



Załącznik nr 2 do Uchwały nr 377/235/IV/2013 Zarządu Województwa Śląskiego z dnia 22.02.2013 r.

## Plan działania na rok 2013

### PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ				
Numer i nazwa Priorytetu	<b>IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach</b>	Województwo	Śląskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego)			
Adres korespondencyjny	ul. Ligonia 46 40-037 Katowice			
Telefon	032 77 40 125 lub 032 77 40 126	Faks	032 77 40 402	
E-mail	<a href="mailto:efs@slaskie.pl">efs@slaskie.pl</a>			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Małgorzata Szymanowska <a href="mailto:mszymanowska@slaskie.pl">mszymanowska@slaskie.pl</a> tel. (32) 77 40 340 Hubert Niedziocha <a href="mailto:hniedziocha@slaskie.pl">hniedziocha@slaskie.pl</a>			
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	Numer Działania lub Poddziałania	Podziałanie 9.6.1; Podziałanie 9.6.2; Podziałanie 9.6.3;	
Adres korespondencyjny	ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice			
Telefon	032 757 33 60	Faks	032 757 33 62	
E-mail	<a href="mailto:efs@wup-katowice.pl">efs@wup-katowice.pl</a>			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	Michał Zamojski 032 757 33 21 <a href="mailto:mzamojski@wup-katowice.pl">mzamojski@wup-katowice.pl</a>			

## KARTA DZIAŁANIA 9.1

### Poddziałanie 9.1.1<sup>1</sup>

LP. Konkursu :	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
<b>Typ konkursu</b>		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja		14 000 000 PLN <sup>2</sup>					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (1)<sup>3</sup>,</p> <p>2. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (2)</p>					
Przewidywane wskaźniki konkursu		<p>Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu - <b>42</b></p> <p>Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich - <b>2562</b></p>					
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		<b>Kryteria dostępu</b>					
		1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.					
		Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2		
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).					
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2				
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							

<sup>1</sup> Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

<sup>2</sup> W ramach niniejszej kwoty zostanie wyodrębniona pula środków na dofinansowanie projektów skierowanych do dzieci (przedszkolaków) niepełnosprawnych w wysokości 20% środków przeznaczonych na konkurs

<sup>3</sup> W dokumentacji konkursowej zostanie umieszczona lista gmin, które kwalifikują się do otrzymania wsparcia.

	Uzasadnienie:	<p>Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
4. Organ prowadzący zapewnia funkcjonowanie ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Celem kryterium jest zapewnienie trwałości przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego, powstałych w wyniku realizacji projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Instytucja Pośrednicząca mając na uwadze kwestię zachowania produktów projektu (utworzone przedszkola i wygenerowane miejsca w przedszkolach) po zakończeniu jego funkcjonowania w ramach projektów współfinansowanych ze środków EFS. Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku o dofinansowanie opis produktów projektu z uwzględnieniem ich trwałości. Wnioski nie zawierające informacji o zapewnieniu trwałości produktów projektu (które zostaną utrzymane po zaprzestaniu finansowania ze środków EFS) zostaną odrzucone na etapie oceny merytorycznej wniosku. Powyższy zapis oznacza iż w przypadku braku deklaracji ze strony organu prowadzącego o zapewnieniu finansowania ośrodka przedszkolnego (należy przez to rozumieć – przedszkole i/lub inną formę edukacji przedszkolnej) projekty zostaną odrzucone na etapie oceny merytorycznej wniosku. Ponadto deklaracja o utrzymaniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego zostanie przeniesiona do umowy o dofinansowanie projektu zawieranej pomiędzy projektodawcą (organem prowadzącym) a instytucją organizującą konkurs. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

	<p>realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
<b>Kryteria strategiczne</b>			
	1. Projekt obejmuje wsparciem dzieci niepełnosprawne lub dzieci wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.	<b>WAGA</b>	20
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. W województwie śląskim, zgodnie z informacją z SIO do przedszkoli uczęszcza około 1300 niepełnosprawnych przedszkolaków. W szkołach podstawowych uczy się ponad 7000 uczniów niepełnosprawnych, w gimnazjach ponad 5000 uczniów. W zaleceniach Instytucji Zarządzającej PO KL znalazły się wytyczne o potrzebie ukierunkowania projektów na wsparcie osób niepełnosprawnych. Instytucja Pośrednicząca w ramach przedmiotowych zaleceń szczególnymi preferencjami obejmować będzie przedszkola/inne formy edukacji przedszkolnej do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne/lub dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ogólnie w województwie śląskim edukacją (od poziomu przedszkolnego do szkół policealnych) objęte jest ponad 18 tys. osób. Jednocześnie wskazana przez Wnioskodawcę w punkcie 3.2.1 ilość objętych wsparciem dzieci niepełnosprawnych jest dla Wnioskodawcy wiążąca podczas realizacji projektu. W przypadku nieobjęcia wsparciem określonej we wniosku aplikacyjnym liczby dzieci niepełnosprawnych zastosowana zostanie reguła proporcjonalności. Niniejsze poddane zostanie weryfikacji w szczególności podczas rozliczania końcowego wniosku o płatność w ramach projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	2. Projekt w całości skierowany jest do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego z obszaru/obszarów gminy/gmin w której/których do tej pory nie realizowano projektu w ramach Poddziałania 9.1.1 (gminę należy rozumieć zgodnie z definicją GUS, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych, zgodnie z rejestrem TERYT).	<b>WAGA</b>	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium przyczyni się do zwiększenia uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym a także wyrównaniu dysproporcji w ubieganiu się o</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		3. W projekcie wykazano komplementarność z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy: - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, - wskażą opisowo konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

## Poddziałanie 9.1.2<sup>1</sup>

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					

<sup>1</sup> Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

Planowana alokacja	<b>28 000 000PLN</b> W ramach konkursu wyodrębniono dwie pule. Pulę nr 1 z przeznaczeniem na projekty standardowe oraz pulę nr 2 na dofinansowanie projektów z komponentem ponadnarodowym, w wysokości 20% środków przeznaczonych na konkurs, którą wskazano w części E Planu Działania		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a)</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b)</li> <li>- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c)</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d)</li> <li>- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e)</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f)</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g)</li> </ul> <p>2. staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne (2)</p>		
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu -<b>204</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w tym na obszarach miejskich - <b>159</b></li> <li>- w tym na obszarach wiejskich – <b>45</b></li> </ul>		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu dla puli na 1</b>		
	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.		
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku		
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych .			
	Uzasadnienie:	W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i	Stosuje się do	1

		<p>placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć</p>	<p>typu/typów operacji (nr)</p>	
--	--	---	---------------------------------	--



		w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	6. Projektodawca zapewnia 12 % wkład własny.			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększa szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
<b>Kryteria strategiczne dla puli nr 1 i puli nr 2</b>				
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		<b>WAGA</b>	5
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych z komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły i placówek kształcenia) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktyczny. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) na obszarach wiejskich.	<b>WAGA</b>	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
		3. Projekt obejmuje wsparciem uczniów i słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie leczenia uzdrowskiego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Warunek spełnienia kryterium możliwy jest również w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		przypadku kierowania wsparcia do uczniów szkół ogólnodostępnych w których projekt obejmuje osoby osiągające ponadprzeciętne wyniki w nauce lub charakteryzujące się szczególnymi uzdolnieniami. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		4. Projekt w całości skierowany jest do szkół/placówek oświatowych z obszaru/obszarów gminy/gmin w której/których nie realizowano projektu w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2007- 2012 (gminę należy rozumieć zgodnie z definicją GUS, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych, zgodnie z rejestrem TERYT).	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na podniesienie kwalifikacji wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium przyczyni się do wyrównania dysproporcji w ubieganiu się o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

## Poddziałanie 9.1.2

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

<b>B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego	
Beneficjent systemowy	182 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	01.2011 r. – 12.2013 r.	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
44 654 435,00PLN (6 698 165,25PLN)	4 381 870,35PLN (657 280,55PLN)	49 036 305,35PLN (7 355 445,80PLN)

### B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM

Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy kształcenia ogólnego	
Beneficjent systemowy	55 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	01.2012 r. – 12.2013 r.	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 310 060,15 PLN (496 509,02 PLN)	912 977,84 PLN (136946,67 PLN)	4 223 738,83 PLN (633560,82 PLN)

### Poddziałanie 9.1.3

#### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

<b>B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” IV edycja	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.	
Okres realizacji projektu	08.2012 r. - 07.2013 r.	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
158 627,50 PLN (23 794,16 PLN)	1 825 634,00 PLN (273 845,10 PLN)	1 984 261,50 PLN (297 639,26 PLN)

#### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

<b>B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>	
Planowany tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” V edycja
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.

Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	08.2013 r. -07.2014 r.		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
158 627,50 PLN (23 794,13 PLN)		1 984 261,50 PLN (297 639,23 PLN)	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
		<p>Liczba uczniów/uczennic zamieszkałych na terenie województwa Śląskiego, którzy objęci zostaną pomocą stypendialną – 400, Liczba uczniów objętych Indywidualnym Planem Rozwoju Edukacyjnego Ucznia (IPREU) – 400</p> <p>(Łącznie wsparcie kierowane do uczniów stanowi ok. 77% udziału kosztów w wydatkach ogółem)</p>	

## KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu :	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja	10 000 000 PLN <sup>5</sup>						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a),</li> <li>- przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b)</li> </ul> <p>2. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (2) w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a)</li> </ul>						

<sup>5</sup> Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b)</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c)</li> <li>- efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d)</li> <li>- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) (e)</li> <li>- współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f)</li> <li>- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g)</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h)</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i)</li> </ul>				
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe - <b>65</b></p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – <b>19</b></p> <p>Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach - <b>195</b></p>				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>				
	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; vertical-align: top;">Uzasadnienie:</td> <td style="width: 50%;">Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.</td> <td style="width: 20%; vertical-align: top;">Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</td> <td style="width: 10%; vertical-align: top;">1-2</td> </tr> </table>	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2	
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; vertical-align: top;">Uzasadnienie:</td> <td style="width: 50%;">Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku</td> <td style="width: 20%; vertical-align: top;">Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</td> <td style="width: 10%; vertical-align: top;">1-2</td> </tr> </table>	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2	
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2		
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji					

wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
4. Podmiot składający projekt nawiąże współpracę szkoły/szkół z przedsiębiorstwem/ami w celu opracowania założeń programu rozwojowego, w tym ukierunkowanie działań na organizację staży i/lub praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach.			
Uzasadnienie:	<p>Nawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami zakładającej opracowanie założeń programu rozwojowego obejmującego praktyki i/lub staże jest od dawna bardzo oczekiwanym rozwiązaniem, niestety wyniki w tym zakresie są bardzo niezadowalające ze względu na brak zainteresowania (brak korzyści biznesowych) po stronie przedsiębiorców. Zastosowanie kryterium stwarza możliwości kreowania w projektach korzyści dla wszystkich stron zaangażowanych w projekt i w związku z tym zawiera potencjalne możliwości dokonania przełomu w tym zakresie. Wprowadzenie kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
5. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		<p>dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
	:			
		<p>6. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym obligacyjnie prowadzenie zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych, matematyczno-przyrodniczych lub przedsiębiorczości.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzenie kryterium spowodować ma wywołanie większego efektu kompleksowości w podejściu do realizacji Programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe. Stosowne zapisy dotyczące realizacji zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych obejmujące obligacyjnie prowadzenie zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów zawodowych, matematyczno-przyrodniczych lub przedsiębiorczości powinny zostać opisane w celach szczegółowych projektu poprzez nawiązanie do wskaźnika pomiaru celu oraz wskazanie źródła jego weryfikacji wraz z podaniem liczby uczniów uczestniczących w zajęciach. Zapisy te powinny zostać uwzględnione w pkt. 3.3 Zadania wraz ze szczegółowym ich opisem w zakresie zadań i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji. W celu zapewnienia poprawności realizowanych projektów oraz utrzymania odpowiedniej jakości merytorycznej projektów wnioski składane w ramach Działania 9.2 muszą obligacyjnie zawierać wskaźniki określone w Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL dla Działania 9.2, mianowicie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe (dotyczy 2 typu operacji),</li> <li>• liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych (dotyczy 1 i 2 typu operacji),</li> <li>• liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach (dotyczy 1 i 2 typu operacji),</li> </ul> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2



7. 100% środków finansowych w ramach cross-financingu (stanowiących do 25% wartości projektu) zostanie przeznaczony na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu lub dostosowanie pracowni praktycznej nauki zawodu do potrzeb osób niepełnosprawnych.				
	Uzasadnienie:	Podniesienie jakości kształcenia zawodowego wymaga dostosowania warunków kształcenia do warunków regionalnego i lokalnego. Przeznaczenie 100% środków w ramach cross-financingu na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu spowoduje stworzenie lepszych warunków nauki oraz poprawi warunki kształcenia na kierunkach kształcenia zawodowego zbieżnych z obszarami specjalizacji technologicznej określonymi w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-20 i obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa śląskiego na lata 2010-2020. Wskazane w kryterium dostępu 100% środków w ramach projektu odnosi się do poziomu cross-financingu określonego w Dokumentacji konkursowej. Oznacza to iż w przypadku określenia cross-financingu na poziomie 25% wartości projektu, cała ta kwota może być przeznaczona na doposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
8. Projektodawca zapewni 12,75% wkład własny.				
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
9.. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych.				
	Uzasadnienie:	W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Zaproponowane kryterium wynika także	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		<p>z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach, określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
<b>Kryteria strategiczne</b>				
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		<b>WAGA</b>	5
	Uzasadnienie:	Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		2. W projekcie wykazano komplementarność z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.	<b>WAGA</b>	5
	Uzasadnienie:	Zaproponowane kryterium strategiczne przyczyni się do racjonalnego wydatkowania środków wspólnotowych w ramach projektów realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego oraz innych źródeł wspólnotowych. Pozwoli to na prowadzenie spójnych działań ukierunkowanych na rozwój regionu śląskiego. Mechanizmy służące powiązaniu ze sobą działań infrastrukturalnych i inicjatyw edukacyjnych czy prozatrudnieniowych będą wpływały na większą efektywność interwencji funduszy strukturalnych. Promowanie i realizacja przedsięwzięć komplementarnych realizowanych z różnych Programów i funduszy zwiększy kompleksowość wsparcia, a tym samym pozwoli realizować projekty będące odpowiedzią na realne zapotrzebowanie wynikające z realizacji innych przedsięwzięć. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie treści wniosku. Punkty za spełnienie tego kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci wnioskodawcy, którzy: - zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest komplementarny z inwestycją zrealizowaną lub w trakcie realizacji, finansowaną z innych źródeł niż Europejski Fundusz Społeczny, - podadzą tytuł projektu/przedsięwzięcia, w ramach którego jest/była realizowana inwestycja, okres jej realizacji (w latach) oraz źródło finansowania, - wskażą opisowo konkretne działania w obu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		projektach, które są względem siebie komplementarne. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		3. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 a tematyka zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych związana jest z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego. Nabywanie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować uczniów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja projektów obejmujących opracowanie założeń programu rozwojowego uwzględniającego staże i praktyki istotna jest z punktu widzenia transferu wiedzy. Dotychczas w województwie śląskim w niewielkim stopniu realizowane były projekty o tematyce, pozwalającej zwiększyć transfer wiedzy pomiędzy sektorami przedsiębiorczości, nauki i szkolnictwa. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określonym w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawiera m. in. Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Punkty za spełnienie kryterium strategicznego otrzymają jedynie ci Wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadeklarowali we wniosku o dofinansowanie projektu, iż projekt jest zgodny z <i>Regionalną Strategią Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020</i>;</li> <li>- wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których opracowywane są założenia programu rozwojowego obejmującego praktyki i staże, wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii.</li> </ul> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
		4. Projekt obejmuje wsparciem uczniów i słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		<p>Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach czy ośrodkach szkolno-wychowawczych – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie leczenia uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Warunek spełnienia kryterium możliwy jest również w przypadku kierowania wsparcia do uczniów szkół ogólnodostępnych w których projekt obejmuje osoby osiągające ponadprzeciętne wyniki w nauce lub charakteryzujące się szczególnymi uzdolnieniami. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
	<p>5. Projekt zawiera realizację praktyk i/lub staży w przedsiębiorstwie, realizowanych dla uczniów szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe.</p>		<p><b>WAGA</b></p>	<p>10</p>
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami powinna obejmować przede wszystkim staże i praktyki zawodowe i/lub działania realizowane na rzecz uczestników projektu, których rezultaty twarde spowodują podniesienie jakości kształcenia zawodowego i zwiększenie zdolności do zatrudnienia absolwentów szkół i placówek oświatowych uczestniczących w projekcie. Ponadto kryterium to wpisuje się w realizację założeń jednego z trzech pól strategicznych Zasoby ludzkie, równość szans i zagadnienia społeczne w priorytecie Edukacja, kultura, mobilność i aktywacja zasobów ludzkich w</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1-2</p>

		ramach Ustaleń Strategicznych Strategii Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020 <sup>6</sup> , zgodnie z którymi konieczne jest umiejętne promowanie zdolności i mobilności na rynku pracy oraz zwiększania kwalifikacji zawodowych i poziomu wykształcenia mieszkańców. W realizowanych praktykach lub stażach uczestniczy minimum 80% uczniów objętych projektem w zakresie realizacji Programu rozwojowego. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
--	--	---	--	--

## Działanie 9.2

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

<b>B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-24-035/11 „Mam zawód – mam pracę w regionie”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego		
Okres realizacji projektu	1.04.2011 – 31.08.2014		
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>			
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
26 696 844,74 (4 436 464,88)	33 902 795,44 (4 877 539,82)	72 131 504,91 (10 819 725,74)	

### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

<b>B2.1 PROJEKT PRZEWDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>	
Planowany tytuł projektu	Europa u bram
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów</li> </ul>

<sup>6</sup> Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego „Śląskie 2020”, Katowice luty 2010

	<p>wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych;</li> <li>- efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego;</li> <li>- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących);</li> <li>- współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe);</li> <li>- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia;</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne;</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</li> </ul>			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Filharmonia Śląska w partnerstwie			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>Podstawą do wdrożenia niniejszego projektu jest rosnąca konieczność zaspokojenia potrzeb dydaktyczno-wychowawczych szkół muzycznych II stopnia oraz jej uczniów/uczennic, w ramach takich elementów, które zgodne są z polityką edukacyjną danej szkoły oraz określonymi kierunkami jej rozwoju. Przesłanką do realizacji niniejszego projektu jest wstępna diagnoza zapotrzebowania na rozszerzenie programu rozwojowego wybranych szkół regionu, poprzez wprowadzenie nowych elementów nauczania i mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.</p> <p>Sygnałem do wprowadzenia innowacyjnej wartości dodanej w proces kształcenia zawodowego muzyków stał się plan wdrożenia <i>Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych</i>. Organ prowadząco-nadzorczy zintensyfikował prace legislacyjne mające na celu umożliwienie zaimplementowania rozszerzeń i innowacji programowych, wprowadzając do projektu planu nauczania w szkołach muzycznych II st. definicje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęć rozwijających dla uczniów/uczennic, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- nadobowiązkowych zajęć pozalekcyjnych, dla całej klasy lub grupy uczniów/uczennic, nieujętych w ramowym planie nauczania, dla których nie została ustalona podstawa programowa,</li> <li>- zajęć indywidualnych mistrzowskich przeznaczonych dla uczniów/uczennic wybitnie uzdolnionych, osiągających znaczące sukcesy artystyczne.</li> </ul> <p>Podążając za wytycznymi <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020</i> należy przyjąć za jeden z celów projektów systemowych wspieranie kultury innowacyjnej w systemie edukacji. Jak wykazano, system edukacji powinien kształtować nowe i zmieniać istniejące sposoby myślenia i oddziaływania na młodych ludzi - przyszłych twórców innowacji. W ramach prac grup eksperckich (<i>„Identyfikacja Obszarów Problemowych Wdrażania Regionalnej Strategii Innowacji Województwa</i></p>

Śląskiego”) wskazano również na szczególną potrzebę przygotowania młodej kadry znającej zagadnienia przedsiębiorczości i innowacyjności, co w znacznym stopniu może wpłynąć na rozwój gospodarki. Komisja Europejska jako jeden z priorytetów działań Komisji oraz rządów państw członkowskich wymienia promowanie kształcenia w zakresie przedsiębiorczości, stwierdzając, że programy kształcenia dla szkół wszystkich poziomów powinny bezpośrednio obejmować przedsiębiorczość jako cel kształcenia, wraz ze wskazówkami dotyczącymi realizacji.

Na podstawie naszej wieloletniej pracy z placówkami edukacji artystycznej oraz przeprowadzanej systematycznie diagnozy potrzeb stwierdzamy, iż:

- brak jest systemowych prób rozwiązania kwestii indywidualnego zapotrzebowania na zajęcia doszkalające warsztat wykonawczy uczniów/uczennic w kierunku osiągnięcia pełnej realizacji zawodowej, co w świetle negatywnych wyników zatrudnienia absolwentów edukacji artystycznej stanowi podstawową trudność w osiągnięciu celów zawodowych,
- doskonalenie zawodowe nauczycielek/li wydziałów instrumentalnych odbywa się często w sposób „przypadkowy”, a nie systemowy - dotyczy to zakresu tematyki i technik nauczania - a także niejednokrotnie przy użyciu archaicznych modeli osiągania celów zawodowych - względem ulegającej stopniowej europeizacji lokalnej, regionalnej i ogólnopolskiej branży muzyki klasycznej i kultury,
- przygotowanie młodych ludzi do podejmowania ryzyka oraz rozwijanie w nich cech przedsiębiorczości, w przypadku zawodowego szkolnictwa artystycznego, a w szczególności muzycznego, nie znalazło miejsca w odniesieniu do kreowania właściwych postaw przedsiębiorczości i kreatywności np. w dziedzinie innowacyjnego stosowania wiedzy i umiejętności poza-artystycznych (w tym ICT), a na tej podstawie - odpowiednich ścieżek osiągnięcia celów zawodowych absolwenta szkoły muzycznej II st.,
- uczniowie/uczennice muzycznych szkół średnich mają zbyt mało okazji by konfrontować swoją wiedzę z praktyką gospodarczą, potwierdzać ją we własnych produktach (np. praktykując lub odbywając staż) w wybranych podmiotach gospodarczych w trakcie nauki, również w poza-artystycznej realizacji zawodowej w przedsiębiorstwach powiązanych z branżą muzyki klasycznej i kultury,
- brak jest powszechnego dostępu do odpowiedniej jakości profesjonalnych materiałów dydaktycznych (instrumenty muzyczne), co powoduje znaczący ubytek w umiejętnościach prawidłowej ich obsługi - tak praktycznej, jak i teoretycznej (podręczniki) - oraz wiedzy o pozyskiwaniu tych materiałów, które niezbędne są do osiągnięcia celów zawodowych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom a także oczekiwaniom kadry zarządzającej i pedagogicznej placówek szkolnych zawodowej edukacji muzycznej opracowano realizację programu rozwojowego szkół muzycznych II st. pt. „**Europa u bram**”.

**Celem projektu jest:**

Poszerzenie zakresu i podniesienie jakości procesu kształcenia zawodowego muzyków instrumentalistów – ok. 1100 uczniów/uczennic szkół muzycznych II st. kształcących się w klasach od I do IV w sześcioletnim cyklu kształcenia wydziałów instrumentalnych, jak również i podniesienie kompetencji zawodowych kadry zarządzającej i pedagogicznej tych placówek, przy jednoczesnym zaktywizowaniu współpracy placówek z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami branży muzyki klasycznej oraz dziedzin powiązanych.



**Cele szczegółowe:**

1. Dostosowanie programu edukacji muzycznej i zrównanie możliwości rozwoju zawodowego uczniów/uczennic w obliczu nowych realiów w gospodarce i życiu społecznym regionu, poprzez:

- wdrożenie certyfikowanych kursów mistrzowskich wykonawstwa muzyki klasycznej, profilowanych wg zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych danej szkoły objętej projektem,
- wprowadzenie elementów pozaartystycznych, umożliwiających rozwój koncepcji realizacji zawodowej poza branżą muzyki klasycznej,
- utworzenie dedykowanej platformy e-learningowej on-line, na której dostępne będą unikatowe treści podzielone na praktyczne bloki warsztatowe gwarantujące uzyskanie trwałego efektu szkolenia uczniów/uczennic i kadry pedagogicznej szkół objętych projektem, a także stworzenia praktyki bieżącego dostępu do kadry i treści projektu w trakcie i po jego wdrożeniu;

2. Wsparcie cech przedsiębiorczości i kreatywności, podejmowania ryzyka oraz pracy w zespołach, w postaci udzielenia uczniom/uczennicom kompleksowego wsparcia z zakresu doradztwa grupowego i indywidualnego w dziedzinie rozwoju zawodowego, w formie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości;

3. Zdobycie przez nauczycieli i kadre zarządzającą szkołami doświadczeń i kwalifikacji w celu wykorzystywania w dalszej działalności szkół, a także doposażenie szkół objętych projektem w niezbędne do realizacji rozszerzonych celów edukacyjnych i zawodowych profesjonalne materiały dydaktyczne wg zdiagnozowanego zapotrzebowania;

4. Rozszerzenie elastyczności oferty edukacyjnej w celu dopasowania tej oferty do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, poprzez wypracowanie odpowiednich wzorców współpracy z przedsiębiorcami i instytucjami kultury regionu, a w szczególności poprzez:

- innowacyjną organizację przygotowawczych letnich praktyk zawodowych, oraz zindywidualizowanych praktyk zawodowych lokalnych/regionalnych, grupowych praktyk zawodowych, oraz grupowych wizyt studyjnych z udziałem znaczących pracodawców z branży muzyki klasycznej i innych dziedzin;
- przygotowanie kierownictwa placówek szkolnych i przedsiębiorców do aktywnego prowadzenia praktyk i stażów pozwalających na intelektualne zaangażowanie praktykantów i stażystów na zasadzie twórczych staży dla uczniów/uczennic szkół muzycznych, oraz przygotowanie do wdrożenia na terenie tych placówek Szkolnych Ośrodków Kariery.

*Program „Europa u bram” rozpoczęliśmy od analizy realnej sytuacji w zawodowym szkolnictwie muzycznym regionu. W maju/czerwcu 2012 r. przeprowadziliśmy wstępne rozmowy z kadra zarządzającą i pedagogiczną szkół muzycznych II st., prezentując wstępne założenia programu, jego cele i warunki uczestnictwa. Rozmowy te pozwoliły na przygotowanie rekrutacji do programu i przedstawienie odpowiedniego modelu organizacyjnego projektu.*

*Spośród wszystkich szkół muzycznych II st. Województwa*

Śląskiego wybrane zostało 5 szkół bazowych, predysponowanych do potencjalnego przystosowania technicznego i organizacyjnego do programu rozwojowego w części warsztatowej. Te i pozostałe placówki szkolne zostały objęte diagnozą ogólnych dydaktycznych predyspozycji placówki oraz możliwości zgłoszenia - spośród wszystkich uczniów/uczennic danej szkoły - przedstawiciele wybranych spośród 8 grup instrumentów docelowo stanowiących element zindywidualizowanego i reprezentatywnego szkolenia warsztatowego, dysponujących odpowiednimi predyspozycjami i umiejętnościami wykonawczymi. Wstępne wyniki diagnozy pozwoliły również stwierdzić, że istnieje możliwość zapewnienia udziału wskazanych zatrudnionych w placówkach nauczycielek/li jako koordynatorów udziału uczniów/uczennic szkolonych w ramach projektu. W pierwszym, wdrożeniowym etapie projektu diagnoza zakończy się wyborem spośród każdej placówki uczniów reprezentujących dany instrument, wraz ze zidentyfikowaniem ostatecznego kształtu zapotrzebowania danej placówki na dany element projektu (szkolenia warsztatowe, staże indywidualne i praktyki grupowe). **W ramach ewaluacji projektu dopuszczone zostaje zgłaszanie przez pozostałe placówki aktualizowanych predyspozycji uczniów i nauczycieli do udziału w zadaniach, co zadecyduje o ostatecznym kształcie projektu.**

**Cele projektu są zgodne z :**

polityką regionalną, celami POKL w tym celami priorytetu IX – Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”.

Elementy realizacji projektu odzwierciedlają *Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* w zakresie następujących, potrzebnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem oraz do pełnej integracji społecznej i zatrudnienia kompetencji:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- umiejętność uczenia się,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Projekt wpisuje się w określone kierunki rozwoju założeń polityki edukacyjnej państwa, w szczególności w kontekście realizacji reformy systemu edukacji artystycznej obejmującej plany zmian podstaw programowych edukacji muzycznej, dot. m.in.:

- planowanych wdrożeń podziałów klasowych wynikających [z indywidualnych predyspozycji uczniów/uczennic do poszczególnych celów zawodowych (solista / muzyk zespołowy);
- planowanych wdrożeń rozszerzenia działalności placówek szkolnych o realizację m.in. mistrzowskich warsztatów wykonawstwa muzyki.

Cele projektu zgodne są również z założeniami nowej podstawy programowej dla szkół artystycznych.

**Program posiada:**

1. Tytuł „**Europa u bram**”, którego pejoratywny wydźwięk ma sygnalizować konieczność przygotowania i wdrożenia udoskonaleń systemu edukacji muzycznej do realiów i wymogów europejskich.
2. Dedykowany profesjonalny serwis internetowy, jako charakteryzujący się wysoką przydatnością, integralny element programu rozwojowego.

**Podstawowe informacje o programie:**

- Autorem i koordynatorem programu jest **Filip Styczeń**.
- Współkoordynatorami są: **Iwona Purzycka, Grażyna Szymborska, Michał Dmochowski, Mirosław**

### **Styczeń.**

- Program realizowany będzie przez **wykwalfikowaną kadrę zagraniczną, oraz ekspertów regionalnych, jak również i przy udziale lokalnych i regionalnych pracodawców branżowych.**
- Współpracują z nami w jego realizacji: **Urząd Marszałkowski, organy prowadzące, organizacje pozarządowe.**
- Program jest realizowany w **Województwie Śląskim.**
- **Realizacja projektu systemowego obejmowałaby okres 2 lat.**

### **Formy realizacji „Europy u bram”**

Program „Europa u bram” realizowany powinien być przy pomocy 5 elementów składowych:

1. **Siatka warsztatów mistrzowskich z uczniami-reprezentantami wszystkich szkół objętych projektem (wykonawstwo muzyki klasycznej)** - udzielanych przez wybitnych, uznanych na rynku europejskich specjalistów. Wdrożenie Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego.
2. **Siatka zajęć zarządzania karierą muzyka** - udzielanych przez specjalistów doktoryzowanych w dziedzinie zarządzania kulturą.
3. **Siatka zajęć eksperckich z budowy i obsługi instrumentów muzycznych** - udzielanych przez uznanych ekspertów lutnictwa / instrumentów dętych / propedeutyki pianistyki.
4. **Intensyfikacja treści teoretycznej i praktycznej projektu** - poprzez udział uczniów-reprezentantów w pozaszkolnym cyklu praktyk warsztatowych (letnie praktyki zawodowe) zawierających wieloplanowe przygotowanie do zawodu.
5. **Cykl zindywidualizowanych praktyk zawodowych, grupowych praktyk zawodowych i grupowych wizyt studyjnych u pracodawców** – lokalnych i regionalnych (w lokalizacji danej szkoły objętej projektem lub na terenie Województwa Śląskiego). Wprowadzenie warsztatowych elementów poza-muzycznych bazujących na doświadczeniach fizycznych, akustycznych, elektroakustycznych, psychoakustycznych, również z wykorzystaniem zasad innowacyjności i ICT. Ukończenie wdrożenia Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego, oraz wdrożenie podstaw działania Szkolnych Ośrodków Kariery w szkołach muzycznych II st.

### **Uzasadnienie dla realizacji projektu w trybie systemowym.**

1. Problematyka, której dotyczy projekt jest złożona i powszechna, wymaga zatem próby wdrożenia rozwiązań znacznie wpływających rezultatem projektu na jakość edukacji w regionie.
2. Wszystkie placówki na terenie Województwa Śląskiego odzwierciedlają odpowiednią jakość kształcenia muzycznego, zarazem posiadając konieczność wprowadzenia projektu rozwojowego. Ich czynny udział zagwarantuje tym samym efektywność programu przy jednoczesnym wykreowaniu wartości godnej naśladowania w pozostałych obszarach regionu i Polski.
3. Beneficjentami udziału w praktykach

			<p>indywidualizowanych i grupowych powinno zostać łącznie ok. 280 uczniów co odpowiada ok. 25% wszystkich uczniów planowanych do objęcia projektem.</p> <p>4. Beneficjentami udziału w grupowych wizytach studyjnych u pracodawców powinno zostać łącznie <b>ok. 1000 uczniów, co odpowiada 90% wszystkich uczniów planowanych do objęcia projektem.</b></p> <p>5. Beneficjentami wdrażanego programu IPRAZ powinno zostać ok. 500 uczniów co odpowiada ok. <b>45% wszystkich uczniów objętych projektem.</b></p> <p>6. Zgodność projektu z założeniami reformy oświaty, jak też komplementarność z przewidzianym do wdrożenia <i>Rozporządzeniem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych</i> wpłynie na rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie poprzez zapewnienie wykwalifikowanych i wstępnie doświadczonych kadr pedagogicznych systemu edukacji muzycznej.</p> <p>7. Wartością dodaną projektu jest utwierdzenie w przekonaniu o słuszności tworzenia systemowych rozwiązań, również wykorzystujących nowoczesne techniki teleinformatyczne, co przy odpowiednim poziomie upowszechnienia projektu skutkować będzie uzupełniającą projekt wartością dodaną – zachęcając tym samym do podejmowania komplementarnych działań w sposób systemowy.</p>
Okres realizacji projektu	<b>03.2013 – 03.2015</b>		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
895 328,75 zł		3 338 718 zł	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>			
Rezultaty twarde			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<p>1. Ok. 280 uczniów/uczennic wydziałów instrumentalnych szkół muzycznych II st. przejdzie szkolenie w zakresie zajęć z doradztwa grupowego, podczas których zdobędą wiedzę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad tworzenia życiorysów i oferty artystycznej,</li> <li>• przygotowania do rozmów, przesłuchań kwalifikacyjnych i wykonań scenicznych i studyjnych - autoprezentacja, pokonywanie stresu,</li> <li>• podstaw przedsiębiorczości.</li> </ul> <p>2. Ok. 185 uczniów/uczennic przejdzie szkolenie w zakresie zaawansowanej wiedzy z obsługi instrumentów muzycznych.</p> <p>3. <b>Ok. 500 uczniów/uczennic weźmie udział w szkoleniu w zakresie zajęć z doradztwa indywidualnego, wraz z opracowaniem Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego (IPRAZ).</b></p>	<p>1. Ok. 700 uczniów/uczennic wydziałów instrumentalnych szkół muzycznych II st. ukończy szkolenie w zakresie zajęć z doradztwa grupowego w wymiarze łącznym ok. 15 godzin, podczas których zdobędą wiedzę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasad tworzenia życiorysów i oferty artystycznej,</li> <li>• przygotowania do rozmów, przesłuchań kwalifikacyjnych i wykonań scenicznych i studyjnych - autoprezentacja, pokonywanie stresu,</li> <li>• podstaw przedsiębiorczości. (ok. 3% budżetu)</li> </ul> <p>2. Ok. 700 uczniów/uczennic ukończy szkolenie w zakresie zaawansowanej wiedzy z obsługi instrumentów muzycznych w wymiarze łącznym ok. 38 godzin. (ok. 3% budżetu)</p> <p>3. <b>Ok. 500 uczniów/uczennic ukończy szkolenie w zakresie zajęć z doradztwa indywidualnego, wraz z</b></p>		

<p>4. 40 uczniów/uczennic weźmie czynny udział łącznie w co najmniej 600 godzinach zindywidualizowanych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej w 8 grupach instrumentów po 5 osób</p> <p>5. Ok. 660 uczniów/uczennic weźmie bierny udział z czynnym prawem głosu (w ramach części konsultacyjnej) w co najmniej 600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej</p> <p>6. Udział wskazanych przez placówki nauczycielek/li w co najmniej 600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej, oraz w zajęciach z doradztwa grupowego, a także zajęciach z obsługi instrumentów muzycznych.</p> <p>7. Komplet opracowanych innowacyjnych standardów warsztatowych, oraz rozwiązań w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego, a także eksperckiej wiedzy o budowie i obsłudze instrumentów oraz zapleczu realizacji celów zawodowych ucznia szkoły muzycznej dla uczniów/uczennic i nauczycielek/li w postaci pakietów dostępnych w systemie internetowym online.</p>	<p><b>opracowaniem Indywidualnych Planów Rozwoju Artystyczno-Zawodowego (IPRAZ). (ok. 9% budżetu)</b></p> <p>4. 40 uczniów/uczennic weźmie czynny udział łącznie w co najmniej 1600 godzinach zindywidualizowanych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej w 8 grupach instrumentów po 5 osób. (ok. 6% budżetu)</p> <p>5. Ok. 660 uczniów/uczennic weźmie bierny udział z czynnym prawem głosu (w ramach części konsultacyjnej) w co najmniej 1600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej. (ok. 6% budżetu)</p> <p>6. Udział wskazanych przez placówki nauczycielek/li w co najmniej 1600 godzinach otwartych warsztatów wykonawstwa muzyki klasycznej, oraz w zajęciach z doradztwa grupowego w wymiarze łącznym 15 godzin, a także zajęciach z obsługi instrumentów muzycznych w wymiarze łącznym ok. 38 godzin. (ok. 6% budżetu)</p> <p>7. Komplet opracowanych innowacyjnych standardów warsztatowych, oraz rozwiązań w zakresie doradztwa indywidualnego i grupowego, a także eksperckiej wiedzy o budowie i obsłudze instrumentów oraz zapleczu realizacji celów zawodowych ucznia szkoły muzycznej dla 100% uczniów/uczennic i nauczycielek/li – beneficjentów projektu - w postaci pakietów dostępnych w systemie internetowym online. (ok. 18% budżetu)</p> <p><b>8. Udział 40 uczniów/uczennic w przygotowawczych letnich praktykach zawodowych (warsztaty orkiestrowe oraz zaawansowane wykłady z wiedzy o kulturze i rynkach: muzyki klasycznej i instrumentów muzycznych) oraz zindywidualizowanych praktykach zawodowych, a także udział ok. 300 uczniów/uczennic w innowacyjnych grupowych praktykach zawodowych u pracodawców lokalnych i regionalnych (koncerty i nagrania płytowe, podstawy akustyki, elektroakustyki i psychoakustyki, a także innowacyjne zastosowania ICT w branży kultury i dziedzinach powiązanych) (ok. 23% budżetu)</b></p> <p>9. Udział ok. 1000 uczniów/uczennic z czynnym prawem głosu (w ramach części konsultacyjnej) w innowacyjnych grupowych wizytach studyjnych u pracodawców lokalnych i regionalnych (ok. 3% budżetu)</p> <p>10. Dedykowane materiały dydaktyczne projektu w postaci podręczników i materiałów audiowizualnych dokumentujących rezultaty twarde projektu, oraz profesjonalnych instrumentów muzycznych, a także przygotowanie wdrożenia Szkolnych Ośrodków Kariery (ok. 19% budżetu)</p> <p>11. Publikacja profesjonalnych wydawnictw płytowych dedykowanych placówkom uczestniczącym w projekcie, zrealizowanych w ramach praktyk zawodowych projektu. (ok. 4% budżetu)</p>
<b>Rezultaty miękkie</b>	
<b>w roku 2013</b>	<b>ogółem w projekcie</b>
<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków uczniów/uczennic zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji, bądź nieosiągnięciem celów zawodowych.</p> <p>2. Podniesienie świadomości związanej z wyborem kierunków kształcenia</p> <p>3. Zwiększenie praktycznych umiejętności zawodowych uczniów/uczennic (mistrzowska interpretacja wykonawcza muzyki klasycznej, obsługa instrumentów)</p> <p>4. Zwiększenie kwalifikacji zawodowych uczniów/uczennic, poprzez kursy certyfikowane.</p> <p>5. Podniesienie kwalifikacji zawodowych kadry</p>	<p>1. Podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków uczniów/uczennic zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji, bądź nieosiągnięciem celów zawodowych.</p> <p>2. Podniesienie świadomości związanej z wyborem kierunków kształcenia</p> <p>3. Zwiększenie praktycznych umiejętności zawodowych uczniów/uczennic (mistrzowska interpretacja wykonawcza muzyki klasycznej, obsługa instrumentów)</p> <p>4. Zwiększenie kwalifikacji zawodowych uczniów/uczennic, poprzez kursy certyfikowane.</p> <p>5. Podniesienie kwalifikacji zawodowych kadry</p>

<p>pedagogicznej placówek szkolnych objętych projektem.</p> <p>6. Zwiększenie ogólnej dostępności do zaawansowanej wiedzy koniecznej do osiągnięcia celów zawodowych na odpowiednim poziomie.</p> <p>7. Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów/uczennic</p>	<p>pedagogicznej placówek szkolnych objętych projektem.</p> <p>6. Zwiększenie ogólnej dostępności do zaawansowanej wiedzy koniecznej do osiągnięcia celów zawodowych na odpowiednim poziomie.</p> <p>7. Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów/uczennic</p> <p>8. Podniesienie poziomu samooceny ucznia/uczennicy.</p> <p>9. Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki.</p> <p>10. Zwiększenie poziomu aktywności na rynku pracy.</p> <p>11. Poprawa efektywności kształcenia zawodowego w województwie poprzez lepsze wyniki uczniów/uczennic na konkursach i egzaminach zewnętrznych.</p> <p>12. Poprawa jakości kształcenia w szkołach.</p> <p>13. Wzrost świadomości w regionie w zakresie tworzenia i wprowadzania systemowych rozwiązań skutecznej współpracy pomiędzy przedstawicielami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkół muzycznych II st.,</li> <li>▪ samorządów prowadzących instytucji kultury zatrudniające muzyków instrumentalistów,</li> <li>▪ placówkami doskonalenia mistrzowskiego w zakresie pedagogiki i gry na instrumencie,</li> <li>▪ przedsiębiorstw działających w branży muzyki klasycznej.</li> </ul> <p>14. Stworzenie kompleksowej koncepcji rozwoju kariery zawodowej uczniów na poziomie szkół muzycznych II st.</p> <p>15. Czytelny sygnał dla pozostałych placówek zawodowej edukacji muzycznej w regionie i Polsce konieczności wdrożenia systemowych rozwiązań w dziedzinie rozwoju szkolnictwa muzycznego.</p>
---	---

## KARTA DZIAŁANIA 9.4<sup>1</sup>

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	4 000 000 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1)						
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu (2)						
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia (3)						
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej (4)						
	5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) (5)						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach - <b>800</b> - w tym nauczyciele na obszarach wiejskich – <b>560</b> - w tym nauczyciele kształcenia zawodowego - <b>336</b>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.						
	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu w zakresie odnoszącym się do efektywności zatrudnienia uczestników projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
3. W ramach projektu realizowane jest wyłącznie kształcenie w krótkich formach.							
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zgodnie z zaleceniami Instytucji Zarządzającej PO KL doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach w ramach Działania 9.4, trwa co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 4, 5	

<sup>1</sup> Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

		wniosku.		
	4. Grupę docelową w co najmniej 70% stanowią nauczyciele uczący na terenach wiejskich.			
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie wymogu obejmującego minimum 70% nauczycieli z terenów wiejskich wynika z faktu utrudnienia jakie napotykają mieszkańcy terenów wiejskich w dostępie do usług informacyjno-komunikacyjnych. Zgodnie ze sposobem pomiaru przyjętym w Podręczniku wskaźników PO KL w ramach miernika należy monitorować nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich, którzy w ramach projektu zakończyli udział w krótkich formach doskonalenia zawodowego. Pod sformułowaniem tereny wiejskie należy rozumieć tereny zgodne z definicją stosowaną przez Główny Urząd Statystyczny. Są to tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko-wiejskiej, zgodnie z podziałem na jednostki administracyjne, zastosowane w rejestrze TERYT. Krajowy Rejestr Urzędowy Podziału Terytorialnego Kraju (TERYT) funkcjonuje w oparciu o przepisy: ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. Nr 88, poz. 439 z późn. zm.) oraz rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. Nr 157, poz. 1031 z późn. zm.). Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 3,
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	6. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5



		<p>zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
	7. Projekt przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 a tematyka szkoleń (w krótkich formach) związana jest z obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020.			
	Uzasadnienie:	<p>Wprowadzenie kryterium ma na celu podniesienie kompetencji kluczowych nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zgodnie z Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020. Nabycie odpowiednich kompetencji i umiejętności praktycznych pozwoli lepiej przygotować kadre nauczycielską/instruktorów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizacja projektów obejmujących organizację wsparcia szkoleniowego i jest istotna z punktu widzenia transferu wiedzy. Dotychczas w województwie śląskim w niewielkim stopniu realizowane były projekty o tej tematyce, które pozwoliłyby zwiększyć transfer wiedzy pomiędzy sektorami przedsiębiorczości, nauki i szkolnictwa. Kryterium odpowiada strategicznemu obszarowi określonymu w dokumencie Komisji Europejskiej Europa 2020 – <i>Inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu – gospodarka oparta na wiedzy i innowacji</i>. Program Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 zawiera Listę priorytetowych obszarów technologicznych oraz technologii. Kryterium spełnia ci Wnioskodawcy, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniają we wniosku o dofinansowanie projektu obszary technologiczne zawarte w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020, w ramach których realizowane są szkolenia, wskażą w sposób spójny i krótko opiszą oraz uzasadnią te działania/elementy w zakresie których, realizowany projekt jest spójny z obszarem technologicznym wskazanym w Programie Rozwoju Technologii. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach w ramach Działania 9.4, trwa co najmniej 40 godzin szkoleniowych. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</li> </ul>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2, 5
	8. Projektodawca zapewnia 15% wkład własny			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby	Stosuje się do	1-5

		zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	typu/typów operacji (nr)	
<b>Kryteria strategiczne</b>				
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		<b>WAGA</b>	20
	Uzasadnienie:	Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje nauczycieli w zakresie ICT zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody internetowe, pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). Przedmiotowym kryterium premiowane będą projekty wykorzystujące wiedzę nauczycieli i nastawione na zdobywanie umiejętności posługiwania się sprzętem informacyjno-komunikacyjnym i programami komputerowymi a nie np. uczeniem nauczycieli posługiwania się komputerem. Projekty premiowane punktami strategicznymi mają wykorzystywać ICT w trakcie zajęć lekcyjnych a nie uczyć obsługi komputera czy sprzętu ICT od podstaw. W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody dydaktycznym stosowanym przez nauczyciela) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

		KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu realizowane w partnerstwie z przedsiębiorstwami.	<b>WAGA</b>	20
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu doskonalenie kadr pedagogicznych kształcących w systemie szkolnictwa zawodowego. Premiowanie tego typu projektów ma ponadto podnieść jakość edukacji zawodowej i sprostać dynamicznemu rozwojowi, zwłaszcza w zakresie wdrażanych nowych rozwiązań technologicznych. Realizacja tego kryterium przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb przedsiębiorców. Partnerstwo w ramach przedmiotowych projektów powinno zostać zawarte zgodnie z „Zakresem realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3, 5

## Działanie 9.4

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

<b>B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.04.00-24-002/11 Klucz do uczenia się - rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
Beneficjent systemowy	Projektodawca: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach Partner: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 02.2013	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
816 601,00PLN (122 490,15 PLN)	33 280,00PLN (4 992,00PLN)	999 860 PLN (149 979,00 PLN)

<b>B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.04.00-24-001/11 PEWNIAK - Pozytywna Energia W Nauczaniu I Aktywnym Kształceniu – podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej województwa śląskiego	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/(Wydział Edukacji i Nauki/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach)	
Okres realizacji projektu	06.2011 – 04.2013	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 739 794,66PLN (260969,19PLN)	228 160,63PLN (34 224,09PLN)	1 967 955,29PLN (295 193,3 PLN)

<b>B2.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	e – tutoring w wiejskiej szkole	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie)	
Okres realizacji projektu	01.06.2012 r. – 30.06.2014 r.	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
202 858,99PLN (30 428,84PLN)	381 588,00PLN (57238,20PLN)	725 466,67PLN (108 820,00 PLN)

<b>B2.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nauczyciel z ImpETem.	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach)	
Okres realizacji projektu	09.2012 r.- 08.2014 r.	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
250 000 PLN (37 500,00PLN)	1 450 000PLN (217 500,00PLN)	2 200 000,00 PLN (330 000,00 PLN)

## Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<b>BELFER ONLINE + – przygotowanie nauczycieli z obszarów wiejskich do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych</b>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)		
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji Realizator: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Projekt „BELFER ONLINE +” jest bezpośrednią kontynuacją wcześniejszego projektu systemowego realizowanego w latach 2010 – 2012, w którym przygotowano 1008 nauczycieli, głównie z terenów miejskich i dużych aglomeracji, do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych (MOODLE, WebQuest i eXe). Projekt uzyskał bardzo wysokie oceny uczestników: prawie 100% ankietowanych wskazało, że był dla nich korzystny i że istnieje potrzeba jego kontynuacji. Najczęściej wskazywaną przez respondentów korzyścią było wzbogacenie własnego warsztatu pracy o możliwości, jakie daje e-learning. W dalszej kolejności wskazywano na: lepsze przygotowanie do wykorzystania innowacyjnych narzędzi cyfrowych oraz do wykorzystania edukacyjnych zasobów w dydaktyce. Zainteresowanie projektem i zastosowanymi w nim rozwiązaniami wykroczyło poza granice naszego województwa. W ostatnim czasie realizator projektu -RODN „WOM” w Katowicach - stale otrzymuje z placówek oświatowych z innych województw oferty dotyczące przeprowadzenia szkoleń opartych na programie projektu i udostępnienia stworzonych w projekcie zasobów i materiałów dydaktycznych, co potwierdza trafność zastosowanych w nim systemowych form wsparcia nauczycieli i szkół.</p> <p>W ramach projektu wystandaryzowano i udostępniono na otwartej platformie e-learningowej ponad 400 bardzo wysokiej jakości lekcji on-line, niemniej jednak istnieje potrzeba tworzenia kolejnych zasobów, z których skorzystają szkoły i nauczyciele w kształceniu Kompetencji Kluczowych uczniów. O potrzebie rozbudowania zasobów na platformie świadczy zarejestrowana dotychczas liczba wejść na opublikowane lekcje online – dochodzi ona czasami do kilku tysięcy wejść od momentu ich udostępnienia. Stale rośnie zainteresowanie stworzonymi zasobami elearningowymi.</p> <p>Potrzeba kontynuowania projektu w trybie systemowych wynika także z faktu, iż w pierwszej edycji – zgodnie z przyjętymi założeniami - przeszkolono tylko 20% nauczycielek/li z obszarów wiejskich. Większość szkoleń odbywała się w siedzibie Beneficjenta w Katowicach i w innych regionalnych placówkach doskonalenia nauczycieli zlokalizowanych w dużych miastach (Katowice – dla 652 nauczycieli, Bielsko – Biała – 149, Rybnik – 166, Częstochowa – 41). Mimo dużego zainteresowania nauczycieli wywodzących się z obszarów wiejskich ich udział był ograniczony ze względu na barierę, jaką stanowiła dostępność szkoleń związana z odległością, trudnościami w dojeździe do miejsc szkoleń w subregionach i ograniczonym czasem.</p> <p>W obecnej edycji projektu przewiduje się wyłącznie szkolenia do nauczycielek/li z obszarów wiejskich, ponieważ dotychczasowe projekty konkursowe nie zapewniły osiągnięcia zakładanych wskaźników dla Działania 9.4 PO KL w województwie śląskim na obszarach wiejskich. Tym samym projekt przyczyni się do osiągnięcia wskaźnika produktu: <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</i>, którego wartość docelowa w województwie została określona na 4841 osób, a na dzień 30 czerwca 2011 r. wynosiła 3263, z tym że na obszarach wiejskich został on zrealizowany w niskim stopniu. Ponadto dostępne badania wskazują na dużo wyższą akumulację technologii ICT, wiedzy i innowacji w środowiskach miejskich niż wiejskich. Stawia to obszary wiejskie, także na terenie woj. śląskiego, w gorszej sytuacji wyjściowej. Zdaniem specjalistów główną</p>
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

przyczyną niskiego wykorzystania ICT w szkołach na tym obszarze jest - obok gorszej infrastruktury i dostępności Internetu – brak umiejętności niezbędnych do użytkowania sprzętu multimedialnego i istniejących zasobów oraz mniejsza wiedza i motywacja do korzystania ze szkoleń w trybie on-line (źr.: *Rozwój infrastruktury telekomunikacyjnej a budo2a kapitału intelektualnego na obszarach wiejskich – 2010 r.*). Na tych obszarach proces informatyzacji edukacji przebiega wolniej, nauczycielki/le z tych obszarów rzadziej uczestniczą w doskonaleniu zawodowym i mają utrudniony dostęp do TIK (na jedną szkołę podstawowa w mieście przypada 21,5 komputera a na wsi 13,9, a w gimnazjum odpowiednio 19,8 – 15 komputerów oraz są pozbawieni wsparcia finansowego na własny rozwój zawodowy (źr.: *GUS Oświata i wychowania 2009/2010*).

Za systemowych charakterem projektu przemawiają także dodatkowe argumenty, ponieważ przyczyni się on w sposób systemowy do zaspokojenia zdiagnozowanych na poziomie regionalnym potrzeb nauczycieli i szkół, szczególnie na obszarach wiejskich poprzez wyrównanie szans edukacyjnych::

1. Dostosowanie kompetencji nauczycieli (cyfrowych emigrantów) do świata uczniów (cyfrowych tubylców), przygotowanie nauczycieli do korzystania z bezpłatnych zasobów i narzędzi on-line opartych na Google oraz pełnienia nowych ról: Mentor, Tutor, Coach oraz potrzeba rozbudowy systemu kształcenia na odległość, tworzenia programów i narzędzi cyfrowych do kształcenia e-learningowego;
2. Wdrażanie innowacyjnych metod kształcenia (np. WebQuest, ePortfolio, eXe, MOODLE, projekt edukacyjny) oraz aranżowanie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych z wykorzystaniem TIK.
3. Tworzenie edukacyjnych zasobów internetowych przez nauczycieli i uczniów (np. wirtualne muzea lokalnego dziedzictwa kulturowego, autorskie filmy, podcasty), przekonanie i przygotowanie nauczycieli do korzystania z platform elearningowych MOODLE oraz narzędzi Web.2.0 (np. YouTube, Blogger, WordPress, Facebook itp.);
4. Otwarcie się nauczycieli na współpracę i wymianę z uczniami – synergia i połączone potencjały. Istnieje potrzeba synergii edukacyjnej w szkolnej klasie. Nauczyciel ma do dyspozycji mnóstwo narzędzi komunikacyjnych, za pomocą których może organizować edukację w klasie i poza nią.

Wszystkie przedstawione wyżej przesłanki w pełni uzasadniają systemowy, a nie konkursowy charakter projektu. Zastosowane w projekcie formy doskonalenia nauczycieli (programy szkolenia i metodyka ich prowadzenia) przyczynią się bezpośrednio do podniesienia efektywności udzielanego wsparcia i wzrostu liczby efektywności udzielanego wsparcia na obszarach wiejskich. Stworzone podczas szkoleń i udostępnione na otwartej platformie edukacyjne zasoby w formie lekcji on-line stanowiąc będą istotną wartość dodaną, z której w praktyce korzystają i będą mogły nieograniczona liczba nauczycieli i uczniów, szczególnie z obszarów peryferyjnych województwa o utrudnionym dostępie do centrów edukacyjnych. Przyniesie to bezpośrednią korzyść zarówno dla nauczycieli jak i uczniów wszystkich typów szkół niezależnie od miejsca zamieszkania oraz zapewni przez wiele lat po zakończeniu projektu trwałość rezultatów udzielonego wsparcia.

Druga edycja projektu odpowiada na potrzeby edukacyjne, które zostały zidentyfikowane podczas tworzenia wcześniejszej wersji projektu „BELFER ONLINE”, ponieważ prowadzone w nim dodatkowe badania ewaluacyjne wykazały ich pełną aktualność:

1. rozwój społeczeństwa informacyjnego i usług internetowych
2. wdrażanie programów rozwojowych szkół w ramach Priorytetu IX PO KL mających na celu rozwijanie KK
3. zmiana tradycyjnej roli nauczyciela i potrzeba uzyskania kompetencji z zakresu mentoringu,
4. niska akumulacja technologii ICT, wiedzy nt. innowacyjności w kształceniu w środowiskach wiejskich,
5. segmentacja pozioma w sektorze edukacji w sferze zatrudnienia

(dominacja kobiet).

Ad1.

Prowadzone w ostatnich latach przez RODN „WOM” w K-ch badania wśród nauczycieli Woj. Śląskim, a także w trakcie realizacji pierwszej edycji projektu, wykazały, że wielu z nich:

- nie zna żadnego przykładu szkolenia eL (83%)
- nigdy nie uczestniczyła w szkoleniu eL (89%)
- nie jest przygotowana do wykorzystywania gotowych multimediów w nauczaniu (76%)
- nie prowadziła zajęć na platformie on-line (95%).

Stąd też ponad 90% badanych w pierwszej edycji projektu wskazywało, że ma potrzebę uczestniczenia w tego typu projektach i że zaproponowana forma szkolenia i jego tematyka spełniła ich oczekiwania.

Wyniki te potwierdzają dane dostępne w innych źródłach, np.

- opinie dyrektorów szkół z terenu woj. śląskiego, którzy analizując umiejętności i wiedzę nauczycieli jako najbardziej potrzebne i deficytowe wskazali szkolenia z nowoczesnych metod nauczania (II miejsce), TIK w edukacji (III miejsce) – źródło: raport KO w Katowicach Potrzeby w zakresie dokształcania zawodowego nauczycieli z Woj. Śląskiego – 2009 r.;
- opinie niezależnych ekspertów, którzy szacują, że tylko 10% nauczycielek/li radzi sobie z nowymi technologiami (źr.: „Edunews.pl: Niech wykorzystanie TIK w nauczaniu przestanie być fikcją – 2011 r.);
- opinie specjalistów, którzy wskazują, że sam zakup sprzętu informatycznego dla szkół nie modernizuje edukacji i rozwiązuje problemów związanych z wykorzystaniem TIK, niezbędne staje się przygotowanie nauczycieli do integrowania nauczania swoich przedmiotów z dostępną technologią (źr.: Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Woj. Śląskiego – m 2009 r.).

Dane te wskazują na konieczność podjęcia działań ukierunkowanych na wzrost kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli z terenu WŚL w zakresie wykorzystywania TIK oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć z zastosowaniem cyfrowych narzędzi edukacyjnych.

Ad2.

Przeprowadzona analiza dostępnych dokumentów i realizowanych projektów w działaniach 9.1.1, 9.1.2, 9.2 PO KL w Woj. Śląskim wykazuje, że niewiedza nauczycieli na temat istniejących już zasobów cyfrowych na platformach Scholaris i Interkl@sa czy możliwości wykorzystania dostępnych w Internecie narzędzi cyfrowych w formie WebQuestów, lekcji w edytorze eXe, blogów czy platformy MOODLE 2 oraz brak praktycznych umiejętności i pewności w obsłudze nowoczesnych multimediów, powoduje opór i brak motywacji do ich wykorzystywania TIK w nauczanych przedmiotach. Nauczyciele zgłaszają przede wszystkim problemy koncepcyjne: nie wiedzą jak zbudować swój warsztat pracy z wykorzystaniem TIK, aby jak najlepiej służył realizacji celów dydaktycznych i wspierał nauczanie (Źr.: Praktyczne wykorzystanie platformy edu7kacujen – 2010 r.).

Bezpośrednią odpowiedzią na zdiagnozowany problem i potrzeby jest oferowane w obecnym projekcie wsparcie pozwalające nauczycielom na zdobycie lub rozwój deficytowych umiejętności efektywnego i skutecznego wykorzystania technologii TIK i zasobów cyfrowych dostępnych na różnych platformach edukacyjnych w praktyce edukacyjnej.

Ad3.

Ze względu na rozwój TIK zmienia się rola nauczyciela w procesie dydaktycznym. Ma on być dla uczących się nie tylko MISTRZEM, ale też MENTOREM i COACHEM, nie tylko ENCYKLOPEDYSTĄ i WYKŁADOWCĄ, ale także PRZEWODNIKIEM po sieciowych zasobach informacji oraz INSPIRATOREM kreatywnych działań uczniów. Do tej roli ma przygotować uczestników zaplanowany w projekcie kurs doskonalący z andragogiki, pozwalający w przyszłości pełnić im rolę Mentora.



Druga edycja projektu „BELFER ONLINE” jest zgodna z nakreślonymi przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy Ministrze Edukacji Narodowej kierunkami działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym. Szczególnie w aspekcie dotyczącym przygotowanie dzieci i młodzieży do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym i związanego z tym z wykorzystania najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w kształceniu.

Ad. 4 Dostępne badania wskazują na dużo wyższą akumulację technologii ICT, wiedzy innowacji w środowiskach miejskich niż wiejskich. Stawia to obszary wiejskie, także na terenie woj. śląskiego, w gorszej sytuacji wyjściowej. Zdaniem specjalistów główną przyczyną niskiego wykorzystania ICT w szkołach na tym obszarze jest - obok gorzej infrastruktury i dostępności Internetu – jest brak umiejętności niezbędnych do użytkowania sprzętu multimedialnego i istniejących zasobów oraz mniejsza wiedza i motywacja do korzystania ze szkoleń w trybie on-line (źr.: Rozwój infrastruktury telekomunikacyjnej a budowa kapitału intelektualnego na obszarach wiejskich – 2010 r.). Na tych obszarach proces informatyzacji edukacji przebiega wolniej, nauczycielki/le z tych obszarów rzadziej uczestniczą w doskonaleniu zawodowym i mają utrudniony dostęp do TIK (na jedną szkołę podstawowa w mieście przypada 21,5 komputera a na wsi 13,9, a w gimnazjum odpowiednio 19,8 – 15 komputerów oraz są pozbawieni wsparcia finansowego na własny rozwój zawodowy (źr.: GUS Oświata i wychowania 2009/2010).

Projekt przyczyni się także do osiągnięcia wskaźnika produktu *Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach*, którego wartość docelowa została określona na 4841 a na dzień 30 czerwca 2011 r. wyniosła 3263, z tym że na obszarach wiejskich został on zrealizowany w niskim stopniu.

W obecnym projekcie systemowym projektodawca zapewni 100% miejsc uczestnikom projektu z obszarów wiejskich, co przyczyni się do częściowego rozwiązania opisanego wyżej problemu.

Ad. 5 Kolejnym problemem dotyczącym sektora edukacji jest to segmentacja pozioma w kontekście zatrudnienia. Jest to typowo sfeminizowany zawód, w którym średnie zarobki w porównaniu do sektorów „typowo męskich” na przykład górnictwa, są o około 50% niższe. Aby zmniejszyć negatywne skutki segmentacji poziomej zapewni się udział w projekcie 20% mężczyzn (obecnie w woj. śląskim w tym sektorze pracuje tylko 16,5% mężczyzn), by przeciwdziałać stereotypowi dotyczącego sektora edukacji jako typowo kobiecego i promować zatrudnienie mężczyzn w edukacji.

Dane zaczerpnięte z systemu SIO pozwalają na określenie struktury zatrudnienia nauczycieli w WŚL i przeanalizowanie jej także w zakresie w zakresie równości szans i płci.

W WŚL pracuje 76 115naucz., z czego aż 83,5% stanowią kobiety – śr. wieku wynosi 40,5 lat. Najwięcej jest naucz. dyplomowanych (42% - śr. 45 lat), mniej mianowanych (31% - śr.42 lat), kontraktowych (20% - śr.32 lata) i stażystów (11% - śr.31 lat). Im niższy stopień awansu i młodszy wiek, tym większa jest populacja mężczyzn. I tak odpowiednio: dyplomowani (85,75 % kobiet – 14,25% mężczyzn), mianowani (78,86% - 21,14%), kontraktowi (77,37% - 22,63%) i stażyści (61,68% - 38,32%). Podobnie proporcja płci rozkłada się wśród naucz. kształcenia zawodowego i ustawicznego: 6065os. w tym(61,29% K-38,71%M). /Źr.:SIO, sio.edu.pl, 06.2009, WŚL).

Ze względu na zasadę równości szans i płci przewiduje się, że do projektu w pierwszej kolejności będą rekrutowani nauczycielki/le z obszarów wiejskich :

- dyplomowani w wieku 40+ z przewagą Kobiet, ponieważ gł. wśród nich występuje duża niepewność w zakresie obsługi TIK
- kontraktowi i mianowani poniżej 40 lat, dla których uzyskanie nowych kompetencji przyczyni się do podniesienia ich prestiżu w zawodzie, szczególnie wśród mężczyzn.

W projekcie ze względu na przyjęte założenia **dotyczące równości szans i płci wsparciem zostanie objętych 480 K(80%) i 120 M**

(20%).

Projekt „BELFER ONLINE +” uwzględni główne kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym określone przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy Ministrze Edukacji Narodowej zawarte w dokumencie „**Nowe technologie w szkole**” dotyczącej systemu kształcenia w Polsce na lata 2010-2013 z perspektywą do 2020 roku,

Założenia projektu są zgodne z czterema podstawowymi priorytetami strategicznymi zapisanymi w ministerialnym dokumencie „Nowe technologie w szkole”:

- personalizacja kształcenia,
- kształcenie przez całe życie,
- kształcenie i przygotowanie nauczycieli w zakresie TIK,
- tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych.

Ponadto założenia projektu są zbieżne z **Podstawą programową kształcenia ogólnego** [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)] w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do życia w społeczeństwie informacyjnym:

- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Projekt „BELFER ONLINE +” jest komplementarny z projektami o zasięgu ogólnopolskim współfinansowanymi w ramach EFS:

- Narodowy System Edukacji Wirtualnej Scholaris (realizacja: Ośrodek Rozwoju Edukacji), który zakłada stworzenie ogólnopolskiej platformy edukacyjnej z gotowymi materiałami dydaktycznymi;
- Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa szkoła”.

Projekt „Belfer OnLine+” będzie przez pewien okres czasu realizowany równolegle z komplementarnym projektem systemowym „**e-tutoring w wiejskiej szkole**”. Komplementarność obydwu projektów są należy uznać za korzystną, zaś fakt ich jednoczesnej realizacji za wysoce uzasadniony. Projekt „**e-tutoring**” został zaprojektowany jako typowo narzędziowy: zgodnie z opisem projektu i jego rezultatami zawartym w Planie Działania na rok 2012 nauczyciele zostaną przygotowani do wykorzystywania w zajęciach kilku cennych NARZĘDZI cyfrowych takich jak platforma e-learningowa, YouTube, Blogger, Wordpress, Twitter, Facebook. Projekt ten nie skupia się w żadnym stopniu na innowacyjnych metodach dydaktycznych wykorzystujących ICT. Innowacyjne metody nauczania i oceniania (takie jak WebQuest, ePortfolio) z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi są natomiast osią dydaktyczną projektu „Belfer OnLine”.

Ponadto Projekt „Belfer OnLine” przyczyni się do realizacji Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego na lata 2013-2020 a tematyka szkoleń (w krótkich formach) związana będzie z obowiązującym Programem Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010-2020, szczególnie w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych nauczycieli.

#### **Cel główny projektu:**

Projekt stanowi odpowiedź na zidentyfikowane problemy. Jego celem głównym jest podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli w Woj. Śląskim i dostosowanie ich do strategicznych kierunków rozwoju regionu oraz budowa społeczeństwa opartego na wiedzy. Cel zostanie osiągnięty poprzez podniesienie do końca lutego 2015r. kompetencji metodycznych 600 nauczycielek/li (w tym 480 kobiet) z obszarów wiejskich województwa w zakresie wykorzystywania w swojej pracy TIK oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem istniejących zasobów cyfrowych na platformach edukacyjnych oraz wykorzystania dostępnych cyfrowych metod i narzędzi edukacyjnych: platforma MOODLE 2.0, WebQuest, edytor eXe i ePortfolio.

Celem komplementarnym jest kształcenie umiejętności nauczycieli przygotowujących ich do pełnienia w przyszłości roli Mentora,

zdolnego do wspierania uczniów uczących się w systemie on-line oraz do współpracy zespołowej na platformach e-learningowych i portalach społecznościowych, dzielenia się zasobami dydaktycznymi oraz wymiany doświadczeń w Internecie.

**Cele szczegółowe:**

-rozwój i dostosowanie kompetencji 600 nauczycielek/li (480 K i 120 M) z obszarów wiejskich Woj. Śląskiego do strategicznych kierunków rozwoju regionu, społeczeństwa opartego na wiedzy, potrzeb regionalnego systemu edukacji poprzez szkolenia przygotowujące do wykorzystywania w procesie dydaktycznym i kształceniu kompetencji kluczowych uczniów - platform edukacyjnych i konstruowania lekcji w formie WebQuestów, eXe czy kursów on-line na platformie MOODLE;

- zwiększenie kompetencji metodycznych 600 nauczycielek/li z obszarów wiejskich poprzez przygotowanie ich do roli Mentora i wspomagania uczniów i dorosłych w kształceniu na odległość poprzez udział w kursie z andragogiki;

-przekazanie przyszłym 600 „Belfrom online” wiedzy, doświadczeń i sugestii w zakresie świadczenia usług mentorskich i konsultacji on-line przy wykorzystaniu internetowych narzędzi komunikacji oraz portali społecznościowych.

**Wartość dodana projektu oraz trwałość i długofalowe oddziaływanie rezultatów udzielonego wsparcia.**

*Główną wartością dodaną będzie ogólnodostępna dla nauczycieli i uczniów platforma e-learningowa zawierająca materiały dydaktyczne w formie lekcji on-line wypracowane przez uczestników projektu (minimum 300 produktów) dająca możliwość kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych w ramach edukacji formalnej i nieformalnej, przede wszystkim podczas realizacji programów nauczania, zajęć pozalekcyjnych i w samokształceniu.*

Otwarta ogólnodostępna platforma e-learningowa może przyczynić się w najbliższej przyszłości do zmiany modelu nauczania, w którym, obok tradycyjnych lekcji spędzanych w szkole, uczniowie będą mieć również zajęcia online, których celem będzie zarówno przedłużenie i rozszerzenie procesu dydaktycznego poza szkolną salę, rozszerzenie oferty edukacyjnej, jak i – długofalowo – przygotowanie do całościowego uczenia się z wykorzystaniem zdalnych metod.

Projekt tym samym przyczyni się do zaspokojenia rosnącego zainteresowania edukacją nieformalną, alternatywną, w każdym miejscu i czasie, a nastąpi to poprzez stworzenie i opublikowanie na platformie programów i narzędzi cyfrowych do kształcenia e-learningowego. Wpłynie to także na rozbudowanie istniejącego już w regionie systemu kształcenia na odległość.

Rezultaty projektu będą trwałe i długofalowe ponieważ w obu edycjach projektu przygotowuje się znaczną grupę nauczycieli (1608 osób) w regionie do wykorzystywania i wdrożenia innowacyjnych form i metod nauczania i oceniania, cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, w tym metody projektu edukacyjnego wykorzystującego zasoby Internetu. Dzięki nabytym umiejętnościom metodycznym nauczyciele zostaną przygotowani do aranżowania sytuacji pedagogicznych przyczyniających się do kształcenia praktycznych umiejętności uczniów i dorosłych, dzięki którym absolwenci szkół będą potrafili znaleźć pracę lub sobie ją zorganizować. Należą do nich: **umiejętność szybkiego uczenia się, posługiwanie metodą projektową, przedsiębiorczość, skuteczna komunikacja i sprawne wykorzystywanie technologii teleinformatycznych, a to najbardziej pożądane obecnie cechy pracownika w biznesie i w przedsiębiorstwach.**

**Grupa docelowa:**

Bezpośrednim wsparciem w ciągu 20 m-cy zostanie objętych 600 nauczycielek/li (480 K i 120 M) z obszarów wiejskich (100% UCZESTNIKÓW), ze szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne w Województwie Śląskim.

Wybór grupy docelowej wynika z przeprowadzonej przez Projektodawcę analizy i wniosków zawartych w uzasadnieniu Projektu, które wskazują, że najsłabiej przygotowaną grupą do

wykorzystania technologii TIK i innowacyjnych metod nauczania są nauczycielki/le z obszarów wiejskich. A to właśnie ta grupa nauczycieli powinna w pierwszej kolejności ze względu na mniejsze szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich „kreatywnie i efektywnie wykorzystywać TIK i innowacyjność w nauczaniu” oraz „stosować różne strategie nauczania , by dopasować style i metody nauczania do oczekiwań” (źr.: raport KO w Katowicach Potrzeby w zakresie dokształcania zawodowego nauczycieli z Woj. Śląskiego – 2009 r.).

Ponadto według szacunków MEN w najbliższych latach będzie potrzebnych w szkołach kilkadziesiąt tysięcy nauczycieli przygotowanych do obsługi TIK w związku z wdrażanym programem „Cyfrowa szkoła”.

Dlatego niezbędne jest rzetelne przygotowanie nauczycieli, szczególnie z obszarów wiejskich, do tworzenia i konstruowania programów i materiałów dydaktycznych do kształcenia w trybie on-line przy wykorzystaniu platform e-learningowych (źr.: „Nowe technologie w szkole” – 2010 r.).

Dzięki obecnemu projektowi zostanie zaspokojona wśród nauczycieli z obszarów wiejskich potrzeba poznania zasad funkcjonowania TIK i platform e-learningowych oraz sposobu ich wykorzystania w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych.

Do projektu nie będą rekrutowane i kwalifikowane nauczyciele, którzy już wcześniej uczestniczyli w tej samej formie wsparcia w ramach wcześniejszych projektów RODN „WOM” w Katowicach.

Podczas rekrutacji zostaną zachowane proporcje płci i stopnia awansu zawodowego nauczycieli opisane w uzasadnieniu.

#### **Działania:**

##### **Zadanie 1. Szkolenia z metodyki e-learningu**

Zadanie to obejmować będzie:

- Aktualizacja programów i materiałów dydaktycznych na kursy doskonalące z Metodyki e-learningu,
- Druk skryptu pt: "Innowacyjne metody kształcenia" (600 sztuk),
- Zakup mobilnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem (14 laptopów)
- Zakup 4 mobilnych tablic interaktywnych i 4 projektorów multimedialnych
- Szkolenia z metodyki e-learningu, (50h na uczestnika),
- Mentoring i konsultacje online dla uczestników szkoleń z Metodyki e-learningu (30 h na grupę),
- Standaryzacja lekcji elearningowych i publikacja na platformie MOODLE,
- Catering w czasie kursów z metodyki e-learningu.

#### **Produkty:**

- Program szkolenia i multimedialne materiały dydaktyczne na kursy doskonalące z Metodyki e-learningu,
- 600 sztuk skryptu pt: "Innowacyjne metody kształcenia",
- 2500 h szkoleń z metodyki e-learningu dla 600 nauczycielek/li,
- 50 grup szkoleniowych średnio po 12 uczestników,
- 1500 h mentoringu i konsultacji on-line dla uczestników szkoleń,
- 1500 h standaryzacji skonstruowanych przez uczestników lekcji e-learningowych,
- co najmniej 300 wystandaryzowanych lekcji opublikowanych na ogólnodostępnej platformie MOODLE.
- otwarta ogólnodostępna platforma elearningowa z wyprodukowanymi zasobami e-learningowymi (wartość dodana projektu)

##### **Zadanie 2. Szkolenia z andragogiki**

Zadanie to obejmuje:

- Aktualizacja programów i materiałów dydaktycznych na kursy doskonalące z Andragogiki,
- Stworzenie dodatkowych scenariuszy szkoleń e-learningowych z andragogiki (6 tematów),
- Oprogramowanie 6 dodatkowych scenariuszy na platformie MOODLE,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia stacjonarne z Andragogiki (20 h na uczestnika),</li> <li>• Szkolenia on-line z Andragogiki (20 h na uczestnika),</li> <li>• Mentoring i konsultacje on-line dla uczestników szkoleń z Andragogiki (15h na grupę),</li> <li>• Catering w czasie kursów z andragogiki.</li> </ul> <p><b>Produkty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program szkolenia i multimedialne materiały dydaktycznych na kursy doskonalące z Andragogiki,</li> <li>• 6 dodatkowych scenariuszy i szkoleń z Andragogiki opublikowanych na Platformie MOODLE,</li> <li>• 1000 h szkoleń stacjonarnych z Andragogiki dla 600 nauczycielek/li,</li> <li>• 12 000 osobogodzin szkoleń e-learningowych z Andragogiki (600 uczestników po 20 h)</li> <li>• 50 grup szkoleniowych średnio po 12 uczestników,</li> <li>• 750 h mentoringu i konsultacji on-line dla uczestników szkoleń z Andragogiki (15h na grupę),</li> </ul> <p><b>Zadanie 3. Zarządzanie projektem</b> Obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie projektem;</li> <li>• Koordynacja programowo-metodyczna działań projektowych,</li> <li>• Obsługa logistyczna i administracyjna szkoleń,</li> <li>• Monitoring, sprawozdawczość i pomiar wskaźników,</li> <li>• Elektroniczne przetwarzanie danych,</li> <li>• Administrowanie strona i platforma edukacyjną projektu,</li> <li>• Prowadzenie akcji promocyjno – informacyjnej,</li> <li>• Rekrutacja uczestników projektu,</li> <li>• Konferencja podsumowująca projekt.</li> </ul> <p><b>Produkty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strona internetowa projektu i platforma edukacyjna MOODLE 2.0,</li> <li>• 4000 folderów informacyjnych,</li> <li>• 1000 plakatów,</li> <li>• 600 zestawów promocyjnych dla uczestników projektu,</li> <li>• 40 spotkań informacyjnych,</li> <li>• 3 referaty opracowane na konferencję podsumowującą.</li> </ul>
Okres realizacji projektu	1 VII 2013 – 28 II 2015		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 <b>(w tym krajowy wkład publiczny)</b>		ogółem w projekcie <b>(w tym krajowy wkład publiczny)</b>	
445 733, 70PLN <b>(66 860,5PLN)</b>		1 693 999,98 PLN <b>(254 099,99PLN)</b>	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>			
w roku 2013		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>96 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 76 Kobiet</b>, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu metodyki e-learningu, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy TIK, wykształcili umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania Kompetencji Kluczowych uczniów przy wykorzystaniu dostępnych platform e-learningowych i narzędzi edukacyjnych (Moodle, WebQuest, eXe);</li> <li>➤ <b>87 nauczycielek/li z obszarów wiejskich, w tym 70 Kobiet</b>, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali i stworzyli własne cyfrowe narzędzia edukacyjne w formie szkoleń na MOODLE, WebQuest i lekcji w edytorze eXe.</li> <li>➤ <b>96 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 76 Kobiet</b>, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu andragogiki, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie prowadzenia edukacji dorosłych przy wykorzystaniu mentoringu i coachingu</li> <li>➤ Nabycie umiejętności współpracy zespołowej na platformach e-learningowych i portalach społecznościowych, dzielenia się zasobami dydaktycznymi, wymiany doświadczeń (90% pozytywnych odpowiedzi w badaniach ankietowych);</li> <li>➤ zwiększenie szans nauczycielek/li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia oraz zdobycie kolejnych stopni awansu zawodowego (80%);</li> <li>➤ podniesienie motywacji nauczycieli do kształcenia i doskonalenia zawodowego w systemie kształcenia na odległość (80%);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>600 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 480 K</b>, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu metodyki e-learningu, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie wykorzystywania w swojej pracy TIK, wykształcili umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych i rozwijania Kompetencji Kluczowych uczniów przy wykorzystaniu dostępnych platform e-learningowych i narzędzi edukacyjnych (Moodle, WebQuest, eXe);</li> <li>➤ <b>540 nauczycielek/li z obszarów wiejskich, w tym 432 Kobiet</b>, którzy dzięki udziałowi w projekcie zaprojektowali własne cyfrowe narzędzia edukacyjne w formie lekcji na MOODLE, WebQuest i lekcji w edytorze eXe.</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tych rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 54,96%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>600 nauczycielek/li na obszarach wiejskich, w tym 480 K</b>, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach z zakresu andragogiki, dzięki czemu podnieśli swoje kompetencje metodyczne i merytoryczne w zakresie prowadzenia edukacji dorosłych i uczniów przy wykorzystaniu mentoringu i coachingu</li> </ul> <p><b>Procentowy udział kosztów osiągnięcia tego rezultatu w kwocie wydatków planowanych ogółem w projekcie: 18,88%</b> <b>W sumie procentowy wskaźnik doskonalenia zawodowego nauczycieli w obu krótkich formach wynosi 73,85% wydatków planowanych ogółem w projekcie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nabycie umiejętności współpracy zespołowej na platformach e-learningowych i portalach społecznościowych, dzielenia się</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ większa pewność siebie wśród nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK, szczególnie wśród kobiet i osób wieku 40+ (60%);</li> <li>➤ wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego (70%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasobami dydaktycznymi, wymiany doświadczeń (90% pozytywnych odpowiedzi w badaniach ankietowych);</li> <li>➤ zwiększenie szans nauczycielek/li na utrzymanie posiadanego zatrudnienia oraz zdobycie kolejnych stopni awansu zawodowego (80%);</li> <li>➤ podniesienie motywacji nauczycieli do kształcenia i doskonalenia zawodowego w systemie kształcenia na odległość (80%);</li> <li>➤ większa pewność siebie wśród nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK, szczególnie wśród kobiet i osób wieku 40+ (60%);</li> <li>➤ wyższa motywacja do dalszej pracy, zmniejszenie ryzyka wypalenia zawodowego (70%)</li> </ul>
--	---

<b>E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ</b>						
<b>E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym</b>						
Nr Działania / Poddziałania		9.1/9.1.2				
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw. IV kw.
Typ konkursu		Otwarty				
		Zamknięty	x			
Planowana alokacja		5 600 000,00 <sup>1</sup> (pula nr 2)				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a)</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b)</li> <li>- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c)</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d)</li> <li>- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e)</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f)</li> </ul> <p>wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g)</p>				
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy		1.Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów, spotkań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		2.Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	
		3.Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1	

<sup>1</sup> W ramach wyodrębnionej puli 20% z konkursu 9.1.2.

	4.Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	5.Prowadzenie badań i analiz.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	6.Wypracowywanie nowych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej	nie	Projekty z komponentem ponadnarodowym	tak
<b>Kryteria dostępu dla puli 2</b>			
1. Okres realizacji projektu nie jest krótszy niż 12 miesięcy, a planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Uzasadnienie:	Wskazanie ram czasowych realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany okres pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu w zakresie odnoszącym się do efektywności zatrudnienia uczestników projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracując, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).		
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.		

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)</p>	<p>1</p>
<p>4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p>				
		<p>Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów w operacji (nr)</p>	<p>1</p>
<p>5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych .</p>				



W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.

Stosuje się do typu/typów w operacji (nr)

1

6. Projektodawca zapewnia 12 % wkład własny.			
	<p>Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. Projekt zakłada komponent ponadnarodowy, który stanowi maksymalnie 40% wartości projektu.			
	<p>Kryterium ma na celu realizację strategicznych interesów regionu, realizowanych m.in. dzięki współpracy międzynarodowej w obszarze edukacji. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Kompleksowość – zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy, w tym obligatoryjnie formy drugiej (adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju) lub szóstej (wypracowanie nowych rozwiązań).			
	<p>Celem nawiązania współpracy ponadnarodowej powinno być zaadaptowanie lub wypracowanie nowych, efektywniejszych rozwiązań, które pozwolą na wzmocnienie potencjału szkół w regionie oraz umożliwią zdobywanie kompetencji o kluczowym znaczeniu dla zdolności do zatrudnienia oraz dla kontynuowania edukacji.</p> <p><i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie informacji zawartych we wniosku aplikacyjnym.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<b>Kryteria strategiczne</b>			
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.	<b>WAGA</b>	5

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1
	2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) na obszarach wiejskich.		<b>WAGA</b>	15
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.</p>	Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)	1

	<p>3. Projekt obejmuje wsparciem uczniów i słuchaczy ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów zdolnych).</p>	<b>WAGA</b>	10
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Przez placówki kształcenia specjalnego należy rozumieć szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kryterium promuje dodatkowymi punktami uczniów posiadających pewien stopień niepełnosprawności lub znajdujących się w Zakładach Opieki Zdrowotnej, sanatoriach czy ośrodkach szkolno-wychowawczych – 10 takich ośrodków funkcjonuje w województwie śląskim. Zgodnie z art. 3pkt. 1a) ustawy o systemie oświaty przez szkołę specjalną lub oddział specjalny należy rozumieć odpowiednio: a) szkołę lub oddział dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt2., b) szkołę lub oddział zorganizowane w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego, a także jednostce pomocy społecznej, w celu kształcenia dzieci i młodzieży przebywających w tym zakładzie lub jednostce, w których stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, zorganizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71c ust.2. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium może uzyskać wniosek o dofinansowanie, który odpowiada na zdiagnozowane potrzeby jednej bądź kilku powyższych placówek. Przedmiotowe kryterium nie wyklucza natomiast jednoczesnego skierowania wsparcia do placówki ogólnodostępnej i prowadzące kształcenie specjalne. Warunek spełnienia kryterium możliwy jest również w przypadku kierowania wsparcia do uczniów szkół ogólnodostępnych w których projekt obejmuje osoby osiągające ponadprzeciętne wyniki w nauce lub charakteryzujące się szczególnymi uzdolnieniami. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	<p>Stosuje się do typu/ów projektów w (nr)</p>	1
	<p>4. Projekt w całości skierowany jest do szkół/placówek oświatowych z obszaru/obszarów gminy/gmin w której/których nie realizowano projektu w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2007- 2012 (gminę należy rozumieć zgodnie z definicją GUS, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych, zgodnie z rejestrem TERYT).</p>	<b>WAGA</b>	10

		<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na podniesienie kwalifikacji wysoko wykwalifikowanych kadr systemu oświaty. Kryterium dotyczy podmiotu nie korzystającego ze wsparcia w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL a nie grupy docelowej projektu. Kryterium przyczyni się do wyrównania dysproporcji w ubieganiu się o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	<p>Stosuje się do typu/typó w operacji (nr)</p>	<p>1</p>
--	--	---	---	----------

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

**OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Przedstawicielem IP2 w PKM jest Dyrektor WUP. Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL., Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąc m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działania dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem

pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych ( 9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

W ramach badania dotyczącego komplementarności w ramach RPO na podstawie wypowiedzi badanych stron można wyróżnić następujące mechanizmy komplementarności:

- Zapisy w dokumentach programowych;
- Linia demarkacyjna
- Komitety monitorujące, grupy robocze, grupy sterujące ewaluacją
- Bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie różnych programów operacyjnych
- Odpowiedzialność zarządów województw za wdrażanie różnych programów operacyjnych i skoncentrowanie w urzędach marszałkowskich działań związanych z wdrażaniem programów operacyjnych
- Cross-financing
- Szkolenia dla beneficjentów
- Kryteria wyboru projektów

Czynnikiem utrudniającym osiągnięcie wysokiego poziomu komplementarności jest wybór projektów w trybie konkursowym, w ramach którego jest premiowana przede wszystkim jakość projektu zaś komplementarność powinna stanowić jedynie wartość dodaną.

## Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

### H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	450	440	102,27%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	8100	15 928	50,85%
a) w tym w zakresie form szkolnych	5 200	n/d	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	1 200	n/d	n/d
c) w tym w zakresie ICT	1 700	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego.	500	n/d	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	611	611	100,00%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<b>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
<b>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
			n/d

Pole wypełniane automatycznie

**H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych**

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	1180	1296	91,05%
a) obszary miejskie	804	672	119,64%
b) obszary wiejskie	376	624	60,26%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji nauczania	973	980	99,29%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<b>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
<b>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			
			n/d

*Pole wypełniane automatycznie*



**H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych**

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	331	331	100,00%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	248	248	100,00%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	10 164	36 228	28,06%
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
n/d			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

<b>H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych</b>			
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>	<b>Planowany stopień realizacji wskaźnika</b>
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	8831	8831	100,00%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2799	5578	50,18%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	886	886	100,00%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
n/d			
<i>Pole wypełniane automatycznie</i>			

**I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA**  
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON	
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.
<b>Działanie 9.1</b>	<b>0,00</b>	<b>43 984 262,00</b>	<b>0,00</b>	<b>462 428 199,00</b>	<b>62 694 196,00</b>	<b>60 040 786,00</b>	<b>2 653 410,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>47 972 346,00</b>
Poddziałanie 9.1.1	0,00	14 000 000,00		139 958 492,00	19 749 908,00	18 046 262,00	1 703 646,00			27 175 653,00
Poddziałanie 9.1.2	0,00	28 000 000,00		309 693 511,00	40 960 024,00	40 040 025,00	919 999,00			19 288 730,00
Poddziałanie 9.1.3		1 984 262,00		12 776 196,00	1 984 264,00	1 954 499,00	29 765,00			1 507 963,00
<b>Działanie 9.2</b>	<b>15 000 000,00</b>	<b>13 338 718,00</b>	<b>0,00</b>	<b>172 920 301,00</b>	<b>73 170 913,00</b>	<b>63 841 622,00</b>	<b>9 329 291,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>17 954 652,00</b>
<b>Działanie 9.3</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		<b>38 019 351,24</b>	<b>308 547,00</b>	<b>308 547,00</b>				
<b>Działanie 9.4</b>	<b>14 000 000,00</b>	<b>5 693 999,00</b>		<b>58 337 106,00</b>	<b>11 405 613,00</b>	<b>9 694 771,00</b>	<b>1 710 842,00</b>			<b>9 551 161,00</b>
<b>Działanie 9.5</b>	<b>2 652 075,00</b>			<b>31 374 370,00</b>	<b>4 141 719,00</b>	<b>4 141 719,00</b>	<b>0,00</b>			<b>1 141 682,00</b>
<b>Działanie 9.6</b>	<b>18 800 000,00</b>			<b>20 578 890,00</b>	<b>9 001 453,00</b>	<b>9 001 453,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>9 803 985,95</b>
Poddziałanie 9.6.1				1 778 890,00	858 140,00	858 140,00				693 985,95
Poddziałanie 9.6.2	18 000 000,00			18 000 000,00	7 712 619,00	7 712 619,00				8 820 000,00
Poddziałanie 9.6.3	800 000,00			800 000,00	430 694,00	430 694,00				290 000,00
<b>RAZEM PRIORYTET IX</b>	<b>50 452 075,00</b>	<b>63 016 979,00</b>	<b>0,00</b>	<b>783 658 217,24</b>	<b>160 722 441,00</b>	<b>147 028 898,00</b>	<b>13 693 543,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>86 423 826,95</b>
w tym projekty innowacyjne					0,00					
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	15 000 000,00	5 600 000,00		22 191 581,00	9 000 000,00					

\* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

**PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA**

Miejscowość, data	Katowice,	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	-----------	---	--