp wśród u/u do bezpłatnych profesjonalnych zajęć wspomagających rozwój osobowości u/u. P4. Ograniczony dostęp u/u do bezpłatnych zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi w formie kółek zainteresowań z wykorzystaniem nowoczesnej bazy dydaktycznej. P5. Ograniczony dostęp do bezpłatnego poradnictwa zawodowego i konsultacji doradczych zwłaszcza dla u/u Gimnazjum. <p>Ponadto wśród u/u widoczny jest duży poziom agresji. Sytuację pogłębia brak różnorodnej oferty na spędzanie czasu wolnego oraz brak prawidłowych wzorców zachowań wyniesionych z domu rodzinnego. Konieczne będą zajęcia z psychologiem.</p> <p>Analizując problemy określono ich przyczyny. Są to przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak motywacji do nauki - wynika on głównie z zaniedbań środowiskowych, szczególnie wśród rodzin wielodzietnych; postępujące zubożenie, brak perspektyw (ubogi rynek pracy); niewielkie aspiracje środowiska domowego, - utrudniony dostęp do zajęć pozalekcyjnych wyrównawczych oraz rozwijających zdolności uczniów, niewystarczająca liczba godzin kształtujących kompetencje kluczowe zwłaszcza w zakresie nauk matematyczno –przyrodniczych,
--	--	---

			<p>- słaba umiejętność uczenia się, - mały dostęp do dóbr szeroko pojętej nauki i kultury oraz wzorców zachowań z tym związanych, - bardzo duża liczba u/u ze zdiagnozowanymi wadami postawy i brak dostępu do profilaktyki - brak wsparcia poradnictwa zawodowego dla uczniów gimnazjum, którzy podejmują decyzję o dalszej ścieżce edukacyjnej przygotowującej do pracy. Niestety często do wyboru dalszej szkoły i zawodu nie są przygotowani ani uczniowie, ani rodzice. Bez profesjonalnego wsparcia często wybór szkoły jest przypadkowy i nietrafny, bez uwzględnienia możliwości i predyspozycji dziecka. W grupie dziewcząt są takie same problemy jak w grupie chłopców, takie same bariery i trudności z wyborem dalszej szkoły i zawodu. Analizując młodzież, która została skierowana na leczenie a tym samym na realizację programu edukacyjno – wychowawczego w 2012 roku zakłada się, że w okresie 01.01.2014 – 30.06.2015r zostaną skierowane z całego kraju dzieci i młodzież: w wieku do III klasy Szkoły Podstawowej w liczbie około 1350; w grupie młodzieży klas IV – VI Szkoły Podstawowej - 540 uczennic i uczniów; w grupie młodzieży klas I – III Gimnazjum – 510 uczennic i uczniów. Z analizy dotychczasowej wynika, że 60% młodzieży stanowią chłopcy a 40% dziewczęta. W tym osoby niepełnosprawne będą stanowiły około 22 % (liczba została oszacowana na podstawie podopiecznych z roku 2012 i połowy 2013 roku). W ramach projektu zostaną przeprowadzone 3 pakiety edukacyjno-wychowawcze dla 3 grup wiekowych uczennic i uczniów (u/u).</p> <p>ZADANIA</p> <p>I. PAKIET EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY dla klas I-III Szkoły Podstawowej (SP) obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia wspierające indywidualizację procesu nauczania (w tym: dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji; dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych; logopedyczne - dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy; socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne - dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej; rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie uzdolnionych). 2. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych. 3. zajęcia edukacyjno-integracyjne (zajęcia terenowe, ścieżki edukacyjne), 4. dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia 5. wychowanie fizyczne połączone z elementami budowy kompetencji społecznych – zachowanie w grupie odpowiedzialność za drugiego człowieka itp. (zajęcia edukacyjno-integracyjne na basenie), 6. zajęcia psychoterapeutyczne dla dzieci mających problem przystosowawczy (np. hipoterapię, muzykoterapię czy dogoterapię dla dzieci niepełnosprawnych), <p>II. PAKIET EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY dla klas IV-VI SP obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia wspierające indywidualizację procesu nauczania 2. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych. 3. zajęcia edukacyjno-integracyjne (zajęcia terenowe, ścieżki edukacyjne), 4. dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia 5. wychowanie fizyczne połączone z elementami budowy kompetencji społecznych – zachowanie w grupie odpowiedzialność za drugiego człowieka itp. (zajęcia edukacyjno-integracyjne na basenie), 6. zajęcia psychoterapeutyczne dla dzieci mających problem przystosowawczy (np. hipoterapię, muzykoterapię czy dogoterapię dla dzieci niepełnosprawnych), <p>III. PAKIET EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY dla klas I-III Gimnazjum obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia wspierające indywidualizację procesu 2. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych.
--	--	--	--

			<p>3. zajęcia edukacyjno-integracyjne (zajęcia terenowe, ścieżki edukacyjne),</p> <p>4. dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia</p> <p>5. wychowanie fizyczne połączone z elementami budowy kompetencji społecznych – zachowanie w grupie odpowiedzialność za drugiego człowieka itp. (zajęcia edukacyjno-integracyjne na basenie),</p> <p>6.zajęcia psychoterapeutyczne dla dzieci mających problem przystosowawczy (np. hipoterapię, muzykoterapię czy dogoterapię dla dzieci niepełnosprawnych),</p> <p>6.zajęcia z poradnictwa zawodowego i rozwoju osobowości – profil osobowości nastolatka.</p> <p>W pierwszej kolejności u/u będą diagnozowani ze względu na swoje deficyty, a następnie kierowani na odpowiednie zajęcia realizowane w ramach projektu EDU-RABKA.</p> <p>Działania zaplanowane w projekcie umożliwią uczniom i uczennicom zdobycie nowej i dodatkowej wiedzy oraz umiejętności nieosiągalnych w normalnym cyklu nauczania. Udział w projekcie będzie alternatywą do wirtualnej rzeczywistości i wychowania przez podwórko i ulicę. Uczestnicy proj. mają idealną okazję i przyjazny klimat do integracji rówieśniczej oraz z prowadzącymi zajęcia. Baza dydaktyczno-infrastrukturalna szkoły wzbogacona o dodatkowe, nowoczesne elementy, zakupiona dzięki środkom unijnym posłuży kolejnym pokoleniom uczniów odbywających leczenie i naukę w Rabce – co zapewnia trwałość projektu, ale stanowi również i wartość dodaną. Poprzez realizację projektu – kampanię promującą wśród Interesariuszy – prestiż szkoły wzrośnie, zwiększy się jej uznanie w środowisku lokalnym, regionalnym oraz w kraju, co przełoży się na zwiększenie liczby uczniów/pacjentów przybywających na leczenie i naukę do Rabki. Prowadzący zajęcia mają szansę na realizację autorskich pomysłów w alternatywnym nauczaniu.</p> <p>Dzięki realizacji projektu nastąpi podniesienie kompetencji uczniów. W przypadku specyficznej szkoły, jaką jest szkoła sanatoryjna przede wszystkim należy mieć na uwadze potrzebę zagwarantowania ciągłej edukacji dzieci do niej przyjmowanych, tak aby nie były one zagrożone wypadnięciem z systemu oświaty bądź obniżeniem poziomu wiedzy i umiejętności. Temu służyć będą zajęcia dodatkowe i wyrównawcze. Zajęcia z zakresu wychowania fizycznego stanowić będą bardzo ważny element projektu umożliwiający rzeczywiste rozwiązanie problemów uczniów, a także szansę na wdrożenie innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - powiązanie nauki z ruchem, budowanie postaw społecznych, przezwycięzanie barier rozwojowych w trakcie zajęć ruchowych. Jednocześnie należy podkreślić, iż zajęcia ruchowe powiązane będą z celami edukacyjnymi. Dlatego w projekcie nie zakłada się de facto zajęć innych niż edukacyjne bowiem wszystkie zajęcia ukierunkowane będą na wzrost kompetencji uczniów.</p>
Okres realizacji projektu	04.2014r. - 06.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
1 700 000,00 PLN (255 000,00 PLN)		2 500 000,00 PLN (375 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2014		ogółem w projekcie	
1. Rezultaty 500 u/u., którzy zostali objęci wsparciem w ramach projektu.	Rezultaty: 1. 1000 u/u, którzy zostali objęci wsparciem w ramach projektu.		
2. 125 u/u klasy III Gimnazjum, którzy zostali objęci poradnictwem zawodowym i szkoleniem z zakresu rozwijania osobowości;	w tym: a). Podniesienie kompetencji u 334 u/u dzięki realizacji pakietu edukacyjno-wychowawczego dla klas I-III SP (30% wartości projektu) b) Podniesienie kompetencji u 333 u/u dzięki realizacji		

<p>3. Zwiększenie kompetencji kluczowych u 500 u/u</p> <p>4. Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia u 500 u/u</p> <p>5. Zmniejszenie negatywnych postaw/zachowań u 500 u/u;</p> <p>6. Wzrost tolerancji i akceptacji dla odmienności wśród 500</p> <p>7. Podniesienie świadomości na temat zdrowego i aktywnego trybu życia wśród – 500</p> <p>Produkty:</p> <p>1. 1728 - godzin zajęć w pakiecie Startowym;</p> <p>2. 1728 - godzin zajęć w pakiecie Edukacyjno-wychowawczym uczennic i uczniów klas IV – VI Szkoły Podstawowej;</p> <p>3. 1728 - godzin zajęć w pakiecie edukacyjno-wychowawczym uczennic i uczniów klas I – III Gimnazjum;</p>	<p>edukacyjno-wychowawczego dla klas IV-VI SP (30% wartości projektu)</p> <p>c) Podniesienie kompetencji u 333 u/u dzięki realizacji pakietu edukacyjno-wychowawczego dla klas I-III Gimnazjum (30% wartości projektu)</p> <p>2. 250 u/u klasy I-III Gimnazjum, którzy zostali objęci poradnictwem zawodowym i szkoleniem z zakresu rozwijania osobowości;</p> <p>3. Zwiększenie kompetencji kluczowych u 1000 u/u</p> <p>4. Zmniejszenie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia u 600 u/u</p> <p>5. Zmniejszenie negatywnych postaw/zachowań u 600 u/u;</p> <p>6. Wzrost tolerancji i akceptacji dla odmienności wśród 600</p> <p>7. Podniesienie świadomości na temat zdrowego i aktywnego trybu życia wśród 600 u/u</p> <p>Produkty:</p> <p>1. 2880 - godzin zajęć w pakiecie edukacyjno-wychowawczym dla klas I-III SP</p> <p>2. 2880 - godzin zajęć w pakiecie edukacyjno-wychowawczym dla klas IV – VI SP;</p> <p>3. 2880 - godzin zajęć w pakiecie edukacyjno-wychowawczym dla klas I – III Gimnazjum;</p>
---	---

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” VI edycja
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół

realizacji w ramach projektu	gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	08.2014 r. - 07.2015 r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
159 755,20 PLN (2 396,33 PLN)		1 996 624,20 PLN (299 493,63 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2014		ogółem w projekcie	
		Liczba uczniów/uczennic zamieszkałych na terenie województwa Śląskiego, którzy objęci zostaną pomocą stypendialną – 400, Liczba uczniów objętych Indywidualnym Planem Rozwoju Edukacyjnego Ucznia (IPREU) – 400 (Łącznie wsparcie kierowane do uczniów stanowi ok. 77% udziału kosztów w wydatkach ogółem)	

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” V edycja	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.	
Okres realizacji projektu	08.2013 r. - 07.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
161 955,20 PLN (2 429,33 PLN)	1 836 869,00 PLN (27 553,03 PLN)	1 998 824,20 PLN (29 982,36 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja ⁴							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a), - przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b) <p>2. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (2) w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) (e) - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i) 					
Przewidywane wskaźniki konkursu		<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe -</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych –</p> <p>Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach -</p>					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu					
		1. Planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.					

⁴ Kwota oraz wskaźniki dla konkursu zostaną określone w Dokumentacji Konkursowej po uwzględnieniu oszczędności i kursu EURO.

	Uzasadnienie:	Wskazanie daty końcowej realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany termin pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).				
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		<p>charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
	5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych.			
	Uzasadnienie:	<p>W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach, określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
6. Projektodawca zapewni 12,75 % wkład własny.				
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
7. Maksymalny poziom cross-finansingu wskazany w budżecie projektu nie przekracza 25% wartości projektu. Jednocześnie cross-finansing nie może być przeznaczony na zakup sprzętu w ramach zadania „Zarządzanie projektem”.				
	Uzasadnienie:	Wysokość poziomu cross finansingu w ramach przedmiotowego konkursu podyktowany jest charakterem i specyfiką Działania 9.2. Wyłączenie zakupu sprzętu w ramach zadania „Zarządzanie projektem” jest uzasadnione racjonalnością wydatków. Wnioskodawca w formularzu wniosku w uzasadnieniu pod budżetem powinien dokonać opisu dotyczącego konkretnego, merytorycznego przeznaczenia sprzętu zakupywanego w ramach zadań nie dotyczących zarządzania projektem. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
8. Podmiot składający projekt nawiąże współpracę szkoły/szkół z przedsiębiorstwem/ami w celu opracowania założeń programu rozwojowego, w tym ukierunkowanie działań na organizację staży i/lub praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach				
	Uzasadnienie:	Nawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami zakładającej opracowanie założeń programu rozwojowego obejmującego praktyki i/lub staże jest od dawna bardzo oczekiwanym rozwiązaniem, niestety wyniki w tym zakresie są bardzo niezadowolające ze względu na brak zainteresowania (brak korzyści biznesowych) po stronie przedsiębiorców. Zastosowanie kryterium stwarza możliwość kreowania w projektach korzyści dla wszystkich stron zaangażowanych w projekt i w związku z tym zawiera potencjalne możliwości dokonania przełomu w tym zakresie. Wprowadzenie kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Wnioskodawca powinien wskazać fakt podjęcia	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		współpracy z konkretnym pracodawcą w punkcie 3.6 wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
		2. Wkład własny w projekcie pochodzi z budżetu Jednostki Samorządu Terytorialnego	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wymaganego poziomu wkładu własnego z budżetu państwa w ramach montażu finansowego dla woj. śląskiego w odniesieniu do całego Priorytetu IX. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Informacja w tym zakresie powinna zostać zawarta w pkt. 3.6 wniosku o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

	3. Wsparcie przewidziane w ramach projektu dotyczące zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych musi odnosić się do obszarów technologicznych kluczowych dla rozwoju gospodarki regionu tj. wskazanych w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020.	WAGA	15	
	Uzasadnienie:	Perspektywiczne spojrzenie na regionalny rynek pracy rzutuje na konieczność promowania kwalifikacji/zawodów, które znacząco wpłyną na zdolność do efektywnego i skutecznego wykorzystania potencjału rynkowego i naukowego w celu tworzenia wartości dodanych, poprawienia pozycji rynkowej lub standardu życia mieszkańców. Skuteczność działań w omawianym zakresie zdecyduje o poziomie konkurencyjności województwa śląskiego wobec innych regionów zarówno w skali kraju, jak i ogólnoeuropejskiej. Projektodawca na etapie składania wniosku o dofinansowanie zobowiązany jest w ramach projektu do zadeklarowania we wniosku o dofinansowanie projektu, iż zaplanowane wsparcie dla uczniów (zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne) dotyczy obszarów technologicznych kluczowych dla rozwoju gospodarki regionu tj. wskazanym w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 poprzez wskazanie w treści wniosku konkretnego obszar/obszarów ujętych w wykazie Tabeli 15 oraz klasyfikacji PKD.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-24-035/11 „Mam zawód – mam pracę w regionie”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego		
Okres realizacji projektu	1.04.2011 – 28.02.2015		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
28 816 285,25 PLN 4 322 442,79 PLN	29 569 962,97 PLN 4 435 494,44 PLN	64 636 248,22 PLN 9 695 437,23 PLN	

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM

Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-24-001/13 „Europa u bram”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Filharmonia Śląska w partnerstwie	
Okres realizacji projektu	1.06.2013 – 1.06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 201 823,03 PLN 180 273,45 PLN	1 552 317,90 PLN 232 847,68 PLN	3 338 717,093 PLN 500 807,69 PLN

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Mój wybór, mój zawód, moja kariera	
Beneficjent systemowy	Kuratorium Oświaty w Katowicach Wydział Strategii i Nadzoru Pedagogicznego; Oddział Kształcenia Ogólnego, Zawodowego, Ustawicznego i Doskonalenia Nauczycieli w partnerstwie	
Okres realizacji projektu	11.2013 – 06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w roku-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
0,00 PLN	6 526 652,90 PLN (832 141,72 PLN)	9 172 882,23 PLN (1 169 542,48 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B2.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	e – tutoring w wiejskiej szkole	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie)	
Okres realizacji projektu	01.06.2012 r. – 30.06.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
550 939,72 PLN 82 640,96 PLN	142 664,40 PLN 21 399,66 PLN	693 604,12 PLN 104 040,62 PLN

B2.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nauczyciel z ImpETem.	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach)	
Okres realizacji projektu	09.2012 r.- 08.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
987 317,78 PLN 148 097,67 PLN	723 288,40 PLN 108 493,26 PLN	1 844 678,82 PLN 276 701,82 PLN

B2.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	BELFER ONLINE + – przygotowanie nauczycieli z obszarów wiejskich do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji Realizator: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach	
Okres realizacji projektu	07.2013 – 06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
375 125,24 PLN (56 268,79 PLN)	1 092 491,40 PLN (163 873,71 PLN)	1 540 000,00 PLN (231 000,00 PLN)

B2.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Kompetencje nauczyciela gwarancją optymalnego rozwoju dziecka.”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji i Nauki/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach realizowany w partnerstwie.		
Okres realizacji projektu	12.2013 – 06.2015		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji trybie systemowym?	Tak		<p>Projekt realizowany przez ww. podmiot zakłada merytoryczne wsparcie nauczycieli w rozwijaniu ich kwalifikacji, w tym zwłaszcza nauczycieli z terenów wiejskich, w szczególności w zakresie Wczesnego wspomagania rozwoju, rewalidacji i terapii pedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo zakłada doskonalenie logopedów z zakresu neurologopedii dziecięcej dającej możliwość wykonywania kompetentnych działań w zakresie stymulacji logopedycznej.</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyniesie korzyści w postaci skutecznego i celowego doboru działań podnoszących efektywność kształcenia i wychowania w przedszkolach oraz w placówkach potrzebujących szczególnego wsparcia , - pozwoli wypełnić lukę i tym samym przyczyni się do poprawy sytuacji na regionalnym rynku pracy nie tylko w zakresie wzrostu kwalifikacji nauczycieli i zwiększenia ich szans na regionalnym rynku pracy, ale przede wszystkim zwiększy szanse najmłodszych mieszkańców województwa na europejskim rynku pracy. - Dzięki realizacji projektu wzrosną kwalifikacje i kompetencje nauczycieli pracujących lub zamierzających podjąć pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym co wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - Działaniami projektowymi zostaną objęci nauczyciele przedszkoli i szkół dzięki czemu zwiększy się ich wiedza na temat aktualnych zmian, uregulowań prawnych dotyczących funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówkach masowych - formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć oraz wprowadzi nowatorskie rozwiązania dotyczące wspomagania i wieloaspektowych działań terapeutycznych z małym dzieckiem, - projekt przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu przedszkoli i szkół, których nauczyciele wezmą w nim
	NIE	x	

			<p>udział,</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania wpłyną nie tylko na poprawę warsztatu pracy nauczycieli, ale dadzą wymierny rezultat w postaci wzrostu liczby osób przygotowanych do pracy w zespołach wczesnej interwencji a więc w jednym z ogniw zorganizowanego systemu wielospecjalistycznej, realizowanej w zespole, opieki nad małymi dziećmi wykazującymi poważne zaburzenia rozwoju lub zagrożone niepełnosprawnością - projekt przyczyni się do powstania lub rozwoju zespołów wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na terenie z którego będą rekrutowani słuchacze studiów podyplomowych co będzie stanowiło trwały efekt działania projektu. <p>Trwałość wypracowanych w ramach projektu działań polegać będzie na wspieraniu nauczycieli umożliwiając im zdobycie nowych lub rozszerzenie posiadanych kwalifikacji niezbędnych z punktu widzenia zapewnienia jak najwyższej jakości procesu wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.</p> <p>Kierunki kształcenia i doskonalenia nauczycieli wynikają z regionalnej polityki edukacyjnej. Istotnym elementem działania jest również wsparcie na rzecz zwiększenia elastyczności systemu kształcenia nauczycieli w związku z potrzebami w zakresie kompetencji i kwalifikacji do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.</p> <p>W obliczu zmniejszającej się z roku na rok liczby dzieci w wieku szkolnym konieczne jest przekwalifikowanie części nauczycieli szkolnych w taki sposób, by mogli oni prowadzić drugi przedmiot lub zajęcia w ramach zatrudnienia w jednej szkole (przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).</p> <p>Wczesne wspomaganie, rewalidacja i terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie, rewalidacji indywidualnej oraz terapii pedagogicznej. Zajęcia te mogą być realizowane zarówno w przedszkolach jak i szkole co daje nauczycielom możliwość stworzenia platformy wymiany doświadczeń.</p> <p>Działania projektowe poprzez wprowadzenie nowoczesnych technologii wzbogacą wiedzę i umiejętności nauczycieli wyposażając ich warsztat pracy o innowacyjne technologie terapeutyczne, które będą stosowane po zakończeniu projektu. W ramach planowanych działań zamierzamy przygotować nauczycieli do organizacji międzyszkolnych sieci współpracy samokształcenia oraz narzędzi rozszerzających warsztat pracy nauczycieli, umożliwiających korzystanie ze specjalistycznych konsultacji i wymiany przykładów dobrej praktyki.</p> <p>Koordinatorami sieci będą nauczyciele konsultanci RODN „WOM” w Katowicach i doradcy metodyczni. Uczestnikami sieci będą - nauczyciele przedszkoli, nauczyciele oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i dyrektorzy szkół z których nauczyciele będą uczestniczyli w studiach podyplomowych kwalifikacyjnych. Formami pracy sieci będą spotkania i konsultacje na platformie e-learningowej.</p> <p>Praca w sieci w ramach projektu da nauczycielom wieloaspektowe korzyści – przede wszystkim działając w sieci w ramach projektu będą mogli wzbogacać warsztat pracy ale także przygotowują się do roli koordinatorów sieci w swoich środowiskach.</p> <p>Planowane działania mają na celu wzrost liczby wykwalifikowanych specjalistów stanowiących trzon już istniejących lub nowoutworzonych w terenie zespołów wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.</p> <p>Ponadto, przeprowadzona przez IP analiza dotychczasowego wdrażania Działania 9.4 wskazuje, iż osiągnięcie wskaźnika dotyczącego liczby nauczycieli z obszarów wiejskich, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach odbiega od stanu docelowego założonego w POKL. Planowana wartość wskaźnika na 2013r. to 5473. Z uwagi na fakt, iż projekty składane w ramach ogłaszanych konkursów, mimo wprowadzania kryteriów dostępu nie przyczyniają się osiągnięcia wskaźników natomiast planowane w nich wsparcie nie jest zadowalające ani przedmiotowo, ani podmiotowo. Jest potrzeba projektu systemowego, który by realizował formy preferowane przez nauczycieli oraz jednocześnie przewidywał realizację krótkich form kształcenia, którymi zostaną objęci nauczycieli z obszarów wiejskich.</p>
--	--	--	---

			<p>Dzięki studiom podyplomowym „Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” 240 nauczycieli, w tym pedagogów, psychologów lub pedagogów specjalnych zdobędzie kwalifikacje do pracy w zespołach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>Ponadto rozszerzenie programu studiów o problematykę rewalidacji i terapii pedagogicznej umożliwi kontynuowanie pracy z dziećmi objętymi wczesnym wspomaganie o dodatkowe formy wsparcia w okresie szkolnym, prowadzone przez tych samych specjalistów.</p> <p>Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia studiów podyplomowych potwierdzające uzyskanie kwalifikacji do pracy w grupach przedszkolnych i klasach integracyjnych oraz kwalifikacje do prowadzenia rewalidacji indywidualnej oraz terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami w uczeniu się ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>60 logopedów uzyska dzięki studiom podyplomowym dodatkowe specjalizacje wspomagające wydatnie efekty pracy z dziećmi.</p> <p>Słuchacze obydwu kierunków studiów podyplomowych będą rekrutowani spośród nauczycieli pracujących w szkołach i placówkach masowych zlokalizowanych, zarówno w miastach jak i na terenach wiejskich. Warunkiem niezbędnym będzie zgłoszenie nauczyciela przez dyrektora placówki. O wyborze nauczyciela z danej placówki (przedszkola czy szkoły) decydować będzie liczba dzieci/uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznych będących pod opieką danej placówki. Ich późniejsza działalność środowiskowa wpłynie na wzrost wskaźników obrazujących uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w wychowaniu przedszkolnym. Po zakończeniu projektu – uczestniczące w nim placówki doskonalenia będą kontynuowały kompleksowe wsparcie nauczycieli poprzez organizowanie krótkich, specjalistycznych form doskonalenia, sieci współpracy i samodoskonalenia oraz indywidualne konsultacje specjalistyczne co będzie stanowiło jeszcze jedną wartość dodana projektu.</p> <p>Tego rodzaju studia podyplomowe mają charakter innowacyjny. Nie organizuje ich żadna uczelnia wyższa na terenie województwa śląskiego.</p> <p>10 lipca 2012 roku, Komisja Europejska, ogłosiła wnioski ze sprawozdania dotyczącego szeroko pojętego funkcjonowania ludzi niepełnosprawnych w społeczeństwach europejskich ze szczególnym uwzględnieniem sfery edukacyjnej i zawodowej. Z danych, obejmujących 31 państw wynika, że dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawni dorośli wciąż nie mają dostępu do edukacji.</p> <p>Z badań wynikają, także potrzeby w zakresie kształcenia dodatkowych kwalifikacji i kompetencji u osób pracujących z tą grupą społeczną. Różnymi formami wspomaganie edukacyjnego powinni być objęci zarówno nauczyciele jak i rodzice.</p> <p>Z uwagi na to, że rozwój medycyny pozwala rozpoznawać dysfunkcje dziecka już w okresie życia płodowego – działania dotyczące wczesnej interwencji i wspomaganie można rozpocząć tuż po narodzinach. Aby wszystkie dzieci miały dostęp do pełnego zakresu przystępnych finansowo i różnorodnych świadczeń konieczna jest nie tylko delegacja prawna do ich organizowania ale przede wszystkim wszechstronnie wykształcona kadra specjalistów.</p> <p>Studia podyplomowe stanowiące główny element realizowanego projektu są kierowane do nauczycieli, którzy będą pracowali zarówno w zespołach wczesnej interwencji jak i w przedszkolach, szkołach czy placówkach zajmujących się prowadzeniem i kontynuowaniem wszechstronnie rozumianej rehabilitacji i wspomaganie dziecka i rodziny.</p>
--	--	--	--

			<p>Wzrost kompetencji nauczycieli może mieć bezpośredni wpływ na świadomość rodziców w środowiskach lokalnych, którzy często nie wiedzą jak (poza sferą medyczną) mogą pomóc swojemu dziecku w rozwoju emocjonalnym.</p> <p>Pierwsze lata życia dziecka są najbardziej znaczące dla rozwoju jego samodzielności, dojrzałości do nauki w szkole i jej efektywności oraz dla sprawności i funkcjonowania człowieka dorosłego w przyszłości. Nie wszyscy nauczyciele mogą uczestniczyć w organizowanych, stacjonarnych formach kształcenia i doskonalenia. Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska planujemy opracowanie i rozpowszechnienie wśród nauczycieli 4 poradników.</p> <p>Dotychczas takie publikacje nie były opracowywane. Nauczyciele szkół dysponują różnego typu poradnikami dotyczącymi zasad pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (pierwsze opublikowano już w ramach „Biblioteczki reformy” w latach dziewięćdziesiątych). Wtedy nie uwzględniono nauczycieli przedszkoli. Teraz także poza rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczącym wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka i tworzonych na jego bazie prezentacji na potrzeby konferencji i spotkań nie opracowuje się tematycznych poradników wskazujących nauczycielom przedszkoli kierunek pracy z małym niepełnosprawnym dzieckiem i jego rodzicami.</p> <p>W praktyce, wszystkie placówki przedszkolne funkcjonujące na terenie naszego województwa zostałyby wyposażone w komplet czterech poradników w wersji elektronicznej.</p> <p>Podniosłoby to wiedzę i umiejętności kilku tysięcy nauczycieli. Potrzebni są zatem nauczyciele, którzy oprócz wysokich kwalifikacji merytoryczno – przedmiotowych będą wyposażeni w kompetencje do pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, potrzebie kształcenia specjalnego i inne opinie wydawane przez Poradnie Psychologiczno – pedagogiczne.</p> <p>Według danych GUS „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2011/2012”, w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego w województwie śląskim zatrudnionych było 9573 nauczycieli. Studia podyplomowe z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, planowane w projekcie, możemy adresować jedynie do 120 osób. Aby wsparciem merytorycznym objąć większą grupę nauczycieli planujemy zorganizować 7 kursów doskonalących. Oferta zostanie skierowana do ok. 210 osób, z czego 150 będą stanowili nauczyciele z obszarów wiejskich. Nauczyciele uczestniczący w kursach podniosą swoje kompetencje w zakresie pracy z małym dzieckiem niepełnosprawnym. Projekt, który rekomendujemy do realizacji jest zgodny w pełni z lokalną polityką edukacyjną w zakresie rozszerzania kwalifikacji i kompetencji nauczycieli o takie, które pozwolą im wspomagać dzieci z różnymi dysfunkcjami od urodzenia do podjęcia nauki szkolnej, a później rozwiązywać ich częste problemy w zakresie usuwania różnego rodzaju wad i zaburzeń mowy.</p> <p>Ideą projektu jest zorganizowanie systemu kształcenia nauczycieli, który dostosowany jest do potrzeb rynku oświatowego. Wraz z postępami osiąganymi w medycynie oraz technologii medycznej zmienia się rzeczywistość diagnostyczno – lecznicza. Dzięki wczesnej diagnozie, odpowiedniemu leczeniu czy też protezowaniu i odpowiedniej do rodzaju niepełnosprawności rehabilitacji coraz więcej dzieci ma szansę na kształcenie w integracji ze zdrowymi rówieśnikami.</p> <p>Dodatkową wartością projektu jest uwzględnienie w programach studiów kursów i konferencji innowacyjnej technologii. Założeniem innowacyjnego procesu terapeutycznego jest modyfikacja dotychczas stosowanych procesów rehabilitacji w oparciu o nowe rozwiązania technologiczne ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania oraz rewalidacji indywidualnej. Absolwenci zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności stosowania nowatorskich rozwiązań w procesie dydaktycznym i terapeutycznym. Ich kompetencje zawodowe będą konkurencyjne do oferowanych na rynku pracy. Daje to w</p>
--	--	--	--

			<p>przyszłości możliwość zwiększenia szans zatrudnienia dla nauczycieli oraz tworzenia optymalnej</p> <p>Wzrost kompetencji nauczycieli może mieć bezpośredni wpływ na świadomość rodziców w środowiskach lokalnych, którzy często nie wiedzą jak (poza sferą medyczną) mogą pomóc swojemu dziecku w rozwoju emocjonalnym.</p> <p>Pierwsze lata życia dziecka są najbardziej znaczące dla rozwoju jego samodzielności, dojrzałości do nauki w szkole i jej efektywności oraz dla sprawności i funkcjonowania człowieka dorosłego w przyszłości. Nie wszyscy nauczyciele mogą uczestniczyć w organizowanych, stacjonarnych formach kształcenia i doskonalenia. Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska planujemy opracowanie i rozpowszechnienie wśród nauczycieli 4 poradników.</p> <p>Dotychczas takie publikacje nie były opracowywane. Nauczyciele szkół dysponują różnego typu poradnikami dotyczącymi zasad pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (pierwsze opublikowano już w ramach „Biblioteczki reformy” w latach dziewięćdziesiątych). Wtedy nie uwzględniono nauczycieli przedszkoli. Teraz także poza rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczącym wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka i tworzonych na jego bazie prezentacji na potrzeby konferencji i spotkań nie opracowuje się tematycznych poradników wskazujących nauczycielom przedszkoli kierunek pracy z małym niepełnosprawnym dzieckiem i jego rodzicami.</p> <p>W praktyce, wszystkie placówki przedszkolne funkcjonujące na terenie naszego województwa zostałyby wyposażone w komplet czterech poradników w wersji elektronicznej.</p> <p>Podniosłoby to wiedzę i umiejętności kilku tysięcy nauczycieli. Potrzebni są zatem nauczyciele, którzy oprócz wysokich kwalifikacji merytoryczno – przedmiotowych będą wyposażeni w kompetencje do pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, potrzebie kształcenia specjalnego i inne opinie wydawane przez Poradnie Psychologiczne – pedagogiczne.</p> <p>Według danych GUS „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2011/2012”, w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego w województwie śląskim zatrudnionych było 9573 nauczycieli. Studia podyplomowe z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, planowane w projekcie, możemy adresować jedynie do 120 osób. Aby wsparciem merytorycznym objąć większą grupę nauczycieli planujemy zorganizować 7 kursów doskonalących. Oferta zostanie skierowana do ok. 210 osób, z czego 150 będą stanowili nauczyciele z obszarów wiejskich Nauczyciele uczestniczący w kursach podniosą swoje kompetencje w zakresie pracy z małym dzieckiem niepełnosprawnym. Projekt, który rekomendujemy do realizacji jest zgodny w pełni z lokalną polityką edukacyjną w zakresie rozszerzania kwalifikacji i kompetencji nauczycieli o takie, które pozwolą im wspierać dzieci z różnymi dysfunkcjami od urodzenia do podjęcia nauki szkolnej, a później rozwiązywać ich częste problemy w zakresie usuwania różnego rodzaju wad i zaburzeń mowy.</p> <p>Ideą projektu jest zorganizowanie systemu kształcenia nauczycieli, który dostosowany jest do potrzeb rynku oświatowego. Wraz z postępami osiąganymi w medycynie oraz technologii medycznej zmienia się rzeczywistość diagnostyczno – lecznicza. Dzięki wczesnej diagnozie, odpowiedniemu leczeniu czy też protezowaniu i odpowiedniej do rodzaju niepełnosprawności rehabilitacji coraz więcej dzieci ma szansę na kształcenie w integracji ze zdrowymi rówieśnikami.</p> <p>Dodatkową wartością projektu jest uwzględnienie w programach studiów kursów i konferencji innowacyjnej technologii. Założeniem innowacyjnego procesu terapeutycznego jest modyfikacja dotychczas stosowanych procesów rehabilitacji w oparciu o nowe rozwiązania technologiczne ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania oraz rewalidacji indywidualnej. Absolwenci</p>
--	--	--	---

			<p>zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności stosowania nowatorskich rozwiązań w procesie dydaktycznym i terapeutycznym. Ich kompetencje zawodowe będą konkurencyjne do oferowanych na rynku pracy. Daje to w przyszłości możliwość zwiększenia szans zatrudnienia dla nauczycieli oraz tworzenia optymalnej przestrzeni edukacyjno – terapeutycznej dla niepełnosprawnych dzieci na wszystkich szczeblach edukacyjnych.</p> <p>Kolejną wartością projektu jest jego interdyscyplinarność. Wśród wykładowców znajdują się przedstawiciele świata nauki, zarówno z dziedziny pedagogiki, psychologii jak i medycyny jak i fizjoterapii. Da to możliwość holistycznego podejścia do spraw niepełnosprawności , co za tym idzie nowe kompetencje, oparte o gruntowną wiedzę z różnych dyscyplin naukowych szczególnie niezbędną w stymulacji rozwoju psycho-ruchowego we wczesnym wspomaganiu rozwoju.</p> <p>Nauczyciele – słuchacze studiów podyplomowych będą mogli, dzięki swojej wiedzy zasilić już istniejące albo utworzyć, wspólnie z przedstawicielami innych specjalności – terenowe zespoły wczesnej interwencji. Powstałe w czasie studiów sieci współpracy i wymiany doświadczeń będą stanowiły , już po zakończeniu projektu platformę wymiany przykładów dobrej praktyki.</p> <p>Założenia organizacyjno - kompetencyjne modułów projektu.</p> <p>Moduł I</p> <p>Studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Studia trzy semestralne dla pedagogów, psychologów, logopedów i pedagogów specjalnych..</p> <p>Absolwent uzyska kwalifikacje do wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i udoskonali kompetencje w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie rewalidacji i terapii pedagogicznej.. Ponadto zostanie wyposażony w wiedzę i umiejętności realizowania zadań w zespołach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.</p> <p>8 grup studentów – 240 osób Każda grupa odbędzie – 280 godz. wykładów, 70 godz. ćwiczeń i 50 godzin zajęć praktycznych.</p> <p>Moduł II</p> <p>Studia podyplomowe Neurologopedia dziecięca.</p> <p>Studia autorskie, dwu semestralne dla logopedów. Absolwent uzyska i udoskonali kompetencje w zakresie: afazjologii, balbutologii, surdologii i oligofrenologii.</p> <p>2 grupy studentów – 60 osób Każda grupa odbędzie – 100 godz. wykładów, 100 godz. ćwiczeń i 40 godzin zajęć praktycznych.</p> <p>Tylko studia “wczesne.....” są studiami kwalifikacyjnymi,</p>
--	--	--	---

			<p>“neurologopedia” to studia doskonalące dla logopedów, którzy już posiadają kwalifikacje zawodowe, ponieważ jest potrzeba poszerzenia wiedzy logopedów o neurologopedię dziecięcą dającą możliwość wykonywania kompetentnych działań w zakresie stymulacji logopedycznej.</p> <p>Moduł III</p> <p>Kursy doskonalące.</p> <p>7 kursów czterdziestogodzinnych tematycznie związanych z realizacją studiów podyplomowych. Szczegółowa tematyka i program kursów będą opracowana w ramach działań projektowych.</p> <p>7 trzydziestoosobowych grup, co daje 210 słuchaczy z czego 150 osób będą stanowili nauczyciele z obszarów wiejskich. Nauczyciele uczestniczący w kursach nie będą słuchaczami studiów podyplomowych.</p>
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
375 000,00 PLN (56 250,00 PLN)	1 026 000,00 PLN (153 900,00 PLN)	1 900 000,00 PLN (285 000,00 PLN)	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	„WEBski Nauczyciel” ¹		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.		
Beneficjent systemowy	Województwo Śląskie – Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić Realizacja projektu w trybie systemowym uzasadniona jest niedostateczną realizacją podobnych typów projektów realizowanych od początku perspektywy finansowej 2007-2013 przez podmioty w trybie konkursowym i wynikającą z tego niezadowolającą realizacją wskaźnika „Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach/ w tym nauczyciele na obszarach wiejskich.”
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

¹ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

			<p>Proponuje się realizację w trybie systemowym ze względu na wymierne korzyści z tym związane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania podejmowane w ramach projektu wpłyną nie tylko na poprawę warsztatu nauczycieli, ale dadzą wymierny rezultat w dłuższej perspektywie. Trwałość podejmowanych działań będzie zapewniona poprzez stworzenie w ramach kursu doskonalenia konspektów lekcji (na podstawie zdobytej wiedzy i umiejętności) wykorzystywanych po zakończeniu projektu w procesie dydaktycznym. Projekt zawiera elementy nowatorskie rozwiązań stosowanych w procesie dydaktycznym poprzez wykorzystanie możliwości technologii informacyjno- komunikacyjnych jako narzędzia wspomagającego proces edukacyjny na każdym etapie kształcenia, niezależnie od przedmiotu. - projekt przyczyni się do rozwoju danej szkoły w trwały sposób także po jego zakończeniu – zarówno poprzez podniesienie poziomu jakości kształcenia (opisanego powyżej) i wskazanie rozwiązań wpływających na obniżenie kosztów funkcjonowania szkoły – np. późniejsze korzystanie z aplikacji „w chmurze” (więcej w opisie programu szkoleń) zamiast kosztownej wymiany sprzętu i oprogramowania - realizacja projektu w trybie systemowym pozwoli na znaczne obniżenie kosztów zakupów środków trwałych oraz kosztów zarządzania projektem - Beneficjent jako jednostka odpowiedzialna za rozwój społeczeństwa informacyjnego w regionie i realizująca wcześniej inne działania skierowane do nauczycieli posiada odpowiednie zaplecze techniczne (meble, urządzenia wielofunkcyjne, sprzęt multimedialny) oraz merytoryczne (zadania będą wykonywane w ramach bieżących obowiązków), - program szkolenia jest zgodny z priorytetami regionalnej polityki edukacyjnej i priorytetami w zakresie doskonalenia nauczycieli w województwie śląskim. Ponadto jest zgodny z wymaganymi kierunkami działań wskazanymi przez MEN (w ministerialnym dokumencie "Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym" wśród priorytetów strategicznych, znalazło się "Kształcenie i przygotowanie nauczycieli, stanowiące niezbędny warunek powodzenia wszelkich inicjatyw adresowanych do szkół, w tym projektów skupiających się na rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu". Dokument podkreśla, iż obok uczniów ustawicznie kształcić się powinni również nauczyciele, a priorytety powinny być uwzględnione we wszystkich projektach realizowanych na rzecz edukacji przez wszystkie podmioty, w szczególności finansowanych z funduszy UE. - wartość merytoryczna działań szkoleniowych w przypadku realizacji projektu systemowego będzie zapewniona poprzez (wybrane zgodnie z prawem zamówień publicznych) placówki posiadające akredytację, zgodnie z rozporządzeniem MEN ws. akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli. Prowadzenie zajęć poprzez prestiżowe, posiadające akredytację jednostki nie jest normą w przypadku projektów konkursowych. <p>Beneficjent zrealizuje projekt, będący z założenia kontynuacją działań podjętych przez Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego w ramach realizowanego w okresie VII 2011-XII 2012 projektu „Elektroniczne Doskonalenie i Edukacja Informatyczna Nauczycieli eDeN” (Działanie 9.4 POKL). W ramach projektu przeszkolono ok. 500 nauczycieli z terenu woj. śląskiego. Podczas trwania projektu przeprowadzono badanie ewaluacyjne wskazujące problemy potencjalnych uczestników, zasadność przeprowadzonego wsparcia, a także sensowność realizacji podobnych projektów w przyszłości. Efektywność udzielonego wsparcia w planowanym projekcie będzie</p>
--	--	--	---

wyższa dzięki uzupełnieniu programu szkoleń o oczekiwania grupy docelowej – tj. wyrażone przez samych nauczycieli (na podstawie ww. badania ewaluacyjnego). Grupą docelową w projekcie „WEBski nauczyciel” będą, podobnie jak w projekcie eDeN, nauczyciele z terenu w. śląskiego, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli z terenów wiejskich (min. 70% uczestników). Projekt będzie czerpał z doświadczeń poprzedniego przedsięwzięcia, więc w tym sensie jest jego kontynuacją.

W „Raporcie ewaluacyjnym” odnotowano znaczny wzrost poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli uczestniczących w projekcie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich wykorzystania w procesie dydaktycznym (np. przed realizacją projektu 86% osób nie stosowało narzędzi służących do przetwarzania w chmurze, po zakończeniu projektu – 76% stosuje takie narzędzia; przed realizacją projektu – 10% znało zagadnienia licencji związanych z prawami autorskimi, po zakończeniu – 95% posiada taką wiedzę; przed realizacją projektu – 38% potrafiło skonfigurować sprzęt multimedialny, po zakończeniu – 80%).

Jednocześnie w „Raporcie” odnotowano, że 82% uczestników szkoleń jest zainteresowanych uczestnictwem w podobnych szkoleniach (np. szkoleniach ECDL e-Nauczyciel).

Jednocześnie uczestnicy projektu wskazując tematykę zajęć z zakresu ICT, która będzie najbardziej przydatna w pracy nauczyciela najczęściej wskazywali (możliwość wskazania kilku odpowiedzi): wyszukiwanie i udostępnianie informacji on-line (79%), pracę w chmurze (74%) oraz zagadnienia dot. praw autorskich i ochrony danych osobowych (62%).

Powyższa tematyka preferowana przez nauczycieli, przy jednoczesnym niskim poziomie umiejętności i wiedzy w tym zakresie, znajdują swoje odzwierciedlenie w programie szkolenia oraz celach projektu.

Dane z „Raportu” wskazują zdecydowanie na barierę zbyt niskiego poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie ICT w stosunku do potrzeb doskonalenia w tym kierunku oraz wskazywanej przez nauczycieli przydatności wiedzy i umiejętności w pracy dydaktycznej.

Jednocześnie wyniki „Raportu ewaluacyjnego” są ściśle skorelowane z potrzebami nauczycieli wskazanymi w badaniu Kuratorium Oświaty w Katowicach nt. potrzeb oraz priorytetów w zakresie doskonalenia nauczycieli w woj. śląskim. („Raport z badania potrzeb doskonalenia i doształcania zawodowego nauczycieli” - edycja 2011). Na podst. odpowiedzi dyrektorów szkół w powyższym raporcie Kuratorium odnotowało 3044 propozycji tematów doskonalenia nauczycieli. Wśród 12 najpopularniejszych w skali województwa znalazło się zastosowanie TIK w procesie dydaktycznym. Ww. temat znalazł się również na liście 13 najpopularniejszych tematów szkoleń w zakresie doskonalenia wskazanych przez samych nauczycieli.

Jednocześnie w badaniu Kuratorium Oświaty na I miejscu jako preferowaną formę szkoleń wskazano warsztaty: nauczyciele - 31% wskazań, dyrektorzy - 62%.

Ta forma zajęć jest również najbardziej preferowana przez nauczycieli biorących udział w projekcie „eDeN” (wg. „Raportu ewaluacyjnego” 1 miejsce -70% - warsztaty, 2 miejsce – 30% - e-learning).

W związku z powyższym planowane w ramach projektu wsparcie odbędzie się w formie warsztatów.

Warty podkreślenia jest fakt zaobserwowanych w trakcie projektu „eDeN” barier dot. nauczycieli zamieszkujących/uczących na terenach oddalonych od dużych ośrodków miejskich (w tym terenów wiejskich). Pomimo dotarcia do potencjalnych uczestników z tych obszarów – bardzo często nie mogli oni uczestniczyć w projekcie ze względu na utrudniony dojazd do miejsca zajęć.

			<p>W związku z tym realizacja kursów doskonalenia w planowanym projekcie odbędzie się na terenie szkół. Rozwiązanie to zostało z powodzeniem zastosowane w końcowej części realizacji projektu „eDeN” – szkoły chętnie bezpłatnie udostępniały swoje sale w celu przeszkolenia nauczycieli. Dzięki temu wsparciem zostały objęte również osoby, które nie były w stanie dojechać do ośrodków, w których początkowo odbywały się szkolenia. Z tych samych powodów Projektodawca przewiduje, że minimum 70% uczestników projektu będą stanowić nauczyciele z terenów wiejskich i do tych właśnie nauczycieli w pierwszej kolejności kierowane będzie zaproszenie do udziału w projekcie.</p> <p>W projekcie „eDeN” 21 % uczestników stanowiły osoby z terenów wiejskich. Realizacja planowanego projektu tylko i wyłącznie w formie warsztatów na terenie szkół przyczyni się do możliwości przeszkolenia większej ilości osób z tych terenów.</p> <p>Podniesienie wiedzy i umiejętności nauczycieli z terenów wiejskich jest istotne również z uwagi na fakt, iż właśnie na tych terenach przybyło w ostatnich latach najwięcej użytkowników Internetu – w latach 2007-2013 wzrost z 25,8% do 53,1% ("Diagnoza społeczna 2013 – raport wstępny").</p> <p>Jednocześnie należy podkreślić fakt, że wskazywana przez nauczycieli w ramach projektu „eDeN” potrzeba kształcenia w zakresie ICT (dane z „Raportu ewaluacyjnego”) jest ściśle skorelowana z potrzebami uczniów, którzy uważają, że lekcje prowadzone z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych są znacznie ciekawsze i takiego typu lekcji oczekują (źródło: badania przeprowadzone podczas projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej, pod honorowym patronatem MEN - „Szkoła z klasą 2.0”). Z wywiadów oraz badań ewaluacyjnych w trakcie projektu „eDeN” wynika, że podobne oczekiwania mają uczniowie szkół woj. śląskiego.</p> <p>Wskazana przez nauczycieli tematyka dot. przetwarzania danych w chmurze i uwzględnienie tego w programie kursu przyczyni się nie tylko do podniesienia wiedzy i umiejętności w tym zakresie. Przyczyni się również do zniwelowania innej (oprócz braku wiedzy i umiejętności) bariery stojącej na drodze do wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym. Brak wykorzystywania TIK wg. nauczycieli wynika bowiem również z problemu „szybkiego starzenia” się sprzętu informatycznego w szkołach, które powoduje, że trudno jest nadążyć za coraz bardziej wymagającymi i coraz nowszymi aplikacjami (pakiety biurowe, programy graficzne, programistyczne itp.). Konieczność ciągłej wymiany sprzętu oraz programów i oprogramowania często jest problemem nie do przeskoczenia z ekonomicznego punktu widzenia. Przetwarzanie w chmurze jest dobrą alternatywą dla tradycyjnego sposobu wykorzystywania sprzętu i oprogramowania – daje możliwość korzystania z serwisów i usług sieciowych on-line poprzez standardową przeglądarkę internetową, bez konieczności instalowania dodatkowych aplikacji na dysku lokalnym.</p> <p>Jednocześnie warto podkreślić, że jednym z celów do osiągnięcia, wskazanym w dokumencie MEN "Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym" (2011) nauczyciele i uczniowie powinni stopniowo być wyposażeni w technologię mobilną – laptopy i bezprzewodowy dostęp do sieci tak, aby mogli korzystać z technologii w celach edukacyjnych wszędzie tam, gdzie tego potrzebują - w szkole i poza nią. To właśnie dostęp do zasobów bez względu na miejsce i czas jest jedną z głównych zalet „przetwarzania w chmurze”.</p> <p>W przypadku wskazanej przez nauczycieli tematyki dot. wyszukiwania informacji i udostępniania zasobów on-line warto podkreślić również aspekt związany z uczniami. Uczniowie bardzo często wykorzystują zasoby internetowe</p>
--	--	--	---

przy wykonywaniu prac domowych. Nie mają problemów ze znalezieniem informacji. Barięą jest jednak nieumiejętność ich selekcjonowania i krytycznej oceny (odróżnienia faktów od opinii) – raport „Dzieci w sieci” (2012). Nauczyciele mogą być autorytetem w tym aspekcie dopiero wtedy, kiedy sami będą potrafili bez problemu wyszukać istotne informacje i dzielić się swoimi zasobami on-line.

Wskazana przez nauczycieli tematyka dot. praw autorskich i ochrony danych osobowych jest szczególnie istotna z uwagi na bardzo niską wiedzę w tym zakresie (wg. „Raportu ewaluacyjnego”). Niewielka jest również świadomość na temat aspektów prawnych związanych z wykorzystywaniem zasobów Internetu, dot. praw autorskich zarówno wśród nauczycieli jak i uczniów („Raport ewaluacyjny”). Prawa autorskie często są łamane właśnie z powodu braku wiedzy, co może rodzić poważne skutki prawne. Tematyka ta rzadko poruszana jest na szkoleniach z ICT, dlatego świadomość w społeczeństwie jest tak mała. Podobnie jak w przypadku selekcjonowania informacji, jest to tematyka, w której nauczyciele mogą stać się dla uczniów prawdziwymi mentorami, pomimo pozornej „wszechwiedzy” uczniów w zakresie posługiwania się ICT.

Projekt będzie realizowany w trybie systemowym, ponieważ dotychczas realizowane projekty nie zapewniły osiągnięcia zakładanych wskaźników dla Działania 9.4 POKL w województwie śląskim na obszarach wiejskich. Tym samym projekt przyczyni się do osiągnięcia wskaźnika produktu: Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym nauczyciele na obszarach wiejskich, który został zaplanowany na poziomie 5 578 osób. Zgodnie ze „Sprawozdaniem z realizacji Priorytetów komponentu regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013” na koniec 2012 wskaźnik ten osiągnięto w 17,89%, więc proponowany projekt wydatnie wpłynie na realizację planowanego wskaźnika.

Projekt jest zgodny z SzOP POKL 2007-2013. Ponadto wpisuje się w realizację Strategii Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Śląskiego do roku 2015 (pole Kapitał Ludzki - Podniesienie świadomości i kompetencji w zakresie możliwości wykorzystania potencjału TIK). Zajęcia prowadzone będą wyłącznie przez wybrane zgodnie z prawem zamówień publicznych placówki posiadające akredytację, zgodnie z rozporządzeniem MEN ws. akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli. Ponadto projek. jest komplementarny z projektem. "SEKAP – System Elektronicznej Komunikacji Administracji Publicznej", współfinansowany z EFRR w ramach ZPORR (2006-2008), gdyż zawiera w swej strukturze obszar tematyczny z obsługi platformy SEKAP.

W celu kompleksowego przygotowania nauczycieli do wykorzystania wiedzy i umiejętności w pracy dydaktycznej program kursu będzie obejmował różnorodne zagadnienia, zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli w ramach badania ankietowego projektu „eDeN” (z powodów wskazanych powyżej).

Biorąc pod uwagę powyższe oraz istniejące standardy programowe w zakresie kształcenia nauczycieli kurs doskonalenia będzie bazować na części tematów proponowanych przez Polskie Towarzystwo Informatyczne jako „Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej” (wersja 3.0 z 30.09.2010) oraz na części zagadnień metodycznych stawianych przy realizacji części teoretycznej certyfikatu ECDL e-Nauczyciel.

Każdy z uczestników weźmie udział w 40 godzinach szkoleń (5 dni szkoleniowych po 8 godzin) o następującej tematyce:

		<p>1. Legalne i etyczne posługiwanie się informacją (prawo autorskie i zasady etyczne w kontekście posługiwania się TIK w edukacji, w tym dozwolony użytek, prawo cytatu, ochrona wizerunku, prawa autorskie, dokumentowanie źródeł, etykieta w komunikacji elektronicznej).</p> <p>2. Licencje na oprogramowanie i zasoby edukacyjne (rodzaje umów licencyjnych, wykorzystanie programów komputerowych oraz zasobów internetowych zgodnie z warunkami i licencjami).</p> <p>3. Technologia i zasoby cyfrowe w realizacji celów edukacyjnych wynikających z zapisów podstawy programowej (w tym nowe paradygmaty kształcenia z użyciem TIK: strategia 1:1; odwrócona klasa – <i>flipped classroom</i> polegająca na przeniesieniu części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni poprzez udostępnienie zasobów związanych z lekcją dla uczniów on-line; przyjdź ze swoim urządzeniem – BYOD <i>Bring Your Own Device</i>).</p> <p>4. Zasoby edukacyjne oraz aplikacje wykorzystywane w nauczonym przedmiocie (wynajdywanie zasobów internetowych o określonej tematyce, w tym serwisy edukacyjne, biblioteki, muzea, wydawnictwa, strony internetowe z dostępem do plików audio, wideo i prezentacji, SEKAP jako przykład administracji elektronicznej, systemy informacji geograficznej).</p> <p>5. Wirtualne środowisko kształcenia (wykorzystywanie przetwarzania w chmurze do przygotowania i udostępniania własnych zasobów edukacyjnych).</p> <p>6. Urządzenia techniki cyfrowej (skaner, drukarka, rzutnik multimedialny, konfiguracja komputera by nawiązać połączenie z Internetem, urządzenia mobilne, w tym tablety).</p> <p>Moduły 1 oraz 2 służą osiągnięciu celu szczegółowego nr 1. Realizacja tych modułów związana jest z bardzo niską wiedzą w tym zakresie. Świadomość na temat aspektów prawnych związanych z wykorzystywaniem zasobów Internetu dot. praw autorskich. Są one często łamane również przez uczniów właśnie z powodu braku wiedzy, co może rodzić poważne skutki prawne. Tematyka ta rzadko poruszana jest na szkoleniach z TIK, dlatego świadomość w społeczeństwie jest tak mała. Również sami nauczyciele wskazują tą tematykę jako jedną z najbardziej preferowanych (z powodów wskazanych powyżej).</p> <p>Moduły 3-5 służą osiągnięciu celu szczegółowego nr 2. Uczestnicy poznają metody użycia nowoczesnych technologii w czasie kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem „przetwarzania w chmurze” oraz możliwościami dostępu do zasobów edukacyjnych on-line. Zapoznają się również z e-usługami publicznymi (na przykładzie SEKAP).</p> <p>Moduł 6 związany jest z koniecznością podniesienia umiejętności dot. obsługi i konfiguracji sprzętu, co jest potrzebne do wykorzystania wiedzy i umiejętności z pozostałych modułów, a w szczególności – ich wykorzystania w procesie dydaktycznym.</p> <p>Szkolenia prowadzone będą przez podmioty zewnętrzne, które będą miały prawo do wystawienia zaświadczeń ukończenia kursu zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ten sposób szkolenia zyskują na atrakcyjności, a ich ukończenie może być elementem przyczyniającym się do awansu zawodowego.</p>
Okres realizacji projektu	03.2014r. - 06.2015r.	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		

w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
350 000,00 PLN (52 500,00 PLN)	500 000,00 PLN (75 000,00 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
w roku 2014	ogółem w projekcie
<p>Rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 150 nauczycieli (w tym 150 na obszarach wiejskich), którzy zostali przeszkoleni z: <ul style="list-style-type: none"> -bezpiecznego i zgodnego z prawem wykorzystania ICT w pracy dydaktycznej -stosowania nowych paradygmatów kształcenia i udostępniania zasobów cyfrowych, przetwarzania w chmurze w realizacji procesu dydaktycznego oraz korzystania z e-usług publicznych -konfigurowania i korzystania ze sprzętu multimedialnego <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 400h szkoleń (40godzin x 10 grup szkoleniowych) 	<p>Rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 300 nauczycieli (w tym 210 na obszarach wiejskich), którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach dotyczących: (80% wartości projektu) <ul style="list-style-type: none"> - przygotowania do bezpiecznego i zgodnego z prawem wykorzystania ICT w pracy dydaktycznej - przygotowania do stosowania nowych paradygmatów kształcenia i udostępniania zasobów cyfrowych, przetwarzania w chmurze w realizacji procesu dydaktycznego oraz korzystania z e-usług publicznych - przygotowania do konfigurowania i korzystania ze sprzętu multimedialnego <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 800h szkoleń (40godzin x 20 grup szkoleniowych) <p>Procent udziału kosztów osiągnięcia powyższych wskaźników w kwocie wydatków planowanych ogółem – ok. 80% (koszty obejmują zadanie merytoryczne związane z przeprowadzeniem szkoleń; bez kosztów zarządzania projektem oraz kosztów pośrednich)</p>

INFORMACJA NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Przedstawicielem IP2 w PKM jest Dyrektor WUP. Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL., Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąca m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działania dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych (9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

W ramach badania dotyczącego komplementarności w ramach RPO na podstawie wypowiedzi badanych stron można wyróżnić następujące mechanizmy komplementarności:

- Zapisy w dokumentach programowych;
- Linia demarkacyjna

- Komitety monitorujące, grupy robocze, grupy sterujące ewaluacją
- Bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie różnych programów operacyjnych
- Odpowiedzialność zarządów województw za wdrażanie różnych programów operacyjnych i skoncentrowanie w urzędach marszałkowskich działań związanych z wdrażaniem programów operacyjnych
- Cross-financing
- Szkolenia dla beneficjentów
- Kryteria wyboru projektów

Czynnikiem utrudniającym osiągnięcie wysokiego poziomu komplementarności jest wybór projektów w trybie konkursowym, w ramach którego jest premiowana przede wszystkim jakość projektu zaś komplementarność powinna stanowić jedynie wartość dodaną.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.
PRIORYTET IX				
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi				
Wskaźniki produktu				
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	450	460	450	102,22%
Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich	15672	17465	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	7138	10815	15928	67,90%
a) w tym w zakresie form szkolnych	0	5487	n/d	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	1597	2420	n/d	n/d
c) w tym w zakresie ICT	1919	2908	n/d	n/d
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	0	0	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego.	0	350	n/d	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	733	733	611	119,97%
Wskaźniki rezultatu				
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	52,80%	58,83%	20%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,26%	0,40%	1%	40%

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.
PRIORYTET IX				
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)				
Wskaźniki produktu				
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	1119	1413	1296	109,03%
a) obszary miejskie	755	977	672	145,39%
b) obszary wiejskie	364	436	624	69,87%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji nauczania	406	973	980	99,29%
Wskaźniki rezultatu				
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	48,50%	61,25%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	48,50%	64,00%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	48,60%	58,20%	80,00%	n/d
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania	32,50%	78,00%	70,00%	n/d

PRIORYTET IX**Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego****Wskaźniki produktu**

Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	341	360	331	108,76%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	239	250	248	100,81%

Wskaźniki rezultatu

Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu*	12320	14795	27605	53,60%
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	73,65%	77,75%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	51,61%	54%	38,00%	n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.
PRIORYTET IX				
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich				
Wskaźniki produktu				
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	11313	14811	8831	167,72%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2227	5224	5578	93,65%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	579	1179	886	133,07%
Wskaźniki rezultatu				
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	15%	19%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	16,26%	38%	33%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	8%	17%	8%	n/d

Załącznik 2

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2014 r.	Kontraktacja 2014 r. b)		Kontraktacja 2015 r.	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2014-2015)* a)	Wydatki budżetowe 2014 r.					Wydatki budżetowe 2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2014 r.
	wynikająca z PD na 2013	wynikająca z PD na 2014-2015			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 9.1	15 000 000,00	4 336 869,00	0,00	476 224 604,77	68 779 210,00	60 039 367,00	8 739 843,00	0,00	0,00	24 274 307,00	89 448 030,00
Poddziałanie 9.1.1	0,00	0,00	0,00	124 329 614,35	23 198 915,00	19 719 078,00	3 479 837,00			5 502 277,00	28 489 159,00
Poddziałanie 9.1.2	15 000 000,00	2 500 000,00	0,00	337 414 664,95	43 583 824,00	38 353 765,00	5 230 059,00			16 973 780,00	59 419 264,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	1 836 869,00	0,00	14 480 325,47	1 996 471,00	1 966 524,00	29 947,00			1 798 250,00	1 539 607,00
Działanie 9.2	23 172 882,23	4 000 000,00	0,00	188 810 571,51	39 259 355,00	34 253 787,00	5 005 568,00	0,00	0,00	3 400 166,00	68 641 706,00
Działanie 9.3	0,00		0,00	37 238 335,98	11 157 138,00	9 483 567,00	1 673 571,00			2 925 917,00	4 068 833,00
Działanie 9.4	0,00	2 020 000,00	0,00	55 570 765,96	9 483 567,00	1 056 279,00	0,00			0,00	1 562 952,00
Działanie 9.5	0,00	0,00	0,00	31 914 535,37	1 056 279,00	1 056 279,00	0,00			0,00	1 562 952,00
Działanie 9.6	1 042 901,00	0,00	0,00	18 820 767,77	9 211 044,00	9 211 044,00	0,00	0,00	0,00	772 535,00	9 736 277,10
Poddziałanie 9.6.1	0,00	0,00	0,00	2 093 875,95	571 380,00	571 380,00				268 929,00	767 932,95
Poddziałanie 9.6.2	642 901,00	0,00	0,00	16 326 891,82	8 367 284,00	8 367 284,00				375 988,00	8 891 963,19
Poddziałanie 9.6.3	400 000,00	0,00	0,00	400 000,00	272 380,00	272 380,00				127 618,00	76 380,95
RAZEM PRIORYTET IX	39 215 783,23	10 356 869,00	0,00	808 579 581,36	138 946 593,00	115 100 323,00	13 745 411,00	0,00	0,00	31 372 925,00	175 020 750,10
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				0,00	0,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00	15 130 461,94	0,00	0,00				0,00	0,00

* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

a) z uwagi na trwającą kontraktację projektów i oszczędności w projektach kwoty na Działaniach/Poddziałaniach mogą przekraczać alokację w PLN przeliczoną zgodnie z algorytmem na dzień 30.09.2

b) pod warunkiem dostępności środków

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data	Katowice,	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	-----------	---	--