



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2010

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ

Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	Śląskie
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego)		
Adres siedziby	ul. Ligonía 46 40-037 Katowice		
Telefon	032 77 40 125 lub 032 77 40 126	Faks	032 77 40 402
E-mail	efs@silesia-region.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych			
Instytucja Pośrednicząca II stopnia / numer Działania lub Poddziałania	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach / Działanie 9.3		
Adres siedziby	ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice		
Telefon	032 757 33 60	Faks	032 757 33 62
E-mail	efs@wup-katowice.pl		

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich))</p> <p>2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu, itp.</p> <p>3. Opracowanie i realizacja kampanii informacyjnych promujących edukację przedszkolną</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenie województwa śląskiego i/lub osoby pracujące i/lub uczące się na terenie województwa śląskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących i/ lub pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do osób fizycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3			
	3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki:						
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego, - posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, - w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 							
Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez podmioty prowadzące działalność na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Realizacja projektu przez podmiot prowadzący działalność na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3				
4. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie województwa śląskiego i działające na terenie województwa śląskiego.							
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3				

		oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do grupy docelowej innej niż osoby fizyczne.		
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zaproponowane kryterium strategiczne będzie stanowić mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
		2. Projekt przewiduje aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola, w szczególności poprzez planowanie procesu edukacji, uczestnictwo i współorganizowanie zajęć oraz świadczenie pracy i usług.	WAGA	10
		Zaproponowane kryterium, wynika z rekomendacji Instytucji Zarządzającej w oparciu o przeprowadzone badania ewaluacyjne „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty i jej aktami wykonawczymi rodzice stanowią integralną część społeczności szkolnej i przedszkolnej. Ich udział w życiu szkoły czy przedszkola ma niebagatelne znaczenie dla rozwoju danej placówki i jej organizacji. Jednocześnie niski wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej wynika m.in. z niskiej świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym o potrzebie uczestnictwa dzieci w tejże edukacji, stąd potrzeba włączenia rodziców w tworzenie i organizację przedszkola. Aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola należy rozumieć jako współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji projektu, którego przedmiotem jest placówka przedszkolna. Rola rodziców w realizacji projektu powinna wynikać z konkretnych działań podejmowanych w ramach projektu. Ich rola jako współdecydentów i/lub współorganizatorów życia przedszkolnego powinna być jasno określona, np. udział rodziców na etapie planowania procesu edukacji (np. poprzez udział w tworzeniu scenariuszy zajęć, z dziećmi w wieku przedszkolnym), dyżury rodziców w określone dni w tygodniu podczas zajęć, uczestnictwo i współorganizowanie przez rodziców wycieczek, wyjść i imprez dla dzieci, świadczenie pracy, usług na rzecz przedszkola (dowożenie dzieci, finansowanie zakupów, dekoracja klas, itp.) itp. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium otrzymają te wnioski o dofinansowanie, w których aktywność rodziców jest odzwierciedlona w konkretnych działaniach, a nie jedynie w deklaracji wnioskodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
		3. Projekt w ramach wydatków na cross-financing zapewnia dostosowanie budynków i pomieszczeń, w których realizowane są formy wsparcia, do potrzeb osób/dzieci niepełnosprawnych.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Poddziałania 9.1.1 wynika, iż wsparcie kierowane do dzieci niepełnosprawnych jest traktowane w sposób marginalny. Jednocześnie kryterium premiujące projekty zakładające rozwiązania adaptacyjne w ramach środków cross-finansingu wpływające na ułatwienie dostępu do korzystania ze wsparcia dzieciom niepełnosprawnym w sposób korzystny	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		podniesie dostępność i jakość infrastruktury dla wskazanej grupy docelowej, będąc komplementarnym ze wsparciem o charakterze merytorycznym. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
--	--	---	--	--

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
	Kryteria dostępu						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenie województwa śląskiego i/lub osoby pracujące i/lub uczące się na terenie województwa śląskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia . Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących i/ lub pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do osób fizycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki:							
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego, - posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, - w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 							
Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez podmioty prowadzące	Stosuje się do	1				

		działalność na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Realizacja projektu przez podmiot prowadzący działalność na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	typu/typów operacji (nr)	
	4. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie województwa śląskiego i działające na terenie województwa śląskiego.			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województw śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do grupy docelowej innej niż osoby fizyczne.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzenie kryterium wynika z „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego”, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006.</p> <p>I. Zakup sprzętu ICT ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego możliwy był w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwoju Zasobów Ludzkich. Projekty polegające na zakupie sprzętu mogły być realizowane w następujących typach projektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działanie 2.1 schemat a) centra kształcenia na odległość na wsiach, - Działanie 2.1 schemat b) zakup specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - Działanie 2.1 schemat b) internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych – wyposażenie w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, - Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i policealnych (w tym szkół specjalnych) oraz zakładów kształcenia nauczycieli, a także CKU i CKP w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, - Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w specjalistyczny sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem. <p>Warunkiem spełnienia tego kryterium strategicznego jest wykorzystanie całości lub części zakupionego sprzętu dla danej jednostki pełniącej rolę beneficjenta ostatecznego w ramach ww. typów projektów (np. wykorzystanie całości lub części zakupionego wyposażenia pracowni komputerowej przez szkołę, która aplikuje o wsparcie w ramach, POKL).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>II. Instytucja Zarządzająca POKL w Zasadach finansowania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zdefiniowała sprzęt środki trwałe (z wyłączeniem pojazdów i mebli), których wartość początkowa jest wyższa od 10% kwoty określonej w przepisach podatkowych, uprawniającej do dokonania jednorazowego odpisu amortyzacyjnego.</p> <p>III. Sprzęt ICT w kontekście przedmiotowego kryterium należy rozumieć jako urządzenia sektora ICT, a więc min.: serwery, komputery (przenośne i stacjonarne), komponenty elektroniczne, odbiorniki telewizyjne i radiowe, sprzęt audio-video, przekaźniki, oprogramowanie itp. służące realizacji procesu dydaktycznego. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu wykorzystanie sprzętu ICT spełniającego wszystkie przesłanki zawarte w trzech powyższych punktach. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
	2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zaproponowane kryterium strategiczne będzie stanowić mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt zakłada działania wspierające doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach oświatowych.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić jego zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Wsparciem merytorycznym szkolnego doradcy zawodowego, w zorganizowaniu jego warsztatu pracy oraz opracowaniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, służy krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOEZIU), centralna placówka doskonalenia nauczycieli, która realizuje zadania z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.¹</p>		
	4. Projekt uwzględni potrzeby placówek kształcenia specjalnego.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie leczenia uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium stanowi rekomendację Instytucji Zarządzającej.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt jest skierowany do szkół i placówek oświatowych, które zostały przejęte w latach 2007-2009 przez lokalne stowarzyszenia/fundacje, a ich przejęcie wynikało z podjętej przez organy prowadzące (JST) decyzji o całkowitej likwidacji szkoły i/lub placówki oświatowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Projekt skierowany do szkół i placówek oświatowych, które są prowadzone przez stowarzyszenia/fundacje a zostały przejęte w latach 2007-2009 od JST w celu zapewnienia dalszego ich funkcjonowania. Wprowadzenie kryterium ma zachęcić ww. stowarzyszenia i fundacje do szerszego korzystania ze środków finansowych przeznaczonych na wsparcie i upowszechnienie edukacji. Kryterium ma przyczynić się do wsparcia lokalnych stowarzyszeń/fundacji, które zdecydowały się na utrzymywanie i prowadzenie szkół i placówek oświatowych w</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

¹ Nowa podstawa programowa, Jak organizować edukację w gimnazjum i liceum? Poradnik dyrektora szkoły, MEN, Warszawa 2008

		<p>miejsowościach, gdzie organ prowadzący podjął decyzję o likwidacji przedmiotowych szkół i placówek. Wprowadzenie kryterium ma również za zadanie łagodzenie negatywnych skutków spowolnienia gospodarczego (głównie umożliwienie rodzicom dzieci szkolnych większej mobilności na rynku pracy, zmniejszenie obciążenia budżetu domowego dodatkowymi wydatkami związanymi z dojazdem dzieci, w przypadku likwidacji szkoły lub placówki oświatowej) a także wzmocnienie lokalnych inicjatyw edukacyjnych. W przedmiotowym kryterium uwzględniono rekomendację MEN oraz Instytucji Zarządzającej, co do propozycji kryteriów wprowadzanych w komponencie regionalnym PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
--	--	--	--	--

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	<p>Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego , Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Partnerzy:</p> <p>Powiat Będziński ul. Sączewskiego 2, 42-500 Będzin Powiat Bielski ul. Piastowska 40, 43-300 Bielsko-Biała Powiat Bieruńsko-Lędziński ul. Jagiełły 1, 43-155 Bieruń Powiat Cieszyński ul. Bobrecka 29, 43-400 Cieszyn Powiat Częstochowski ul. Jana III Sobieskiego 9, 42-217 Częstochowa Powiat Gliwicki ul. Zygmunta Starego 17, 44-100 Gliwice Powiat Kłobucki ul. Rynek JP II 13, 42-100 Kłobuck Powiat Lubliniecki ul. Paderewskiego 7, 42-700 Lubliniec Powiat Mikołowski ul. Żwirki i Wigury 4a, 43-190 Mikołów Powiat Myszkowski ul. Pułaskiego 6, 42-300 Myszków Powiat Pszczyński ul. 3-go Maja 10, 43-200 Pszczyna Powiat Raciborski ul. Klasztorna 6, 47-400 Racibórz Powiat Rybnicki ul. 3-go Maja 31, 44-200 Rybnik Powiat Tarnogórski Kartuszwiec 5, 42-600 Tarnowskie Góry Powiat Wodzisławski ul. Bogumińska 2, 44-300 Wodzisław Śląski Powiat Zawierciański ul. Sienkiewicza 34, 42-400 Zawiercie Powiat Żywiecki ul. Krasińskiego 13, 34-300 Żywiec Miasto Bielsko-Biała Plac Ratuszowy 1, 43-300 Bielsko-Biała Miasto Bytom ul. Parkowa 2, 41-902 Bytom Miasto Chorzów Rynek 1, 41-500 Chorzów Miasto Częstochowa ul. Śląska 11/13, 42-217 Częstochowa Miasto Dąbrowa Górnicza ul. Kościuszki 25, 41-300 Dąbrowa Górnicza Miasto Gliwice ul. Zwycięstwa 21, 44-100 Gliwice Miasto Jastrzębie Zdrój Al. Piłsudskiego 60, 44-335 Jastrzębie Zdrój Miasto Jaworzno ul. Grunwaldzka 33, 43-600 Jaworzno Miasto Katowice ul. Młyńska 4, 40-098 Katowice Miasto Mysłowice ul. Powstańców 1, 41-400 Mysłowice Miasto Piekary Śląskie ul. Bytomska 84, 41-940 Piekary Śląskie Miasto Ruda Śląska pl. Jana Pawła II 6, 41-709 Ruda Śląska Miasto Rybnik ul. B. Chrobrego 2, 44-200 Rybnik Miasto Siemianowice Śląski ul. Jana Pawła II 10, 41-100 Siemianowice Śląskie" Miasto Sosnowiec Aleja Zwycięstwa 20, 41-200 Sosnowiec Miasto Świętochłowice ul. Katowicka 54, 41-600 Świętochłowice Miasto Tychy Al. Niepodległości 49, 43-100 Tychy Miasto Zabrze ul. Powstańców 5-7, 41-800 Zabrze Miasto Żory al. Wojska Polskiego 25, 44-240 Żory</p>			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		

Okres realizacji projektu		01.08.2009 – 31.07.2011					
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		w latach 2007-2009	1 799 840,00 PLN	w roku 2010	4 745 779,00 PLN	ogółem w projekcie	7 279 308,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2009	<ul style="list-style-type: none"> - 1100* uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych, którzy korzystali ze wsparcia stypendialnego, - 1100* indywidualnych planów rozwoju ucznia, - 350* uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach na poziomie wyższym niż szkolny. <p>* - szacowana ilość</p>	w roku 2010	<ul style="list-style-type: none"> - 1650* uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych, którzy korzystali ze wsparcia stypendialnego, - 1650* indywidualnych planów rozwoju ucznia, - 500* uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach na poziomie wyższym niż szkolny. <p>* - szacowana ilość</p>	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> - 1650* uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych, którzy korzystali ze wsparcia stypendialnego, - 1650* indywidualnych planów rozwoju ucznia, - 500* uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach na poziomie wyższym niż szkolny. <p>* - szacowana ilość</p>
	miękkie		<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi. - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia 		<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi. - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, - Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia 		<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, - Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi - Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych,

– Zwiększenie roli nauczyciela w ścieżce edukacyjnej ucznia

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.1

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.1	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	37
	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	130
	a) obszary miejskie	70
	b) obszary wiejskie	60
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	

Pole wypełniane automatycznie

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych w obszarze szkolnictwa zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy</p> <p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służąca podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
Kryteria dostępu							
1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące, z wyłączeniem projektów badawczych, których okres realizacji wynosi 18 miesięcy .							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Wprowadzenie przedmiotowego kryterium zoptymalizuje również wykorzystanie środków przeznaczonych na badania i analizy tak, aby ich wyniki badań i analiz mogły być wykorzystane w dalszym procesie wdrażania PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenie województwa śląskiego i/lub osoby pracujące i/lub uczące się na terenie województwa śląskiego.							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia . Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących i/ lub pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do osób fizycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki:							
- prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego,							

	<ul style="list-style-type: none"> - posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, - w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 		
Uzasadnienie:	Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Umiejscowienie biura projektu lub siedziby na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
4. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie województwa śląskiego i działające na terenie województwa śląskiego.			
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województw śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do grupy docelowej innej niż osoby fizyczne.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
5. Projekt realizowany jest we współpracy szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i służy podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów, co przyczyni się do zwiększenia zdolności ich zatrudnienia.			
	Wprowadzenie kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami powinna obejmować przede wszystkim staże i praktyki zawodowe i/lub działania realizowane na rzecz uczestników projektu, których rezultaty twarde spowodują podniesienie jakości kształcenia zawodowego i zwiększenie zdolności do zatrudnienia absolwentów szkół i placówek oświatowych uczestniczących w projekcie. Ponadto kryterium to wpisuje się w realizację założeń jednego z trzech pól strategicznych Zasoby ludzkie, równość szans i zagadnienia społeczne w priorytecie Edukacja, kultura, mobilność i aktywacja zasobów ludzkich w ramach Ustaleń Strategicznych Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020 ² , zgodnie z którymi konieczne jest umiejętne promowanie zdolności i mobilności na rynku pracy oraz zwiększania kwalifikacji zawodowych i poziomu wykształcenia mieszkańców. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium wynika z „Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego”, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006. I. Zakup sprzętu ICT ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego możliwy był w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwoju Zasobów Ludzkich. Projekty polegające na zakupie sprzętu mogły być realizowane w następujących typach projektów:	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

² Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020, Katowice 2005

		<ul style="list-style-type: none"> - Działanie 2.1 schemat a) centra kształcenia na odległość na wsiach, - Działanie 2.1 schemat b) zakup specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - Działanie 2.1 schemat b) internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych – wyposażenie w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, - Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i policealnych (w tym szkół specjalnych) oraz zakładów kształcenia nauczycieli, a także CKU i CKP w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, - Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w specjalistyczny sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem. <p>Warunkiem spełnienia tego kryterium strategicznego jest wykorzystanie całości lub części zakupionego sprzętu dla danej jednostki pełniącej rolę beneficjenta ostatecznego w ramach ww. typów projektów (np. wykorzystanie całości lub części zakupionego wyposażenia pracowni komputerowej przez szkołę, która aplikuje o wsparcie w ramach, POKL).</p> <p>II. Instytucja Zarządzająca POKL w Zasadach finansowania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zdefiniowała sprzęt i środki trwałe (z wyłączeniem pojazdów i mebli), których wartość początkowa jest wyższa od 10% kwoty określonej w przepisach podatkowych, uprawniającej do dokonania jednorazowego odpisu amortyzacyjnego.</p> <p>III. Sprzęt ICT w kontekście przedmiotowego kryterium należy rozumieć jako urządzenia sektora ICT, a więc min.: serwery, komputery (przenośne i stacjonarne), komponenty elektroniczne, odbiorniki telewizyjne i radiowe, sprzęt audio-video, przełączniki, oprogramowanie itp. służące realizacji procesu dydaktycznego. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu wykorzystanie sprzętu ICT spełniającego wszystkie przesłanki zawarte w trzech powyższych punktach. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
	2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zaproponowane kryterium strategiczne będzie stanowić mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	3. Projekt wspiera szkoły i/lub placówki oświatowe, (kończące się egzaminem maturalnym) w zakresie dodatkowych zajęć (pozalekcyjnych i pozaszkolnych), które prowadzą kształcenie w partnerstwie z pracodawcami, w zawodach spójnych z zawodami określonymi przez MNiSW dla kierunków studiów zamawianych, na uczelniach z terenu województwa śląskiego.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium wynika z podjęcia przez IP działań, których celem będzie zapewnienie	Stosuje się do typu/typów	2

		wystarczającej ilości specjalistów z zakresu nauk ścisłych, wynikających z potrzeby wyrównania dysproporcji powstałej na rynku pracy, spowodowanej zachwianiem proporcji pomiędzy absolwentami kierunków humanistycznych a osobami z wykształceniem technicznym i matematyczno-techniczno-przyrodniczym. W związku z powyższym istotne jest dopasowanie kierunków kształcenia do potrzeb rozwoju gospodarki opartej na konkurencyjności i innowacyjności. Wprowadzenie kryterium wpłynie na przygotowanie pod kątem rynku pracy specjalistów, w zawodach, gdzie stosowane są najnowsze technologie i wpłynie na preferowanie kształcenia w zawodach, które na dzień wprowadzenia kryterium, możemy określić jako „zawody przyszłości”. Kierunki zamawiane ogłoszone są przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) realizowane w ramach Poddziałania 4.1.1 PO KL Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni. Zgodnie z wynikami analiz i badań przeprowadzonych przez MNiSW w Polsce istnieje potrzeba wzmocnienia systemu edukacji i dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb zmieniającego się rynku pracy. Partnerstwo w ramach przedmiotowych projektów powinno zostać zawarte zgodnie z „Zakresem realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	operacji (nr)	
	4. Projekt obejmuje działania wspierające doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach oświatowych.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
Strona 14 z 39				

		<p>w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizacje wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Wsparciem merytorycznym szkolnego doradcy zawodowego, w zorganizowaniu jego warsztatu pracy oraz opracowaniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, służy krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEziU), centralna placówka doskonalenia nauczycieli, która realizuje zadania z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego³. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
	5.	<p>Projekt jest kompleksowym programem rozwojowym szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe, złożonym przez organ prowadzący te szkoły i placówki oraz obejmującym min. 80 % prowadzonych przez ten organ szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe.</p>	WAGA	15
		<p>Kryterium stanowi odpowiedź na rekomendację z badania ewaluacyjnego dotyczącego działań na rzecz kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, która zaleca wprowadzenie kryterium preferującego kompleksowe rozwiązania dla placówek prowadzonych przez jeden organ prowadzący. Zobligowanie organów prowadzących do większej aktywności oraz składanie przez nie bardziej kompleksowych projektów ma doprowadzić do zapewnienia odpowiedniego zainteresowania konkursem, co wpłynie z kolei na jakość wniosków, a ostatecznie na oczekiwany wzrost poziomu kontraktacji (na podstawie dotychczasowych doświadczeń z wdrażania Działania 9.2 zdiagnozowano małą liczbę wniosków mogących uzyskać dofinansowanie, co z kolei przekłada się na bardzo słaby poziom wydatkowania środków). Podejmowanie kompleksowych działań przez organy prowadzące dla wysokiego odsetka szkół i placówek wpłynie na podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego będzie odbywać się w sposób zrównoważony. W rękach organu prowadzącego kompleksowy program rozwojowy dla szkół i placówek może stać się dynamicznym narzędziem polityki edukacyjnej i rynku pracy, reakcją na aktualne dane statystyczne i zapotrzebowanie rynku pracy.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie deklaracji we wniosku o dofinansowanie. Na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie wymagany będzie załącznik w postaci listy zestawiającej prowadzone przez Wnioskodawcę wszystkie szkoły i placówki oświatowe oferujące kształcenie zawodowe wraz z wskazaniem, które z nich zostaną objęte projektem.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

³ Nowa podstawa programowa, Jak organizować edukację w gimnazjum i liceum? Poradnik dyrektora szkoły, MEN, Warszawa 2008

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.2

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.2	Liczba szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe	11
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	9
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	n/d

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	X					
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kampanie informacyjne w zakresie formalnego kształcenia ustawicznego, w tym w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy 2. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych 3. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji) 4. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy 5. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy – podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych – ubieganie się o akredytację kuratora oświaty – rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenie województwa śląskiego i/lub osoby pracujące i/lub uczące się na terenie województwa śląskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia . Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących i/ lub pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do osób fizycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego, – posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, – w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 							
Uzasadnienie:	Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Umieszczenie biura projektu lub siedziby na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5	
4. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział							

lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie województwa śląskiego i działające na terenie województwa śląskiego.			
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województw śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do grupy docelowej innej niż osoby fizyczne	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
Kryteria strategiczne			
1. Projekt zakłada opracowanie i upowszechnienie programu i pomocy dydaktycznych służących kształceniu na odległość.		WAGA	5
Uzasadnienie:	W Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Wśród głównych barier e-learningu znajduje się brak odpowiedniego zaplecza organizacyjno-technicznego i pomocy dydaktycznych. „Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” ⁴ pokazała potrzebę preferowania projektów zawierających elementy opracowania programów i pomocy dydaktycznych w zakresie nauczania na odległość. Działaniami komplementarnymi i wspierającymi budowanie systemu edukacji ustawicznej w formie kształcenia na odległość były działania ukierunkowane na tworzenie metodologii i programów nauczania do kształcenia na odległość, realizowanych m.in. w ramach SPO RZL Działania 2.1, koordynowany przez Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w MEN. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
2. Grupę docelową projektu w co najmniej 40% stanowią osoby należące do grupy wiekowej 45+ oraz w ramach projektu przewidziane jest objęcie wsparciem dostosowanym do potrzeb poszczególnych uczestników w tym wieku.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Na koniec marca 2009 roku zarejestrowanych było 33,9 tys. bezrobotnych powyżej 50 roku życia, co stanowi 22% wszystkich zaewidencjonowanych bezrobotnych w województwie śląskim. W IV kwartale 2008 roku wskaźnik zatrudnienia dla osób w wieku 45-49 lat wynosił 73,6% (kraj 78,5%), dla osób w wieku 50-54 lata 63,5% (kraj 67,6%), natomiast dla osób w wieku 55-59 lat 34,1% (kraj 41,9%) oraz w wieku 60-64 lat 11,8% (kraj 17,7%). Wynika z tego, że w porównaniu do danych statycznych krajowych sytuacji dotycząca tej grupy wiekowej jest bardzo niekorzystna. Wiek jest zmienną korelującą z niskim poziomem wykształcenia, gdyż 43,1% tych osób legitymuje się wykształceniem gimnazjalnym i poniżej. Osoby starsze są z reguły mniej mobilne i mniej elastyczne zawodowo. W związku z powyższym osoby te wymagają wsparcia, zwłaszcza pomocy w re kwalifikacji zawodowej i podnoszeniu lub aktualizowaniu posiadanych kwalifikacji. Zgodnie z ustaleniami Grupy Roboczej ds. monitorowania działań podejmowanych w ramach PO KL na rzecz wyrównywania szans na rynku pracy osób z grupy 50+ z dnia 30 lipca 2008r. niski poziom zatrudnienia pociąga za sobą konieczność wsparcia tych osób poprzez podjęcie odpowiednich działań na poziomie regionalnym i objęcia wsparciem już osoby powyżej 45 roku życia. Jednocześnie uczestnictwo na poziomie statystycznie istotnym (40%) gwarantuje, iż udział przedstawicieli tej grupy nie jest przypadkowy. Wdrożenie projektów spełniających kryterium ma na celu zwiększenie zdolności osób pracujących będących po 45 roku życia do utrzymania aktywności zawodowej na rynku pracy, zaś objęcie zindywidualizowanym wsparciem, poprzez	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4

⁴ Źródło: Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, *Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*, Warszawa marzec 2008

		zaangażowanie uczestników w opracowywanie formuły wsparcia, pozwala racjonalnie zaplanować ścieżkę zatrudnienia i kariery zawodowej starszych pracowników i jest zgodne z zasadą empowerment, wykorzystywaną w projektach realizowanych w ramach PIW EQUAL. Ponadto przyczyni się ono do osiągnięcia przez pracodawców do zasobów kadrowych będących do tej pory uważanych za niewystarczająco wydajne. Wprowadzone kryterium jest zgodne z założeniami rządowego programu „Solidarność pokoleń” ⁵ , wydłużenie aktywności zawodowej pracowników po 50-tym roku życia należy do priorytetowych działań krajów Unii Europejskiej. Założenia Strategii Lizbońskiej przyjęte przez kraje Unii Europejskiej w 2000r. w perspektywie do 2020r. osiągnięcie wskaźnika zatrudnienia na poziomie nie niższym niż 50%. Na potrzebę aktywizacji osób po 45 roku wskazują również badania przeprowadzone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej ⁶ , oraz niezależne instytucje badawcze ^{7,8} . Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zaproponowane kryterium strategiczne będzie stanowić mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.3

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.3	Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Działania	1 800
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	

⁵ Program Solidarność pokoleń Działania dla zwiększenia aktywności zawodowej osób w wieku 50+; Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa, luty 2008

⁶ „Dezaktywizacja osób w wieku około emerytalnym” Raport z badań Departament Analiz Ekonomicznych i Prognoz Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej Warszawa 2008

⁷ Raport końcowy z badania nt.: „Wpływ interwencji z funduszy strukturalnych UE na zatrudnienie” Sierpień 2007 PAG Uniconsult

⁸ Urszula Sztanderska, Działalność organizacji pozarządowych świadczących usługi na rynku pracy skierowane do kobiet., Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Warszawa 2006

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu 3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia 4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej 5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 24 miesiące.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony do 24 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczenia. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5			
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenie województwa śląskiego i/lub osoby pracujące i/lub uczące się na terenie województwa śląskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia . Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących i/ lub pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5			
	3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki:						
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego, - posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, - w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 						
Uzasadnienie:	Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Umieszczenie biura projektu lub siedziby na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5				
Kryteria strategiczne							
1. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu realizowane w partnerstwie z przedsiębiorstwami.						WAGA	10
Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu doskonalenie kadr pedagogicznych kształcących w systemie szkolnictwa zawodowego. Premiowanie tego typu projektów ma ponadto podnieść jakość edukacji zawodowej i sprostać	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3, 5				

		dynamicznemu rozwojowi, zwłaszcza w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych. Realizacja tego kryterium przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb przedsiębiorców. Partnerstwo w ramach przedmiotowych projektów powinno zostać zawarte zgodnie z „Zakresem realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	2. Projekt zakłada kształtowanie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium premiującego projekty ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ma na celu rozwój zdolności, wiedzy i umiejętności uznanych za podstawowe, które wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia ⁹ . Spośród kompetencji kluczowych w rozwoju zawodowym nauczyciela szczególnie uwzględnione powinny zostać kompetencje informatyczne, rozwijające umiejętność stosowania Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (ICT). Wymagania współczesnego rynku pracy powodują konieczność stosowania ICT na każdym etapie kształcenia. Aby jednak było to możliwe kadra pedagogiczna powinna być w tym zakresie dobrze przygotowana. „Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” ¹⁰ pokazała potrzebę preferowania projektów zakładających doskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystywania ICT w procesie nauczania. Stosowanie ICT jest niezbędne do realizacji Programów nauczania na wszystkich poziomach edukacyjnych. Stosowanie Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych jest też jednym z wymogów stawianych przed nauczycielami starającymi się o stopień awansu zawodowego. Stopnie awansu zawodowego są regulowane m.in. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli Dz. U. 2004 nr 260 poz. 2593; Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli Dz. U. 2007 nr 214 poz. 1580, wydanymi na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela, które zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) prawa i obowiązki nauczycieli. Zgodnie z zapisami SZOP realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów odbywać się będzie poprzez Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne w Podziałaniu 9.1.2 i kształcenie zawodowe w Działaniu 9.2, ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	3. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium wyniku z Ewaluacji działań	Stosuje się do	1-5

⁹ **Kompetencje kluczowe** - Kompetencje zdefiniowane w *zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* (2006/962/WE) jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. W ramach zalecenia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych. Do kompetencji kluczowych uczniów, które winny być rozwijane należą: 1) porozumiewanie się w języku ojczystym, 2) porozumiewanie się w językach obcych, 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne, 4) kompetencje informatyczne, 5) umiejętność uczenia się,

6) kompetencje społeczne i obywatelskie, 7) inicjatywność i przedsiębiorczość oraz 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

¹⁰ Źródło: Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, *Ewaluacja działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*, Warszawa marzec 2008

		<p>skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006.</p> <p>I. Zakup sprzętu ICT ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego możliwy był w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwoju Zasobów Ludzkich. Projekty polegające na zakupie sprzętu mogły być realizowane w następujących typach projektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działanie 2.1 schemat a) centra kształcenia na odległość na wsiach, - Działanie 2.1 schemat b) zakup specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - Działanie 2.1 schemat b) internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych – wyposażenie w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, - Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i policealnych (w tym szkół specjalnych) oraz zakładów kształcenia nauczycieli, a także CKU i CKP w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem, - Działanie 2.2 schemat a) wyposażenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w specjalistyczny sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem. <p>Warunkiem spełnienia tego kryterium strategicznego jest wykorzystanie całości lub części zakupionego sprzętu dla danej jednostki pełniącej rolę beneficjenta ostatecznego w ramach ww. typów projektów (np. wykorzystanie całości lub części zakupionego wyposażenia pracowni komputerowej przez szkołę, która aplikuje o wsparcie w ramach, POKL).</p> <p>II. Instytucja Zarządzająca POKL w Zasadach finansowania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zdefiniowała sprzęt i środki trwałe (z wyłączeniem pojazdów i mebli), których wartość początkowa jest wyższa od 10% kwoty określonej w przepisach podatkowych, uprawniającej do dokonania jednorazowego odpisu amortyzacyjnego.</p> <p>III. Sprzęt ICT w kontekście przedmiotowego kryterium należy rozumieć jako urządzenia sektora ICT, a więc min.: serwery, komputery (przenośne i stacjonarne), komponenty elektroniczne, odbiorniki telewizyjne i radiowe, sprzęt audio-video, przekaźniki, oprogramowanie itp. służące realizacji procesu dydaktycznego. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu wykorzystanie sprzętu ICT spełniającego wszystkie przesłanki zawarte w trzech powyższych punktach. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	<p>typu/typów operacji (nr)</p>	
	<p>4. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.</p>	<p>Zaproponowane kryterium strategiczne będzie stanowić mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji</p>	<p>WAGA</p> <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>5</p> <p>1-5</p>

		funduszy strukturalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	5. Projekt obejmuje szkolenia, kursy, kursy zawodowe oraz inne formy podwyższania kwalifikacji zawodowych, prowadzone wyłącznie przez placówki posiadające akredytację, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zgodnie z zapisami „Poradnika beneficjenta – kształcenie i doskonalenie nauczycieli ¹¹ ”, wydanego przez MEN za doskonalenie zawodowe nauczycieli, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, odpowiadają placówki doskonalenia nauczycieli oraz doradcy metodyczni. Placówki te mogą być zarówno publiczne, jak i niepubliczne. Tworzenie, organizację i sposób działania tych placówek określa rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu ¹² . Mogą one uzyskać akredytację potwierdzającą wysoką jakość prowadzonych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, zgodną z Rozporządzeniem MENiS z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. Nr 227, poz. 2248). Jakość pracy nauczycieli a także ich przygotowanie do prowadzenia zajęć decydują o efektach, jakie osiągają uczniowie w nauce. Od pracy nauczycieli zależy wypełnienie treści programów nauczania i kształtowanie postaw oraz zachowania uczniów. Wyniki oprowadzonego przez Zespół Doradców Strategicznych Premiera „Raportu o Kapitale Intelktualnym Polski ¹³ ” wykazały potrzebę podnoszenia jakości kadry nauczycielskiej, zwracają uwagę na wpływ jakości wykształcenia nauczycieli na wyniki uczniów. Warto również podkreślić, iż Centra Doskonalenia Kadr Oświatowych stanowią ośrodki uzupełniania i uatrakcyjniania wiedzy dla nauczycieli i kadry zarządzającej oświatą. Ważną kwestią w zakresie dokształcania nauczycieli jest potrzeba skuteczności pracy nauczycieli, potrafiących uczyć i swobodnie poruszać się w technikach i metodach nauczania. Wyniki przeprowadzonych badań ewaluacyjnych obejmujących trafność, kompleksowość, efektywność, skuteczność i oddziaływanie projektów realizowanych w latach 2004-2006, wskazują, iż rynek usług szkoleniowych świadczonych przez różnego rodzaju placówki oświatowe i podmioty gospodarcze jest nadal słabo rozpoznany. Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie jakości kształcenia, a także zapewnienie odpowiedniego poziomu kształcenia ustawicznego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4

¹¹ Poradnika beneficjenta – Fundusze unijne dla oświaty: Kształcenie i doskonalenie nauczycieli, MEN – Departament Funduszy Strukturalnych, Warszawa, 2009

¹² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2003 r. w sprawie warunków i trybu tworzenia, przekształcania i likwidacji oraz organizacji sposobu działania placówek doskonalenia nauczycieli, w tym zakresu ich działalności obowiązującej oraz zadań doradców metodycznych, warunków i trybu powierzania nauczycielom zadań doradcy metodycznego (Dz. U. Nr 84, poz. 779)

¹³ Raport o Kapitale Intelktualnym Polski, Warszawa, 10 lipca 2008 r.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B1.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).			
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach)			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Przeprowadzona przez IP analiza dotychczasowego wdrażania Działania 9.4 wskazuje, iż osiągnięcie wskaźnika dotyczącego liczby nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach znacząco odbiega od stanu docelowego założonego w POKL.. W ramach ww. wskaźnika liczba nauczycieli na koniec I półrocza 2009r. wynosi 79 osób, co stanowi 1,63% wartości określonej do końca 2013r. (4 841). Planowana wartość wskaźnika na 2010r. to 2 723. W ramach Działania 9.4 większość projektów składanych w odpowiedzi na konkurs dotyczy doskonalenia zawodowego w dłuższym okresie czasu – nie w krótkich formach. Wskazany projekt został rozszerzony o realizację krótkich form kształcenia oraz zwiększenie grupy docelowej objętej wsparciem w ramach projektu, także w zakresie zastosowania krótkich form. Jednocześnie w opinii IP realizacja kompleksowego projektu wpłynie na wyrównanie szans nauczycieli z obszarów wiejskich.</p> <p>Projekt realizowany przez ww. podmiot zakłada merytoryczne wsparcie nauczycieli w rozwijaniu ich kwalifikacji, w tym zwłaszcza nauczycieli z terenów wiejskich, w szczególności w zakresie wykorzystywania nowych technologii w procesie kształcenia, przygotowania i prowadzenia zajęć metodą ćwiczeniową oraz metodą projektów. Nauczyciele otrzymają również gruntowne przygotowanie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, w tym umiejętności planowania i realizowania programów rozwojowych szkół ukierunkowanych w szczególności na ICT.</p> <p>Prowadzone badania przez specjalistów ds. ewaluacji projektów finansowanych z EFS z RODN, ostatnio także w ramach projektu 9.3 POKL, pokazują zdecydowanie, iż znaczna większość nauczycieli z terenu województwa śląskiego (próba badawcza 2000):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zna żadnego przykładu szkolenia e-learningowego (83% ankietowanych), - nigdy nie uczestniczyła w szkoleniu e-learningowym (89%) - nie jest przygotowana do wykorzystywania gotowych multimediów w nauczaniu (76%) - nigdy nie tworzyła własnych opracowań multimedialnych (83%), - nie prowadziła zajęć na platformie e-learningowej (95%). <p>Wyniki badania wskazują konieczność podjęcia działań ukierunkowanych na wzrost kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli z terenu województwa śląskiego w zakresie wykorzystywania w swojej pracy technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych</p> <p>Projekt stanowi odpowiedź na zidentyfikowane problemy, jego celem głównym jest podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli w woj. śląskim i dostosowanie ich do strategicznych kierunków rozwoju regionu oraz budowa społeczeństwa opartego na wiedzy. Cel zostanie osiągnięty poprzez podniesienie do roku 2011 kompetencji metodycznych i merytorycznych</p>
	NIE	X		

1000* nauczycieli z terenu województwa śląskiego w zakresie wykorzystywania w swojej pracy technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem platformy e-learningowej oraz cyfrowych narzędzi edukacyjnych takich jak WebQuest, eXe, ePortfolio. Celem szczegółowym, komplementarnym z celem głównym jest kształtowanie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przy wykorzystaniu ICT oraz innowacyjnych metod nauczania. Jednym z założeń projektu jest umożliwienie nauczycielom prowadzenia własnych zajęć dydaktycznych, w tym także poza lekcyjnych z wykorzystaniem nauczania na odległość poprzez zapoznanie ich z metodą i praktyką budowania kursów e-learningowych za pomocą platformy MOODLE, która jest w chwili obecnej w dyspozycji wielu szkół oraz przygotowanie ich do tworzenia własnych multimedialnych materiałów edukacyjnych przy wykorzystaniu dostępnych cyfrowych narzędzi edukacyjnych. Główną wartością dodaną projektu będzie platforma e-learningowa, na której zostaną udostępnione skonstruowane przez nauczycieli multimedialne materiały edukacyjne w formie WebQuestów oraz lekcji utworzonych w programie eXe.

Ze względu na zastosowaną w projekcie zasadę równości szans i płci przewiduje się, że wśród ok. 1000* nauczycieli objętych wsparciem będzie co najmniej:

- (80%K i 20%M) * naucz. dyplomowanych powyżej 40 lat z przewagą kobiet
- (średnio 75% K i 25% M) * naucz. mianowanych i kontraktowych poniżej 40 lat proporcjonalnie do liczby kobiet i mężczyzn na tych poziomach awansu zawodowego
- (60%K i 40%M) * naucz. kształcenia zawodowego i ustawicznego proporcjonalnie liczby kobiet i mężczyzn w tej grupie zawodowej

W sumie w projekcie ze względu na przyjęte założenia dotyczące równości płci i szans wsparciem zostanie objętych ok. (74,5%)* kobiet i (25,5%)* mężczyzn.

Celami szczegółowymi są:

- rozwój i dostosowanie kompetencji ok. 1000* nauczycieli (w tym 74,5* kobiet i 24,5* mężczyzn) z terenu woj. śląskiego do potrzeb regionalnego systemu edukacji w dziedzinie ICT poprzez szkolenia - tak, aby na co dzień wykorzystywali, także w ramach zajęć pozalekcyjnych - zasoby Internetu, platformy e-learningowe oraz własne multimedialne materiały edukacyjne w procesie dydaktycznym oraz kształcenie kompetencji kluczowych uczniów, także w organizacji pracy własnej szkoły, do samoedukacji i komunikacji z współpracownikami, uczniami i z rodzicami;
- podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli w woj. śląskim i dostosowanie go do strategicznych kierunków rozwoju regionu oraz budowanego społeczeństwa opartego na wiedzy;
- podniesienie jakości kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego w województwie śląskim poprzez przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania i wdrożenia innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, takich jak np. WebQuest czy eXe;
- przygotowanie i udostępnienie wszystkim szkołom, uczniom i dorosłym uczącym się w systemie

				<p>kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego z terenu województwa śląskiego stworzonych w projekcie multimedialnych materiałów edukacyjnych do prowadzenia lekcji w ramach obowiązujących programów nauczania i dodatkowych zajęć i warsztatów pozalekcyjnych kształcących kompetencje kluczowe realizowanych w ramach projektów finansowanych z PO KL (Działania: 9.1.2, 9.2 i 9.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu ICT oraz nowoczesnych innowacyjnych metod nauczania, w tym metody projektu edukacyjnego; - przygotowanie nauczycieli kształcenia ogólnego, zawodowego i ustawicznego do opracowania i stosowania w praktyce programów i pomocy dydaktycznych służących kształceniu na odległość poprzez tworzenie e-szkoleń na podstawie własnych scenariuszy oraz prowadzenia działań edukacyjno-dydaktycznych na odległość; - przygotowanie metodyczne nauczycieli do kształcenia dorosłych w ramach kursu doskonalącego z andragogiki, prowadzenia mentoringu i konsultacji on-line w procesie nauczania na odległość; - kształcenie nowych umiejętności wynikających ze specyfiki komunikowania się on-line i off-line oraz z szybkiego rozwoju nowych narzędzi służących tej komunikacji; - zdobycie umiejętności testowania gotowych szkoleń multimedialnych i oceny ich wartości dydaktycznych; - przekazanie przyszłym e-Nauczycielom i mentorom ("belfrom on-line") wiedzy, doświadczeń i sugestii w zakresie świadczenia usług mentorskich; - kształcenie kompetencji autoedukacyjnych, zwłaszcza w zakresie pogłębiania swojej wiedzy o najnowszych trendach w swojej dziedzinie nauczania i e-learningu. <p>* szacowana ilość</p>	
Okres realizacji projektu		01.01.2010-31.12.2011			
Kwota planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	1 500 000 PLN	ogółem w projekcie	2 800 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Przeszkolenie 500* uczestników w zakresie wykorzystywania ICT - U uruchomienie i udostępnienie na platformie edukacyjnej projektu przez 400* uczestników kursów multimedialnych i materiałów edukacyjnych <p>*szacowana ilość</p>	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> - Przeszkolenie 1000* uczestników w zakresie wykorzystywania ICT - U uruchomienie i udostępnienie na platformie edukacyjnej projektu przez 800* uczestników kursów multimedialnych i materiałów edukacyjnych - Stworzenie otwartej platformy edukacyjnej z zasobami edukacyjnymi do prowadzenia zajęć
Strona 26 z 39					

				<p>pozaekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów</p> <p>*szacowana ilość</p>
	miękkie		<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie motywacji nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej regionu - Zwiększenie kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli - Podniesienie poczucia własnej wartości poprzez nabycie nowych umiejętności - Zwiększenie motywacji do pracy i podnoszenia kwalifikacji zawodowych - Poprawa jakości zarządzania, monitorowania działalności oświatowej - Zwiększenie świadomości z korzyści płynących z kształcenia ustawicznego - Zwiększenie poziomu znajomości technik komputerowych i ich zastosowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie motywacji nauczycieli i kadry systemu oświaty do kształcenia i doskonalenia się do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej regionu - Zwiększenie kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli - Podniesienie poczucia własnej wartości poprzez nabycie nowych umiejętności - Zwiększenie motywacji do pracy i podnoszenia kwalifikacji zawodowych - Poprawa jakości zarządzania, monitorowania działalności oświatowej - Zwiększenie świadomości z korzyści płynących z kształcenia ustawicznego - Zwiększenie poziomu znajomości technik komputerowych i ich zastosowania

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.4

C. Wskaźniki monitorowania Działania

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.4	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	514
	a) nauczyciele na obszarach wiejskich	351
	b) nauczyciele kształcenia zawodowego	80
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	n/d

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie i wsparcie działalności inicjatyw ukierunkowanych na pobudzenie świadomości środowisk lokalnych i ich zaangażowanie w działania na rzecz rozwoju edukacji na terenach wiejskich i podnoszenia poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich 2. Projekty przyczyniające się do podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców obszarów wiejskich oraz rozwoju usług edukacyjnych na tych obszarach 3. Działania informacyjno – promocyjne, szkoleniowe, doradcze podnoszące świadomość mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie korzyści płynących z kształcenia i szkolenia						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 12 miesięcy.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony do 12 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	2. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenie województwa śląskiego i/lub osoby pracujące i/lub uczące się na terenie województwa śląskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących i/ lub pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do osób fizycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki:						
	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego, – posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, – w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 						
	Uzasadnienie:	Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Umieszczenie biura projektu lub siedziby na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
	4. Grupę docelową w projekcie stanowią podmioty posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie województwa śląskiego i działające na terenie województwa śląskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województw śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium dotyczy wyłącznie projektów, w ramach których wsparcie jest skierowane do grupy docelowej innej niż osoby fizyczne.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3
Kryteria strategiczne							
1. Projekt realizowany jest w partnerstwie podmiotów, w skład którego						WAGA	15

	<p>wchodzi, w formie Lidera lub partnera, co najmniej jeden z wymienionych podmiotów :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednostka samorządu terytorialnego, - organizacja pozarządowa zarejestrowana na terenie gminy, - członek partnerstwa lokalnego, w tym Lokalnej Grupy Działania. 			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Wprowadzenie kryterium ma na celu budowę kapitału społecznego na wsi, a także pobudzenie aktywności JST oraz wychodzenia naprzeciw potrzebom społeczności lokalnych. Natomiast organizacje pozarządowe mają bezpośredni kontakt, w ramach prowadzonej przez siebie działalności, ze społecznościami lokalnymi. W konsekwencji, projekty realizowane w formie partnerstwa przyczynią się do zwiększenia roli partnerstwa jako formy rozwiązywania problemów lokalnych. Charakter inicjatywy lokalnej wymaga od projektów realizowanych w ramach Działania, iż udzielane wsparcie musi wynikać z potrzeby społeczności lokalnej np. służyć rozwiązaniu problemu zdiagnozowanego przez tę społeczność lub służyć pobudzeniu aktywności tj. zwiększeniu własnych zdolności społeczności lokalnej do diagnozowania i rozwiązywania problemów w zakresie objętym Działaniem. Premiowanie projektów realizowanych przez podmioty, które mają doświadczenie w tworzeniu i funkcjonowaniu partnerstwa jako takiego, pozytywnie wpłynie na realizację projektów w ramach POKL (zgodnie z Zakresem realizacji projektów partnerskich w ramach POKL), poprzez wykorzystanie doświadczenia w konstytuowaniu zasad funkcjonowania partnerstwa. Lokalne Grupy Działania (LGD) stanowią partnerstwa międzysektorowe, które samodzielnie określają inicjatywy istotne z punktu widzenia rozwoju danej społeczności lokalnej. Tym samym premiowane będą projekty o charakterze oddolnym wpisujące się w lokalne strategie rozwoju obszarów wiejskich opracowane przez poszczególne LGD. Takie podejście pozwoli na wzmocnienie spójności projektów realizowanych na poziomie lokalnym na rzecz rozwoju kapitału społecznego. Kryterium ma na celu uzupełnienie wsparcia dla Lokalnych Grup Działania z terenu województwa śląskiego realizowanego w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013(Oś IV LEADER). Ww. kryterium urzeczywistnia charakter inicjatywy lokalnej i daje gwarancję zaangażowania podmiotów działających na poziomie lokalnym w realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane w trakcie oceny na podstawie treści wniosku oraz stosownego zaświadczenia potwierdzającego status członka/partnera (dotyczy LGD).</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1-3</p>
<p style="text-align: center;">Strona 29 z 39</p>				

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.5

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.5	Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	61
	<i>Inne wskaźniki określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>	n/d

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE

D.1 Projekty innowacyjne wdrażane w trybie konkursowym

Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty					X		
Zamknięty		X						
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach (Instytucja Pośrednicząca II stopnia)							
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego w powiązaniu z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy							
	2. Nowe modele kształcenia przez całe życie, w tym integracja funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego.							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Maksymalny okres realizacji projektu wynosi 36 miesięcy.							
	Uzasadnienie:	Ograniczony do 36 miesięcy czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania i poszczególne etapy realizacji w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań korekcyjnych w przypadku zidentyfikowania ryzyka podczas realizacji projektu, co w przypadku projektów innowacyjnych ma szczególne znaczenie z uwagi na charakter podejmowanych w nim działań. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny formalnej na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do Tematu (nr)					1-2
	2. Data rozpoczęcia realizacji projektu powinna mieścić się w okresie od 2 do 6 miesięcy od daty zamknięcia konkursu.							
	Uzasadnienie:	Przyjęcie powyższego rozwiązania zapewni adekwatność zastosowanych w ramach projektu instrumentów do zidentyfikowanych potrzeb rynku, realizację założonych do osiągnięcia w danym roku wskaźników, dodatkowo zmniejszy prawdopodobieństwo wystąpienia konieczności zmiany założeń wniosku wynikających ze zmiany wytycznych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny formalnej na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do Tematu (nr)					1-2
	3. Beneficjentem i/lub Liderem w projekcie realizowanym w partnerstwie jest podmiot, który łącznie spełnia następujące warunki:							
	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi działalność na terenie województwa śląskiego, – posiada na terenie województwa śląskiego siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu, – w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa śląskiego. 							
	Uzasadnienie:	Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Umieszczenie biura projektu lub siedziby na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do Tematu (nr)					1-2
	3. Minimalna wartość projektu wynosi 200 000 PLN.							
	Uzasadnienie:	Ze względu na specyfikę projektów nieefektywna	Stosuje się do					1-2

		byłaby realizacja projektów na mniejszą skalę. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Tematu (nr)	
	4. Maksymalna liczba partnerów zagranicznych w projekcie wynosi 3 (Lider + 3 partnerów).			
	Uzasadnienie:	Dotychczasowe doświadczenia związane z realizacją projektów z udziałem partnerów pokazują, że wraz ze wzrostem liczby partnerów wzrasta zagrożenie dla efektywnej realizacji działań projektowych. Jako optymalną pod względem sprawnego zarządzania, w przypadku projektu innowacyjnego z komponentem ponadnarodowym, przyjęto liczbę partnerów nie większą niż trzech (partnerstwo tworzą cztery podmioty – projektodawca oraz maksymalnie trzech partnerów ponadnarodowych). Ponadto, z uwagi na charakter projektu innowacyjnego realizowanego z komponentem ponadnarodowym oraz wymiar współpracy ponadnarodowej, która stanowi część projektu zaleca się aby liczba partnerów nie była zbyt wysoka, ze względu na sprawne funkcjonowanie partnerstwa i efektywność organizacyjną i płynną realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do Tematu (nr)	1-2
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt realizowany w partnerstwie ponadnarodowym, z uwzględnieniem co najmniej dwóch form działań kwalifikowalnych w ramach współpracy ponadnarodowej, z uwzględnieniem, iż następujące formy: <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, spotkań, - Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne, - Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów, nie mogą być realizowane jako wyłączne formy działań kwalifikowalnych w ramach współpracy ponadnarodowej oraz komponent ponadnarodowy w projekcie innowacyjnym stanowi maksymalnie 40% wartości projektu.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym wniesie znaczną wartość dodaną, ponadto pozwoli na wymianę wzajemnych doświadczeń wypracowanie, bądź zaadaptowanie nowych rozwiązań w zakresie dostosowania oferty kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy oraz wypracowania modeli kształcenia przez całe życie. Określenie maksymalnego poziomu kwotowego udziału zadań realizowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w projekcie wynika z dokumentów programowych i jest uzasadnione faktem, iż współpraca ponadnarodowa w ramach projektu z komponentem ponadnarodowym stanowi dodatkowy element realizacji projektu i osiągnięcia celów projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do Tematu (nr)	1-2
		2. Realizacja projektu w partnerstwie wielosektorowym.	WAGA	10
		Realizacja projektów w partnerstwie wielosektorowym, które zakłada współpracę sektora publicznego, prywatnego i społecznego (a więc reprezentującym różne środowiska), zminimalizuje ryzyko niepowodzenia lub wystąpienia problemów na etapie realizacji projektu poprzez formułowanie założeń odpowiadających realnym potrzebom partnerów, a także przyniesie wymierne efekty w zakresie upowszechniania i wdrożenia wypracowanych rezultatów. Ponadto, wspólne wypracowywanie rozwiązań zwiększy poziom ich identyfikacji z istniejącymi potrzebami grup docelowych i umożliwi szybszy transfer w ramach usystematyzowanej i zorganizowanej struktury partnerstwa. Ponadto, z uwagi na zakres Tematu, poprzez realizację projektu w partnerstwie	Stosuje się do Tematu (nr)	1-2

	międzysektorowym udział każdego z partnerów będzie wynikiem realnego zainteresowania wypracowaniem i wdrożeniem rozwiązania – a przez to wpłynie na zwiększenie efektywności realizowanego projektu, a tym samym wolę jego zastosowania i upowszechnienia . Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	
--	--	--

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL., Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąc m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działania dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych (9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	110	263	41,83%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	8600	15050	57,14%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	207	208	99,52%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	2,16%	6,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,27%	0,59%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	65,87%	75,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	372	940	39,57%
a) obszary miejskie	200	504	39,68%
b) obszary wiejskie	172	436	39,45%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	16,66%	44,42%	n/d
a) obszary miejskie	12,27%	36,76%	n/d
b) obszary wiejskie	20,63%	58,52%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	55	266	20,68%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	42	200	21,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	4,67%	21,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	3,47%	15,80%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	22 800	95 000	24,00%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	2717	4841	56,12%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1844	3311	55,69%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	414	750	55,20%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	4,74%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	18,15%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	3,63%	8,00%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

2010 r.	Kontraktacja 2010 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2010 r.)	Wydatki 2010r.					Wydatki 2011-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w danym roku
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	92 526 654,00	228 424 813,57	50 895 731,00	50 621 876,00	273 855,00	0,00	0,00	124 719 197,19	35 627 011,70
Poddziałanie 9.1.1	30 000 000,00	69 175 820,00	13 511 219,00	13 308 551,00	202 668,00	0,00	0,00	44 885 132,01	9 457 853,30
Poddziałanie 9.1.2	60 000 000,00	150 683 946,69	32 638 733,00	32 638 733,00	0,00	0,00	0,00	79 834 065,18	22 847 113,10
Poddziałanie 9.1.3	2 526 654,00	8 565 046,88	4 745 779,00	4 674 592,00	71 187,00	0,00	0,00	0,00	3 322 045,30
Działanie 9.2	75 000 000,00	135 066 118,00	11 883 634,00	10 368 471,00	1 515 163,00	0,00	0,00	89 856 761,00	8 318 543,80
Działanie 9.3	20 000 000,00	58 292 750,00	15 398 000,00	15 398 000,00	0,00	0,00	0,00	26 933 750,00	10 778 600,00
Działanie 9.4	12 796 550,16	33 662 683,41	5 548 102,00	4 715 887,00	832 215,00	0,00	0,00	25 811 902,52	3 883 671,40
Działanie 9.5	6 000 000,00	23 062 984,20	5 573 153,00	5 573 153,00	0,00	0,00	0,00	13 314 026,17	4 200 000,00
RAZEM PRIORYTET	206 323 204,16	478 509 349,18	89 298 620,00	86 677 387,00	2 621 233,00	0,00	0,00	280 635 636,88	62 807 826,90
w tym projekty innowacyjne	5 000 000,00	9 000 000,00	2 800 000,00					800 000,00	6 300 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	1 200 000,00	840 000,00					240 000,00	0

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Katowice,
GRUDZIEŃ 2009 r.

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej