



Plan działania na lata 2014-2015

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ				
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	Śląskie	
Institucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego)			
Adres korespondencyjny	ul. Ligonja 46 40-037 Katowice			
Telefon	032 77 40 125 lub 032 77 40 126	Faks	032 77 40 402	
E-mail	efs@slaskie.pl			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	Numer Działania lub Poddziałania	Podziałanie 9.6.1; Podziałanie 9.6.2; Podziałanie 9.6.3;	
Adres korespondencyjny	ul. Kościuszki 30, 40-048 Katowice			
Telefon	032 757 33 60	Faks	032 757 33 62	
E-mail	efs@wup-katowice.pl			
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych
Beneficjent systemowy	19 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
Okres realizacji projektu	07.2013 r. – 06.2015 r.
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie	
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 658 131,00 PLN (248 719,65 PLN)	1 658 131,00 PLN (248 719,65 PLN)

Poddziałanie 9.1.2¹

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty	x					
Planowana alokacja ²								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) (1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) <p>2. Staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne</p>						
Przewidywane wskaźniki konkursu		<p>Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu -</p> <ul style="list-style-type: none"> - w tym na obszarach miejskich - - w tym na obszarach wiejskich – 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		1. Planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.						
		Uzasadnienie:	Wskazanie daty końcowej realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany termin pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2			

¹ Konkurs zostanie ogłoszony pod warunkiem dostępności alokacji.

² Kwota oraz wskaźniki dla konkursu zostaną określone w Dokumentacji Konkursowej po uwzględnieniu oszczędności i kursu EURO.

	treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.		
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).			
Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		<p>wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
<p>5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych z wyłączeniem szkół podstawowych .</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Wadliwe wybory typu szkoły na poziomie gimnazjum przekładają się później jako jedna z istotnych przyczyn wyników zdawalności matury na poziomie 75%. Wprowadzenie kryterium jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego „Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego”. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach (począwszy od gimnazjów), określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Działania te powinny obejmować uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1</p>

	<p>kompetencji kluczowych. Aktami prawnymi, które obok ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 95, poz.425 z późn. zm.) regulują kwestie doradztwa zawodowego w szkołach są Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624) - statut szkoły określa organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114). Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>		
6. Projektodawca zapewni 15 % wkład własny.			
Uzasadnienie:	<p>Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Wszystkie szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne) objęte wsparciem w projekcie są z obszarów wiejskich.</p>	WAGA	15
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Zaproponowane kryterium ma przyczynić się do możliwości otrzymania środków na poszerzenie oferty edukacyjnej i jednocześnie wpłynąć na równomierne rozdysponowanie środków przeznaczonych na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
		2. Wkład własny w projekcie pochodzi z budżetu Jednostki Sektora Finansów Publicznych.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wymaganego poziomu wkładu własnego z budżetu państwa w ramach montażu finansowego dla woj. śląskiego w odniesieniu do całego Priorytetu IX. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Informacja w tym zakresie powinna zostać zawarta w pkt. 3.6 wniosku o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
		3. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.	WAGA	5
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizacji strategicznych interesów regionu. Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu dydaktycznego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły i placówek kształcenia) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	„EDU-RABKA” ³		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia i wychowania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum w szczególności obejmujące:</p> <p>a). dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;</p> <p>b). doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce i wychowawcze;</p> <p>c). dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych;</p> <p>d). rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym;</p> <p>e). wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne;</p>		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>Zespół Szkół Specjalnych funkcjonujący przy Górnośląskim Ośrodku Rehabilitacji Dzieci w Rabce jest placówką oświatową dla której organem prowadzonym jest Samorząd Województwa Śląskiego i w którym uczą się dzieci i młodzież przybywające na leczenie sanatoryjne. Edukacją objęte są dzieci z obszaru całego kraju, leczące się w ośrodku rehabilitacji m.in. ze schorzeń wad postawy, górnych dróg oddechowych, astmy, chorób przewodu pokarmowego. Główną grupę uczniów stanowią dzieci z terenu województwa śląskiego którą uzupełniają dzieci z pozostałych regionów kraju. Od początku istnienia szkoły tj. od roku 1946 przewinęło się przez nią ponad 200 tys. uczniów leczących się równocześnie w sanatoriach. Leczenie w szpitalu uzdrowiskowym trwa 27 dni i w tym okresie uczniowie pochodzący z różnych środowisk i regionów kraju pobierają naukę w przedmiotowej placówce oświatowej. W związku z faktem iż uczniami szkoły są dzieci z terenu całego kraju, posiadające wiele problemów zdrowotnych jak również społecznych (co było podstawą opracowania programu rozwojowego Zespołu Szkół Specjalnych) organ prowadzący zdecydował się na realizację kompleksu działań w ramach Programu rozwojowego celem złagodzenia istniejących problemów i wypracowania działań mających wykształcić zmianę postaw społecznych oraz wypracowanie dobrych praktyk tak aby po realizacji projektu utrzymać wypracowane standardy. Przedmiotowe działania przekładały się będą na złagodzenie problemów w środowiskach z których uczniowie się wywodzą i do których powrócą po zakończeniu leczenia. Biorąc pod uwagę specyfikę grupy docelowej oraz fakt iż</p>
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

³ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

			<p>organem prowadzącym dla Zespołu Szkół Specjalnych jest Samorząd Województwa Śląskiego podjęto decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym. Wypracowane w ramach projektu rezultaty dotyczące postaw, zachowań czy podniesienia poziomu tolerancji i akceptacji przekładać się będą na poprawę postaw społecznych oraz łagodzenie zdiagnozowanych problemów w środowiskach w których uczniowie będą funkcjonować. Realizacja projektu w trybie systemowym możliwa będzie konsolidacja środowisk edukacyjnych (w projekcie uczestniczyć będą uczniowie z różnych placówek z całego kraju) wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania. Zespół Szkół Specjalnych funkcjonujący przy Górnos Śląskim Ośrodku Rehabilitacji Dzieci w Rabce obejmuje szkołę podstawową, gimnazjum oraz zespół pozalekcyjnych zajęć wychowawczych. Specyfiką szkoły jest praca z dziećmi przebywającymi okresowo na leczeniu sanatoryjnym (turnusy 4-tygodniowe), gdzie uczniowie mają możliwość realizacji obowiązku szkolnego, nadrabiania zaległości w nauce oraz rozwijania swoich zainteresowań. Szczególny nacisk kładziony jest na szybkie i obiektywne zdiagnozowanie sytuacji każdego ucznia i jego ewentualnych zaległości, problemów, potrzeb. Podmiotowe traktowanie ucznia - pacjenta pozwala dostrzec jego specyficzne problemy edukacyjno-wychowawcze oraz osiągnąć wymierne efekty w postaci wyrównania braków w wiadomościach, wzmocnienia wiary we własne siły i rozwoju zainteresowań.</p> <p>W szkole dzieci mają możliwość kontynuowania nauki tych języków, których uczą się w szkołach macierzystych. (j. angielski, j. niemiecki, j. francuski, j. rosyjski).</p> <p>Młodzież trafiająca do szkoły specjalnej pochodzi z całego kraju i wywodzi się z różnych środowisk, gdzie dostęp do wiedzy jest bardzo ograniczony i w wielu wypadkach utrudniony.</p> <p>Aby skutecznie realizować program edukacyjno-wychowawczy szkoły należy doprowadzić do wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczennic i uczniów (u/u).</p> <p>Realizacja projektu w trybie systemowym stwarza możliwość kompleksowej oceny i ewaluacji projektu, co wpłynie na wprowadzenie trwałych zmian w szkole, która polegać będzie na podniesieniu jakości świadczonych usług edukacyjnych, rozszerzeniu i uatrakcyjnieniu oferty edukacyjnej szkoły poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi pozwalającymi na alternatywne nauczanie oraz przy wykorzystaniu nowoczesnych możliwości teleinformatycznych i teleinformatycznych. Realizacja projektu w sposób kompleksowy na trwałe przyczyni się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.</p> <p>Na podstawie obserwacji kadry pedagogicznej szkoły (I-XII.2012 r.) odnotowano następujące problemy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Trudności adaptacyjne w nowych (tymczasowych) warunkach szkolnych w trakcie pobytu na leczeniu sanatoryjnym; 2.Zróżnicowanie poziomu nabytych umiejętności wyniesionych ze swoich szkół Macierzystych; 3.Braki umiejętności i wiedzy wynikające z zaburzeń koncentracji spowodowanych przewlekłymi schorzeniami; 4.Zróżnicowanie poziomu wiedzy zdobytej przez dzieci i młodzież; <p>Ponadto wśród u/u zaobserwowano także:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ograniczony rozwój osobisty i intelektualny dzieci oraz młodzieży wkraczających w dorosłe życie; •Negatywne zachowania dzieci, nadmierna wulgarność, brak zainteresowań, niechęć do pracy oraz rozwijania własnego intelektu; •Złe nawyki żywieniowe, sposób żywienia nie pozwalający na utrzymanie prawidłowej masy ciała.; •Zła kondycja fizyczna i wady postawy u dzieci. <p>W wielu przypadkach negatywne postawy dzieci wynikają z ich problemów zdrowotnych, takich jak: otyłość, choroby układu ruchu, niewydolność górnych i dolnych dróg oddechowych, choroby reumatyczne i astma oskrzelowa. Choroby te przejawiają się w różnych postaciach i formach. Dzieci czując się inne, gorsze – wstydzą się, zamykają w sobie, a często reagują również agresywnie na próbę kontaktu czy integracji, przez co współpraca z nimi jest bardzo trudna, a efekty nauczania niezadowolające.</p> <p>W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych u/u niezwykle ważne jest przekazywanie niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci spektrum możliwych wyborów życiowych, a także szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowanie stereotypowego podejścia do wyboru drogi życiowej. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiąganiu przez nich sukcesów szkolnych. Wyżej przedstawiona analiza sytuacji problemowej pozwala na</p>
--	--	--	---

			<p>zdefiniowanie Problemu Głównego - PG projektu.</p> <p>PROBLEM GŁÓWNY: Dysproporcje edukacyjne wśród uczniów i uczennic Szkoły Specjalnej przy Ośrodku Rehabilitacyjnym w Rabce. Na Problem Główny składają się PROBLEMY SZCZEGÓŁOWE: P1. Ograniczony dostęp do bezpłatnych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. P2. Ograniczony dostęp wśród u/u do bezpłatnych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, tj.: społeczne i obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna oraz inne eliminujące problemy w nauce. P3. Ograniczony dostęp wśród u/u do bezpłatnych profesjonalnych zajęć wspomagających rozwój osobowości u/u. P4. Ograniczony dostęp u/u do bezpłatnych zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi w formie kółek zainteresowań z wykorzystaniem nowoczesnej bazy dydaktycznej. P5. Ograniczony dostęp do bezpłatnego poradnictwa zawodowego i konsultacji doradczych zwłaszcza dla u/u Gimnazjum. Ponadto wśród u/u widoczny jest duży poziom agresji. Sytuację pogłębia brak różnorodnej oferty na spędzanie czasu wolnego oraz brak prawidłowych wzorców zachowań wyniesionych z domu rodzinnego. Konieczne będą zajęcia z psychologiem. Analizując problemy określono ich przyczyny. Są to przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak motywacji do nauk - wynika on głównie z zaniedbań środowiskowych, szczególnie wśród rodzin wielodzietnych; postępujące zubożenie, brak perspektyw (ubogi rynek pracy); niewielkie aspiracje środowiska domowego, - utrudniony dostęp do zajęć pozalekcyjnych wyrównawczych oraz rozwijających zdolności uczniów, niewystarczająca liczba godzin kształtujących kompetencje kluczowe zwłaszcza w zakresie nauk matematyczno – przyrodniczych, - słaba umiejętność uczenia się - mały dostęp do dóbr szeroko pojętej nauki i kultury oraz wzorców zachowań z tym związanych, - bardzo duża liczba u/u ze zdiagnozowanymi wadami postawy i brak dostępu do profilaktyki - brak wsparcia poradnictwa zawodowego dla uczniów gimnazjum, którzy podejmują decyzję o dalszej ścieżce edukacyjnej przygotowującej do pracy. <p>Niestety często do wyboru dalszej szkoły i zawodu nie są przygotowani ani uczniowie, ani rodzice. Bez profesjonalnego wsparcia często wybór szkoły jest przypadkowy i nietrafny, bez uwzględnienia możliwości i predyspozycji dziecka. W grupie dziewcząt są takie same problemy jak w grupie chłopców, takie same bariery i trudności z wyborem dalszej szkoły i zawodu. Analizując młodzież, która została skierowana na leczenie a tym samym na realizację programu edukacyjno – wychowawczego w 2012 roku zakłada się, że w okresie 01.01.2014 – 30.06.2015r zostaną skierowane z całego kraju dzieci i młodzież: w wieku do III klasy Szkoły Podstawowej w liczbie około 1350; w grupie młodzieży klas IV – VI Szkoły Podstawowej - 540 uczennic i uczniów; w grupie młodzieży klas I – III Gimnazjum – 510 uczen-nic i uczniów. Z analizy dotychczasowej wynika, że 60% młodzieży stanowią chłopcy a 40% dziewczęta. W tym osoby niepełnosprawne będą stanowiły około 22 % (liczba została oszacowana na podstawie podopiecznych z roku 2012 i połowy 2013 roku). W ramach projektu zostaną przeprowadzone 3 pakiety edukacyjno-wychowawcze dla 3 grup wiekowych uczennic i uczniów (u/u).</p> <p>ZADANIA</p> <p>I. STARTOWY PAKIET EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY dla dzieci najmłodszych do III klasy Szkoły Podstawowej włącznie obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.nauka pływania (zajęcia edukacyjno-integracyjne na basenie), 2.zajęcia edukacyjno-integracyjno-korekcyjne (na boisku sportowym, na placu zabaw), 3.zajęcia psychoterapeutyczne dla dzieci mających problem przystosowawczy (np. hipoterapię, muzykoterapię czy dogoterapię dla dzieci niepełnosprawnych), 4.zajęcia wspierające indywidualizację procesu nauczania (w tym: dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji; dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych; logopedyczne - dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy; socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne - dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej; rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie uzdolnionych).
--	--	--	---

			<p>II.PAKIET EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY DLA Klas IV-VI SP obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.nauka pływania (zajęcia edukacyjno-integracyjne na basenie), 2.zajęcia edukacyjno-integracyjno-korekcyjne (na boisku sportowym, na placu zabaw), 3.zajęcia psychoterapeutyczne, 4.dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 5.dodatkowe zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych. <p>III.PAKIET EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY DLA Klas I-III Gimnazjum OBEJMUJĄCY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.nauka pływania (zajęcia edukacyjno-integracyjne na basenie), 2.zajęcia edukacyjno-integracyjno-korekcyjne (na boisku sportowym, na placu zabaw), 3.zajęcia psychoterapeutyczne, 4.dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 5.dodatkowe zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, 6.zajęcia z poradnictwa zawodowego i rozwoju osobowości – profil osobowości nastolatka. <p>Działania zaplanowane w projekcie umożliwią uczniom i uczennicom zdobycie nowej i dodatkowej wiedzy oraz umiejętności nieosiągalnych w normalnym cyklu nauczania. Udział w projekcie będzie alternatywą do wirtualnej rzeczywistości i wychowania przez podwórko i ulicę. Uczestnicy proj. mają idealną okazję i przyjazny klimat do integracji rówieśniczej oraz z prowadzącymi zajęcia. Baza dydaktyczno-infrastrukturalna szkoły wzbogacona o dodatkowe, nowoczesne elementy, zakupiona dzięki środkom unijnym posłuży kolejnym pokoleniom uczniów odbywających leczenie i naukę w Rabce – co zapewnia trwałość projektu, ale stanowi również i wartość dodaną. Poprzez realizację projektu – kampanię promującą pedagogizację problemów społecznych wśród Interesariuszy – prestiż szkoły wzrośnie, zwiększy się jej uznanie w środowisku lokalnym, regionalnym oraz w kraju, co przełoży się na zwiększenie liczby uczniów/pacjentów przybywających na leczenie i naukę do Rabki. Prowadzący zajęcia mają szansę na realizację autorskich pomysłów w alternatywnym nauczaniu.</p>
Okres realizacji projektu	01.2014r. - 06.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
2 345 000,00 PLN (281 400,00 PLN)		3 200 000,00 PLN (384 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2014		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 700 u/u w tym 60 % ch., którzy zostali objęci wsparciem w ramach projektu. W tym: <ul style="list-style-type: none"> - 400 u/u w tym 60% ch., którzy zostali objęci wsparciem w ramach Pakietu; - 160 u/u klas IV – VI Szkoły Podstawowej, którzy zostali objęci wsparciem w ramach Pakietu Edukacyjnego; - 150 u/u klas I – III Gimnazjum, którzy zostali objęci wsparciem w ramach Pakietu Edukacyjnego; ➤ 50 u/u klasy III Gimnazjum, którzy zostali objęci poradnictwem zawodowym i szkoleniem z zakresu rozwijania osobowości; <p>Rezultaty miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zmniejszenie negatywnych postaw zachowań u 490 u/u (70% objętych wsparciem); ➤ Wzrost tolerancji i akceptacji dla odmienności wśród 560 u/u (80% objętych wsparciem); ➤ Podniesienie świadomości na temat zdrowego i 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 700 u/u w tym 60 % ch., którzy zostali objęci wsparciem w ramach projektu. W tym: <ul style="list-style-type: none"> - 950 u/u w tym 60% ch., którzy zostali objęci wsparciem w ramach Pakietu (33%); - 380 u/u klas IV – VI Szkoły Podstawowej, którzy zostali objęci wsparciem w ramach Pakietu Edukacyjnego (6%); - 360 u/u klas I – III Gimnazjum, którzy zostali objęci wsparciem w ramach Pakietu Edukacyjnego (6%); ➤ 130 u/u klasy III Gimnazjum, którzy zostali objęci poradnictwem zawodowym i szkoleniem z zakresu rozwijania osobowości (1%); <p>Rezultaty miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zmniejszenie negatywnych postaw zachowań u 1200 u/u (70% objętych wsparciem); ➤ Wzrost tolerancji i akceptacji dla odmienności wśród 1360 u/u (80% objętych wsparciem); ➤ Podniesienie świadomości na temat zdrowego i aktywnego 	

<p>aktywnego trybu życia wśród – 420u/u (60% objętych wsparciem)</p> <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 400 - godzin zajęć w pakiecie Startowym; ➤ 830 - godzin zajęć w pakiecie Edukacyjno-wychowawczym uczennic i uczniów klas IV – VI Szkoły Podstawowej; ➤ 1080 - godzin zajęć w pakiecie edukacyjno-wychowawczym uczennic i uczniów klas I – III Gimnazjum; 	<p>trybu życia wśród – 1020u/u (60% objętych wsparciem)</p> <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10500 - godzin zajęć w pakiecie Startowym; ➤ 1970 - godzin zajęć w pakiecie Edukacyjno-wychowawczym uczennic i uczniów klas IV – VI Szkoły Podstawowej; ➤ 2590 - godzin zajęć w pakiecie edukacyjno-wychowawczym uczennic i uczniów klas I – III Gimnazjum; ➤ 1 nowoczesna baza dydaktyczna dla uczennic i uczniów Zespołu Szkół Specjalnych
--	--

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” VI edycja		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	08.2014 r. -07.2015 r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
159 755,20 PLN (2 396,33 PLN)		1 836 869,00 PLN (27 553,03 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2014		ogółem w projekcie	
		Liczba uczniów/uczennic zamieszkałych na terenie województwa Śląskiego, którzy objęci zostaną pomocą	

	<p>stypendialną – 400, Liczba uczniów objętych Indywidualnym Planem Rozwoju Edukacyjnego Ucznia (IPREU) – 400</p> <p>(Łącznie wsparcie kierowane do uczniów stanowi ok. 77% udziału kosztów w wydatkach ogółem)</p>
--	---

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Nauka drogą do sukcesu na Śląsku” V edycja	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego.	
Okres realizacji projektu	08.2013 r. - 07.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
161 955,20 PLN (2 429,33 PLN)	1 836 869,00 PLN (27 553,03 PLN)	1 998 824,20 PLN (29 982,36 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty					
		Zamknięty	x				
Planowana alokacja ⁴							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (a), - przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy (b) <p>2. programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (2) w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (c) - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego (d) - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) (e) - współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu (f) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia (g) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (h) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (i) 						
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe -</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych –</p> <p>Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach -</p>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Planowany termin zakończenia realizacji projektu nie wykracza poza 30 czerwca 2015 roku.						

⁴ Kwota oraz wskaźniki dla konkursu zostaną określone w Dokumentacji Konkursowej po uwzględnieniu oszczędności i kursu EURO.

	Uzasadnienie:	Wskazanie daty końcowej realizacji projektu pozwoli beneficjentom precyzyjnie zaplanować zadania w ramach projektu, a co za tym idzie również planować wydatki – co wpłynie pozytywnie na sposób jego realizacji i rozliczania. Wskazany termin pozwoli również na podjęcie odpowiednich działań zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku oraz w trakcie realizacji projektu i na zakończenie realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa śląskiego (w przypadku osób fizycznych pracują, uczą lub zamieszkują one na obszarze województwa śląskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa śląskiego).				
	Uzasadnienie:	Realizacja projektów na terenie województwa śląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia. Wskazanie jako grupy docelowej osób zamieszkujących lub uczących się lub osób pracujących na terenie województwa śląskiego jest zgodne z zasadą zapewnienia szerokiego dostępu do wsparcia udzielonego w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną podmiotu) na terenie województwa śląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.				
	Uzasadnienie:	Prowadzenie biura projektu na terenie województwa śląskiego przez Projektodawcę jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w województwie śląskim będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie administracji projektów na Śląsku (lokalizacja administracji projektów zgodna z kryterium obszaru realizacji projektów). Prowadzenie biura przez podmiot realizujący projekt na terenie województwa śląskiego pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu, w szczególności kwestie organizacyjne przedsięwzięcia i dostępność dla grup docelowych objętych wsparciem, jak również ułatwi współpracę z instytucjami zaangażowanymi w proces wdrażania i działania monitorująco-kontrolne. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. Jednocześnie kryterium nie wyklucza jako partnerów w projekcie podmiotów spoza województwa śląskiego. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
4. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków złożonych przez jednego wnioskodawcę w ramach konkursu wynika z faktu, iż beneficjenci składają dużą liczbę wniosków o dofinansowanie projektów i w przypadku rekomendowania wszystkich do dofinansowania występują problemy z zapewnieniem odpowiedniego zaplecza organizacyjno – finansowego niezbędnego do właściwej realizacji projektu. Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		<p>charakterze beneficjenta (Wnioskodawcy). Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie listy wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</p>		
<p>5. Projekt obejmuje doradztwo zawodowe (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia) w szkołach i placówkach oświatowych.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>W ramach spełnienia warunków przedmiotowego kryterium istnieje możliwość tworzenia w szkołach i placówkach oświatowych Szkolnych Ośrodków Kariery (o ile formy takie w nich nie funkcjonują) lub innych analogicznych form wsparcia ww. podmiotów (tworzonych w ramach projektów, bądź funkcjonujących już w szkołach) w realizację działań z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego. Niedostatki wsparcia profesjonalnego doradztwa zawodowego stanowią ważny problem polskiego systemu Oświaty. Zaproponowane kryterium wynika także z uwzględnienia wyników „Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego” w latach 2004-2006. Z przedstawionych rekomendacji wynika iż należy wesprzeć system doradztwa zawodowego w szkołach, określić ich zakres i formy działania. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości roli pracownika, przedsiębiorcy, etc. Rolą doradcy zawodowego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru szkoły i zawodu, jako jednej z najważniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych. Wprowadzone kryterium ma dodatkowo wzbogacić tworzone w ramach projektów EFS programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, rozwój edukacyjnego poradnictwa zawodowego oraz podniesienie jakości świadczonych przez doradców zawodowych usług. Rozwój poradnictwa zawodowego ma przyczynić się do wychowania młodych ludzi aktywnie biorących udział w życiu społecznym i gospodarczym tak aby w przyszłości potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, związanych ze zmianami społecznymi, problemami bezrobocia, potrafiących ciągle się kształcić (LLL – lifelong learning), tak aby ciągle podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje, zwłaszcza w zakresie kompetencji kluczowych. Za warunek niezbędny do spełnienia kryterium dostępu należy rozumieć ujęcie w harmonogramie i budżecie projektu zajęć w zakresie doradztwa zawodowego (w tym tworzenie Szkolnych Ośrodków Kariery lub innych analogicznych form wsparcia). Zapis deklaracyjny (dotyczący</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>2</p>

		przeprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego lub przez doradcę zawodowego) w treści wniosku nie będzie odpowiadał warunkom spełnienia przedmiotowego kryterium. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	6. Projektodawca zapewni 12,75 % wkład własny.			
	Uzasadnienie:	Konieczność zapewnienia odpowiedniego współfinansowania krajowego PO KL wynika z potrzeby zwiększenia odpowiedzialności beneficjentów za realizację projektów, udział Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł zwiększy szanse na ich kontynuację po zakończeniu realizacji projektu. Dofinansowanie przyznawane w ramach PO KL powinno koncentrować się na wsparciu obszarów/ grup problemowych, nie natomiast na finansowaniu podstawowej działalności beneficjenta. Wkład własny może być wnoszony przez Beneficjenta w dowolnej formie wskazanej w Zasadach finansowania POKL. Jednocześnie Beneficjent może wykazywać wkład własny w ramach każdego z zadań realizowanych w ramach projektu, tj. zarówno w zadaniu zarządzanie projektem, jak i zadaniach merytorycznych oraz w ramach kosztów pośrednich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	7. Maksymalny poziom cross-finansingu wskazany w budżecie projektu nie przekracza 25% wartości projektu. Jednocześnie cross-finansing nie może być przeznaczony na zakup sprzętu w ramach zadania „Zarządzanie projektem”.			
	Uzasadnienie:	Wysokość poziomu cross finansingu w ramach przedmiotowego konkursu podyktowany jest charakterem i specyfiką Działania 9.2. Wyłączenie zakupu sprzętu w ramach zadania „Zarządzanie projektem” jest uzasadnione racjonalnością wydatków. Wnioskodawca w formularzu wniosku w uzasadnieniu pod budżetem powinien dokonać opisu dotyczącego konkretnego, merytorycznego przeznaczenia sprzętu zakupywanego w ramach zadań nie dotyczących zarządzania projektem. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	8. Podmiot składający projekt nawiąże współpracę szkoły/szkół z przedsiębiorstwem/ami w celu opracowania założeń programu rozwojowego, w tym ukierunkowanie działań na organizację staży i/lub praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach			
	Uzasadnienie:	Nawiązanie współpracy szkół z przedsiębiorstwami zakładającej opracowanie założeń programu rozwojowego obejmującego praktyki i/lub staże jest od dawna bardzo oczekiwanym rozwiązaniem, niestety wyniki w tym zakresie są bardzo niezadowolające ze względu na brak zainteresowania (brak korzyści biznesowych) po stronie przedsiębiorców. Zastosowanie kryterium stwarza możliwości kreowania w projektach korzyści dla wszystkich stron zaangażowanych w projekt i w związku z tym zawiera potencjalne możliwości dokonania przełomu w tym zakresie. Wprowadzenie kryterium przyczyni się do podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego i wzmocnienia szans absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy. Wnioskodawca powinien wskazać fakt podjęcia	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		współpracy z konkretnym pracodawcą w punkcie 3.6 wniosku. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.		
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt wykorzystuje w procesach dydaktycznych metody pracy bazujące na sprzęcie ICT w zakresie dotychczas niestosowanych metod w procesie dydaktycznym szkoły/placówki oświatowej.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Rozwój technologii komunikacyjnych wykreował zupełnie nową sytuację w wymogach dotyczących stosowanych metod i narzędzi dydaktycznych. Powszechna dostępność uczniów do komputera oraz Internetu w domu (ponad 90% wg badań z roku 2010), kreacja nowych zjawisk kulturowych związanych komunikacją, powodują, że uczniowie funkcjonują w cyberprzestrzeni jako w swoim naturalnym środowisku. Skuteczność procesów edukacyjnych jest uwarunkowana w znacznej mierze jednością języka porozumiewania się nauczyciela z uczniem, dlatego też przeniesienie części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni staje się warunkiem koniecznym do osiągnięcia wysokiej jakości procesu kształcenia. Wnioski z dokumentów (Raport o stanie Edukacji 2010, Materiały z prac Międzyresortowego Zespołu ds. realizacji Programu „Polska Cyfrowa” – 2011) oraz obserwacja praktyki szkolnej wskazują na brak przygotowania nauczycieli do stosowania nowych metod i narzędzi cyfrowych w swoim warsztacie pracy. Kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania ICT w procesie dydaktycznym zatrzymały się na poziomie zastosowania w praktyce szkolnej biurowych programów komputerowych. Dlatego na każdym etapie, w każdej sytuacji jest pilna potrzeba promowania takich rozwiązań, które będą wprowadzać do procesu dydaktycznego metody pozwalające na efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz edukacyjne narzędzia cyfrowe (typu: lekcje elektroniczne, platformy edukacyjne itp.). W celu spełnienia powyższego kryterium wnioskodawca powinien wskazać metody pracy (dotychczas nie stosowane w procesie dydaktycznym szkoły) oraz powiązać je z praktycznym wykorzystaniem sprzętu informacyjno-komunikacyjnego w procesie dydaktycznym. Kryterium weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL. Kryterium ma na celu zapewnienie efektywności i racjonalności planowanych wydatków w ramach projektu oraz realizację strategicznych interesów regionu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	2. Wkład własny w projekcie pochodzi z budżetu Jednostki Sektora Finansów Publicznych		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie wymaganego poziomu wkładu własnego z budżetu państwa w ramach montażu finansowego dla woj. śląskiego w odniesieniu do całego Priorytetu IX. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Informacja w tym zakresie powinna zostać zawarta w pkt. 3.6 wniosku o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

	3. Wsparcie przewidziane w ramach projektu dotyczące zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych musi odnosić się do obszarów technologicznych kluczowych dla rozwoju gospodarki regionu tj. wskazanych w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020.	WAGA	15	
	Uzasadnienie:	Perspektywiczne spojrzenie na regionalny rynek pracy rzutuje na konieczność promowania kwalifikacji/zawodów, które znacząco wpłyną na zdolność do efektywnego i skutecznego wykorzystania potencjału rynkowego i naukowego w celu tworzenia wartości dodanych, poprawienia pozycji rynkowej lub standardu życia mieszkańców. Skuteczność działań w omawianym zakresie zdecyduje o poziomie konkurencyjności województwa śląskiego wobec innych regionów zarówno w skali kraju, jak i ogólnoeuropejskiej. Projektodawca na etapie składania wniosku o dofinansowanie zobowiązany jest w ramach projektu do zadeklarowania we wniosku o dofinansowanie projektu, iż zaplanowane wsparcie dla uczniów (zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne) dotyczy obszarów technologicznych kluczowych dla rozwoju gospodarki regionu tj. wskazanym w Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2010 – 2020 poprzez wskazanie w treści wniosku konkretnego obszar/obszarów ujętych w wykazie Tabeli 15 oraz klasyfikacji PKD.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-24-035/11 „Mam zawód – mam pracę w regionie”		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego		
Okres realizacji projektu	1.04.2011 – 31.08.2014		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
60 599 640,18 PLN (7 726454,12 PLN)	11 531 864,73 PLN (1 470 312,75 PLN)	72 131 504,91 PLN (10 819 725,74 PLN)	

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-24-001/13 „Europa u bram”
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego, Filharmonia Śląska w partnerstwie

Okres realizacji projektu	1.06.2011 – 1.06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 201 823,03 PLN (205 484,47 PLN)	1 552 317,90 PLN (220 202,08)	3 338 717,093 PLN (425 686,55 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Działanie 9.4

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B2.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	e – tutoring w wiejskiej szkole	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie)	
Okres realizacji projektu	01.06.2012 r. – 30.06.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
584 446,99 PLN (87 667,05 PLN)	141 019,68 PLN (21 152,95 PLN)	725 466,67 PLN (108 820,00 PLN)

B2.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nauczyciel z ImpETem.	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego (Wydział Edukacji/Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny <i>Metis</i> w Katowicach)	
Okres realizacji projektu	09.2012 r.- 08.2014 r.	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
1 700 000,00 PLN (255 000,00 PLN)	500 000,00 PLN (75 000,00 PLN)	2 200 000,00 PLN (330 000,00 PLN)

B2.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	BELFER ONLINE + – przygotowanie nauczycieli z obszarów wiejskich do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych	
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji Realizator: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach	
Okres realizacji projektu	07.2013 – 02.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
375 125,24 PLN (56 268,79 PLN)	1 092 491,40 PLN (163 873,71 PLN)	1 540 000,00 PLN (231 000,00 PLN)

B2.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	„Kompetencje nauczyciela gwarancją optymalnego rozwoju dziecka.”	
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/Wydział Edukacji i Nauki/Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach realizowany w partnerstwie.	
Okres realizacji projektu	09.2013 – 06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
375 000,00 PLN (56 250,00 PLN)	1 026 000,00 PLN (153 900,00 PLN)	1 900 000,00 PLN (285 000,00 PLN)

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	„Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży inwestycją na przyszłość – kształtowanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży poprzez kursy dla nauczycieli.” ¹		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Śląskiego/ Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	x	
<p>Zdrowie zgodnie z obowiązującą konstytucją Światowej Organizacji Zdrowia określa się jako dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny człowieka. Definicja psychologiczna zdrowia psychicznego określa je jako zdolność do twórczego rozwoju i samorealizacji, akceptację i poczucie własnej wartości i tożsamości, zdolność osiągania satysfakcji z życia, realistyczną percepcję rzeczywistości.</p> <p>Zdrowie psychiczne ma duży wpływ na jakość życia, a ponieważ problemy ze zdrowiem psychicznym coraz częściej dotyczą ludzi młodych, niezwykle ważna jest edukacja nauczycieli i nauczycielek w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Inwestycja w zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży jest długotrwałą inwestycją w społeczeństwo i cały system zdrowotny państwa. Wyższa świadomość wśród nauczycieli dotycząca zagadnień związanych ze zdrowiem psychicznym pozwoli niejednokrotnie na szybsze działanie interwencyjne.</p> <p>Dane uzasadniające potrzebę realizacji projektu mają zasięg regionalny i pochodzą m.in. z danych statystycznych Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w obszarze Wydziału Nadzoru nad Systemem Opieki Zdrowotnej oraz z danych pozyskanych w czasie wywiadów przeprowadzanych z uczestnikami szkoleń w ROM-E Metis. Uczestnicy szkoleń, z którymi przeprowadzono wywiady uzasadniające potrzebę realizacji projektu to nauczyciele z województwa śląskiego.</p> <p>Śląski Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2011 – 2015 zakłada upowszechnienie na terenie województwa śląskiego wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowania zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności i radzenia sobie w sytuacjach</p>			

¹ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

zagrożających zdrowiu psychicznemu. Także Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego nakłada na Ministerstwo Edukacji Narodowej obowiązek promocji zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym wśród dzieci i młodzieży. Z danych statystycznych gromadzonych przez Światową Organizację Zdrowia wynika, iż połowa wszystkich zaburzeń zdrowia psychicznego prowadzących min. do nadużywania środków psychoaktywnych, agresji, przemocy, zachowań antyspołecznych oraz rozmaitych wykroczeń ma swój początek w okresie dorastania. Z tego względu WHO (Światowa Organizacja Zdrowia) uznaje za priorytet ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (*Mental Health Policy, Plans and Programmes*. World Health Organization). W Polsce konieczność ochrony zdrowia na wczesnych etapach rozwoju sankcjonuje ustawa z dnia 18 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego (art. 4 ustawy mówi min. o tym, iż *działania zapobiegawcze w zakresie ochrony zdrowia psychicznego są podejmowane przede wszystkim wobec dzieci, młodzieży (...)*).

W związku z tym, że na zdrowie psychiczne decydujący wpływ ma dzieciństwo - w tym rodzina, stosunek rodziców do dziecka oraz system wychowania (także w ramach jednostek edukacyjnych) tak istotne jest kształcenie nauczycieli, którzy mogą mieć duży wpływ na pozytywne kształtowanie się zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Istnieje niepodważalna zależność pomiędzy zdrowiem fizycznym (w skład którego wchodzi także zdrowie psychiczne), a zdolnością do nauki i osiągania sukcesów w szkole. Stąd niezwykle ważna jest edukacja nauczycieli i wychowawców w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i uczniów.

Doświadczenie Regionalnego Ośrodka Metodyczno – Edukacyjnego Metis potwierdza znaczenie szkoleń w zakresie szeroko pojętego zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w naszym województwie. Dowodem tego są statystyki - w poprzednim roku szkolnym większość nauczycieli biorących udział w szkoleniach psychologiczno-pedagogicznych realizowanych przez ROM-E Metis deklarowała chęć poszerzenia swojej wiedzy z zakresu organizacji wsparcia dla dzieci dotkniętych problemami zdrowia psychicznego.

Realizacja projektu ma swoje głębokie uzasadnienie wskazane we wszystkich wyżej wymienionych dokumentach i opracowaniach. Świadomość wagi zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, umiejętność budowania odporności psychicznej, kształtowanie samooceny, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych są niezwykle ważne dla nauczycieli w kontekście doskonalenia warsztatu pracy z uczniem prezentującym zaburzenia psychiczne na każdym etapie edukacji. Udział w projekcie pozwoli przede wszystkim na uświadomienie nauczycielom, jak istotne jest zdrowie psychiczne ich uczniów oraz wyposaży ich w podstawowe kompetencje, które będą mogli wykorzystać w pracy dydaktyczno – opiekuńczo - wychowawczej.

Kursy doskonalące i podwyższające kompetencje nauczycieli będą realizowane zgodnie ze Śląskim

Programem Zdrowia Psychicznego na lata 2011-2015.

Uzasadnienie realizacji projektu w trybie systemowym:

Ze względu na wagę problemu, który ma być zmniejszony dzięki realizacji projektu, jak też ze względu na wpływ rezultatów projektu na jakość edukacji w regionie projekt powinien być realizowany w trybie systemowym.

Głównym argumentem przemawiającym na rzecz systemowej realizacji projektu jest to, iż zaplanowane działania przyniosą najlepsze rezultaty przy prowadzeniu ich wobec nauczycieli/ek w całym województwie – zatrudnionych w możliwie jak największej liczbie placówek. Pozwoli to na wykorzystanie zdobytych kompetencji w pracy z jak największą liczbą uczniów, co wpłynie na większą efektywność projektu.

Realizacja projektu na dużą skalę pozwoli też na wypracowanie i upowszechnienie jednolitych standardów wsparcia uczniów przez nauczycieli, co wpłynie na efektywność tego wsparcia. Stanowić to będzie także wartość dodaną realizacji projektu w trybie systemowym jak również zapewni trwałość rezultatów.

Realizacja projektu w trybie systemowym zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych szkoleń kierowanych do dużej liczby uczestników. Kadra szkoląca zostanie wybrana i zweryfikowana w oparciu o te same kryteria merytoryczne, co wpłynie na jakość i standard szkoleń.

Pozwoli to też na dotarcie do dużej liczby nauczycieli ze szkoleniami opartymi na tym samym, wystandaryzowanym programie co pozwoli na spójne wsparcie nauczycieli a poprzez nich uczniów w całym województwie, co jest istotne z uwagi na mobilność mieszkańców województwa – w tym zmianę miejsca zamieszkania i zatrudnienia nauczycieli i uczniów w obrębie województwa.

Dzięki realizacji projektu w trybie systemowym możliwa będzie konsolidacja środowisk edukacyjnych (w projekcie uczestniczyć będą nauczyciele z różnych placówek z całego województwa) wpłynie na podniesienie efektów kształcenia i wychowania, jak też podniesienie efektywności wsparcia uczniów.

Skala projektu wpłynie też w istotny sposób na realizację wskaźników przyjętych dla Działania 9.4 dla woj. śląskiego za pomocą jednolitego wsparcia na wysokim poziomie merytorycznym gwarantowanym przez ROM-E Metis.

Realizacja projektu o tak dużej skali i zasięgu przez ROM-E Metis, a tym samym osiągnięcie planowanych wskaźników pozwoli na ograniczenie kosztów zarządzania oraz kosztów pośrednich w porównaniu do realizacji wskaźników w ramach kilku projektów o mniejszej skali, realizowanych przez inne podmioty.

Działania planowane w projekcie:

			<p>Etap pierwszy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie biura projektu - opracowanie materiałów szkoleniowych - rekrutacja - konferencja rozpoczynająca projekt - działania informacyjno-promocyjne - stworzenie strony internetowej - wybranie zgodnie z PZP firm, bądź osób posiadających wiedzę i kompetencje do realizacji zaplanowanych kursów i szkoleń <p>Etap drugi</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaplanowanych w projekcie szkoleń <p>Etap III</p> <ul style="list-style-type: none"> - wydanie publikacji - konferencja podsumowująca projekt - działania kończące realizację projektu.
Okres realizacji projektu	01.2014r. - 06.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
1 064 000,00 PLN (159 600,00 PLN)		1 520 000,00 PLN (228 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2014		ogółem w projekcie	

<p>Rezultaty twarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 900 nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach <p>Rezultaty miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 900 nauczycieli którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - pomocy dzieciom dotkniętym problemami zdrowia psychicznego - kształtowania zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego\ - rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 konferencja: rozpoczynająca projekt W konferencji rozpoczynającej projekt weźmie udział 200 osób. 	<p>Rezultaty twarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1500 nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach (75% wartości projektu) <p>Rezultaty miękkie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1500 nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - pomocy dzieciom dotkniętym problemami zdrowia psychicznego - kształtowania zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego - rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 konferencje: rozpoczynająca i kończąca projekt (1% wartości projektu) W konferencji rozpoczynającej oraz kończącej projekt weźmie udział każdorazowo 200 osób. ➤ 1500 egz. publikacji nt. zdrowia psychicznego dla uczestników projektu (4% wartości projektu). ➤ 1500 egz. filmu o tematyce zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (1,5% wartości projektu) ➤ 4000h szkoleń, z czego 40 h szkoleń przypada na 1 uczestnika/uczestniczkę projektu
---	---

B2.2 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	„WEBski Nauczyciel” ¹		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.		
Beneficjent systemowy	Województwo Śląskie – Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	
Projekt stanowi kontynuację działań zmierzających do likwidacji barier zidentyfikowanych przez Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego w trakcie tworzenia Strategii Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego dla Województwa Śląskiego do roku			

¹ Projekt zostanie zrealizowany pod warunkiem dostępności środków wynikających z powstałych oszczędności i z przeliczenia kursu Euro.

		<p>2015. Celem projektu jest przygotowanie dzieci i młodzieży (poprzez kształcenie nauczycieli i stosowanie odpowiednich technik pracy) do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, w szczególności z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych poprzez kształcenie nauczycieli. Projekt kierowany jest do nauczycieli, którzy nie uczestniczyli w szkoleniach z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w zakresie nauczanych przedmiotów oraz funkcjonowania w społeczeństwie wykorzystującym technologie informacyjno-komunikacyjne. Realizacja projektu stanowić ma uzupełnienie działań projektowych w przedmiotowym zakresie, realizowanych dotychczas w województwie śląskim. Projekt zakłada także uwzględnienie w programie szkolenia tematyki e-usług na podstawie Systemu Elektronicznej Komunikacji Administracji Publicznej SEKAP. Ponadto wpisuje się w realizację Strategii Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Śląskiego do roku 2015 (pole Kapitał Ludzki - Podniesienie świadomości i kompetencji w zakresie możliwości wykorzystania potencjału TIK). Zajęcia prowadzone będą wyłącznie przez wybrane zgodnie z prawem zamówień publicznych placówki posiadające akredytację, zgodnie z rozporządzeniem MEN ws. akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli. Ponadto projekt jest komplementarny z projektem. "SEKAP – System Elektronicznej Komunikacji Administracji Publicznej", współfinansowany z EFRR w ramach ZPORR (2006-2008), gdyż zawiera w swej strukturze obszar tematyczny z obsługi platformy SEKAP. Projekt jest kontynuacją działań podjętych przez Śląskie Centrum Społeczeństwa Informacyjnego w ramach realizowanego w okresie VII 2011-XII 2012 projektu „Elektroniczne Doskonalenie i Edukacja Informatyczna Nauczycieli eDeN” (Działanie 9.4 POKL). W ramach projektu przeszkolono ok. 500 nauczycieli z terenu woj. śląskiego. Podczas trwania projektu przeprowadzono badanie ewaluacyjne wskazujące problemy potencjalnych uczestników, zasadność przeprowadzonego wsparcia, a także sensowność realizacji podobnych projektów w przyszłości. Efektywność udzielonego wsparcia w planowanym projekcie będzie wyższa dzięki uzupełnieniu programu szkoleń o oczekiwania grupy docelowej – tj. wyrażone przez samych nauczycieli (na podstawie ww. badania ewaluacyjnego). Grupą docelową w projekcie „WEBski nauczyciel” będą, podobnie jak w projekcie eDeN, nauczyciele z terenu w. śląskiego, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli z terenów wiejskich (min. 70% uczestników). Projekt będzie czerpał z doświadczeń poprzedniego przedsięwzięcia, więc w tym sensie jest jego kontynuacją.</p> <p>W „Raporcie ewaluacyjnym” odnotowano znaczny wzrost poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli uczestniczących w projekcie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich wykorzystania w procesie dydaktycznym (np. przed realizacją projektu 86% osób nie stosowało narzędzi służących do przetwarzania w chmurze, po zakończeniu projektu – 76% stosuje takie narzędzia; przed realizacją projektu – 10% znało zagadnienia licencji związanych z prawami autorskimi, po zakończeniu – 95% posiada taką wiedzę; przed realizacją projektu – 38% potrafiło skonfigurować sprzęt multimedialny, po zakończeniu – 80%).</p> <p>Jednocześnie w „Raporcie” odnotowano, że 82% uczestników szkoleń jest zainteresowanych uczestnictwem w podobnych szkoleniach (np. szkoleniach ECDL e-Nauczyciel).</p> <p>Jednocześnie uczestnicy projektu wskazując tematykę zajęć z zakresu ICT, która będzie najbardziej przydatna w pracy nauczyciela najczęściej wskazywali (możliwość wskazania kilku odpowiedzi): wyszukiwanie i udostępnianie informacji on-line (79%), pracę w chmurze (74%) oraz zagadnienia dot. praw autorskich i ochrony danych osobowych (62%).</p> <p>Powyższa tematyka preferowana przez nauczycieli, przy jednoczesnym niskim poziomie umiejętności i wiedzy w tym zakresie, znajdują swoje odzwierciedlenie w programie szkolenia oraz celach projektu.</p>
--	--	--

Dane z „Raportu” wskazują zdecydowanie na barierę zbyt niskiego poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie ICT w stosunku do potrzeb doskonalenia w tym kierunku oraz wskazywanej przez nauczycieli przydatności wiedzy i umiejętności w pracy dydaktycznej.

Jednocześnie wyniki „Raportu ewaluacyjnego” są ściśle skorelowane z potrzebami nauczycieli wskazanymi w badaniu Kuratorium Oświaty w Katowicach nt. potrzeb oraz priorytetów w zakresie doskonalenia nauczycieli w woj. śląskim. („Raport z badania potrzeb doskonalenia i dokształcania zawodowego nauczycieli” - edycja 2011). Na podst. odpowiedzi dyrektorów szkół w powyższym raporcie Kuratorium odnotowało 3044 propozycji tematów doskonalenia nauczycieli. Wśród 12 najpopularniejszych w skali województwa znalazło się zastosowanie TIK w procesie dydaktycznym. Ww. temat znalazł się również na liście 13 najpopularniejszych tematów szkoleń w zakresie doskonalenia wskazanych przez samych nauczycieli.

Jednocześnie w badaniu Kuratorium Oświaty na I miejscu jako preferowaną formę szkoleń wskazano warsztaty: nauczyciele - 31% wskazań, dyrektorzy - 62%.

Ta forma zajęć jest również najbardziej preferowana przez nauczycieli biorących udział w projekcie „eDeN” (wg. „Raportu ewaluacyjnego” 1 miejsce -70% - warsztaty, 2 miejsce – 30% - e-learning).

W związku z powyższym planowane w ramach projektu wsparcie odbędzie się w formie warsztatów.

Warty podkreślenia jest fakt zaobserwowanych w trakcie projektu „eDeN” barier dot. nauczycieli zamieszkujących/uczących na terenach oddalonych od dużych ośrodków miejskich (w tym terenów wiejskich). Pomimo dotarcia do potencjalnych uczestników z tych obszarów – bardzo często nie mogli oni uczestniczyć w projekcie ze względu na utrudniony dojazd do miejsca zajęć.

W związku z tym realizacja kursów doskonalenia w planowanym projekcie odbędzie się na terenie szkół. Rozwiązanie to zostało z powodzeniem zastosowane w końcowej części realizacji projektu „eDeN” – szkoły chętnie bezpłatnie udostępniły swoje sale w celu przeszkolenia nauczycieli. Dzięki temu wsparciem zostały objęte również osoby, które nie były w stanie dojechać do ośrodków, w których początkowo odbywały się szkolenia. Z tych samych powodów Projektodawca przewiduje, że minimum 70% uczestników projektu będą stanowić nauczyciele z terenów wiejskich i do tych właśnie nauczycieli w pierwszej kolejności kierowane będzie zaproszenie do udziału w projekcie.

W projekcie „eDeN” 21 % uczestników stanowiły osoby z terenów wiejskich. Realizacja planowanego projektu tylko i wyłącznie w formie warsztatów na terenie szkół przyczyni się do możliwości przeszkolenia większej ilości osób z tych terenów.

Podniesienie wiedzy i umiejętności nauczycieli z terenów wiejskich jest istotne również z uwagi na fakt, iż właśnie na tych terenach przybyło w ostatnich latach najwięcej użytkowników Internetu – w latach 2007-2013 wzrost z 25,8% do 53,1% („Diagnoza społeczna 2013 – raport wstępny”).

Jednocześnie należy podkreślić fakt, że wskazywana przez nauczycieli w ramach projektu „eDeN” potrzeba kształcenia w zakresie ICT (dane z „Raportu ewaluacyjnego”) jest ściśle skorelowana z potrzebami uczniów, którzy uważają, że lekcje prowadzone z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych są znacznie ciekawsze i takiego typu lekcji oczekują (źródło: badania przeprowadzone podczas projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej, pod honorowym patronatem MEN - „Szkoła z klasą 2.0”). Z wywiadów oraz badań ewaluacyjnych w trakcie projektu „eDeN” wynika, że podobne oczekiwania mają uczniowie szkół woj. śląskiego.

Wskazana przez nauczycieli tematyka dot. przetwarzania

danych w chmurze i uwzględnienie tego w programie kursu przyczyni się nie tylko do podniesienia wiedzy i umiejętności w tym zakresie. Przyczyni się również do zniwelowania innej (oprócz braku wiedzy i umiejętności) bariery stojącej na drodze do wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym. Brak wykorzystywania TIK wg. nauczycieli wynika bowiem również z problemu „szybkiego starzenia” się sprzętu informatycznego w szkołach, które powoduje, że trudno jest nadażyć za coraz bardziej wymagającymi i coraz nowszymi aplikacjami (pakiety biurowe, programy graficzne, programistyczne itp.). Konieczność ciągłej wymiany sprzętu oraz programów i oprogramowania często jest problemem nie do przeskoczenia z ekonomicznego punktu widzenia. Przetwarzanie w chmurze jest dobrą alternatywą dla tradycyjnego sposobu wykorzystywania sprzętu i oprogramowania – daje możliwość korzystania z serwisów i usług sieciowych on-line poprzez standardową przeglądarkę internetową, bez konieczności instalowania dodatkowych aplikacji na dysku lokalnym.

Jednocześnie warto podkreślić, że jednym z celów do osiągnięcia, wskazanym w dokumencie MEN "Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym" (2011) nauczyciele i uczniowie powinni stopniowo być wyposażeni w technologię mobilną – laptopy i bezprzewodowy dostęp do sieci tak, aby mogli korzystać z technologii w celach edukacyjnych wszędzie tam, gdzie tego potrzebują - w szkole i poza nią. To właśnie dostęp do zasobów bez względu na miejsce i czas jest jedną z głównych zalet „przetwarzania w chmurze”.

W przypadku wskazanej przez nauczycieli tematyki dot. wyszukiwania informacji i udostępniania zasobów on-line warto podkreślić również aspekt związany z uczniami. Uczniowie bardzo często wykorzystują zasoby internetowe przy wykonywaniu prac domowych. Nie mają problemów ze znalezieniem informacji. Bariery jest jednak nieumiejętność ich selekcjonowania i krytycznej oceny (odróżnienia faktów od opinii) – raport „Dzieci w sieci” (2012). Nauczyciele mogą być autorytetem w tym aspekcie dopiero wtedy, kiedy sami będą potrafili bez problemu wyszukać istotne informacje i dzielić się swoimi zasobami on-line.

Wskazana przez nauczycieli tematyka dot. praw autorskich i ochrony danych osobowych jest szczególnie istotna z uwagi na bardzo niską wiedzę w tym zakresie (wg. „Raportu ewaluacyjnego”). Niewielka jest również świadomość na temat aspektów prawnych związanych z wykorzystywaniem zasobów Internetu, dot. praw autorskich zarówno wśród nauczycieli jak i uczniów („Raport ewaluacyjny”). Prawa autorskie często są łamane właśnie z powodu braku wiedzy, co może rodzić poważne skutki prawne. Tematyka ta rzadko poruszana jest na szkoleniach z ICT, dlatego świadomość w społeczeństwie jest tak mała. Podobnie jak w przypadku selekcjonowania informacji, jest to tematyka, w której nauczyciele mogą stać się dla uczniów prawdziwymi mentorami, pomimo pozornej „wszechwiedzy” uczniów w zakresie posługiwania się ICT.

Projekt będzie realizowany w trybie systemowym, ponieważ dotychczas realizowane projekty nie zapewniły osiągnięcia zakładanych wskaźników dla Działania 9.4 POKL w województwie śląskim na obszarach wiejskich. Tym samym projekt przyczyni się do osiągnięcia wskaźnika produktu: Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym nauczyciele na obszarach wiejskich, który został zaplanowany na poziomie 5 578 osób. Zgodnie ze „Sprawozdaniem z realizacji Priorytetów komponentu regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013” na koniec 2012 wskaźnik ten osiągnięto w 17,89%, więc proponowany projekt wydatnie wpłynie na realizację planowanego

			<p>wskaźnika.</p> <p>Jednocześnie warto podkreślić, że objęcie nauczycieli wsparciem z zakresu ICT jest zgodne z wymaganymi kierunkami działań wskazanymi przez MEN. W ministerialnym dokumencie "Kierunki działań w zakresie nauczania dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania szkoły w społeczeństwie informacyjnym." wśród priorytetów strategicznych, znalazło się "Kształcenie i przygotowanie nauczycieli, stanowiące niezbędny warunek powodzenia wszelkich inicjatyw adresowanych do szkół, w tym projektów skupiających się na rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu". Dokument podkreśla, iż obok uczniów ustawicznie kształcić się powinni również nauczyciele, a priorytety powinny być uwzględnione we wszystkich projektach realizowanych na rzecz edukacji przez wszystkie podmioty, w szczególności finansowanych z funduszy UE.</p> <p>W celu kompleksowego przygotowania nauczycieli do wykorzystania wiedzy i umiejętności w pracy dydaktycznej program kursu będzie obejmował różnorodne zagadnienia, zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli w ramach badania ankietowego projektu „eDeN” (z powodów wskazanych powyżej).</p> <p>Biorąc pod uwagę powyższe oraz istniejące standardy programowe w zakresie kształcenia nauczycieli kurs doskonalenia będzie bazować na części tematów proponowanych przez Polskie Towarzystwo Informatyczne jako „Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej” (wersja 3.0 z 30.09.2010) oraz na części zagadnień metodycznych stawianych przy realizacji części teoretycznej certyfikatu ECDL e-Nauczyciel.</p> <p>Każdy z uczestników weźmie udział w 40 godzinach szkoleń (5 dni szkoleniowych po 8 godzin) o następującej tematyce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legalne i etyczne posługiwanie się informacją (prawo autorskie i zasady etyczne w kontekście posługiwania się TIK w edukacji, w tym dozwolony użytek, prawo cytatu, ochrona wizerunku, prawa autorskie, dokumentowanie źródeł, etykieta w komunikacji elektronicznej). 2. Licencje na oprogramowanie i zasoby edukacyjne (rodzaje umów licencyjnych, wykorzystanie programów komputerowych oraz zasobów internetowych zgodnie z warunkami i licencjami). 3. Technologia i zasoby cyfrowe w realizacji celów edukacyjnych wynikających z zapisów podstawy programowej (w tym nowe paradygmaty kształcenia z użyciem TIK: strategia 1:1; odwrócona klasa – <i>flipped classroom</i> polegająca na przeniesieniu części procesu edukacyjnego do cyberprzestrzeni poprzez udostępnienie zasobów związanych z lekcją dla uczniów on-line; przyjdź ze swoim urządzeniem – BYOD <i>Bring Your Own Device</i>). 4. Zasoby edukacyjne oraz aplikacje wykorzystywane w nauczonym przedmiocie (wynajdywanie zasobów internetowych o określonej tematyce, w tym serwisy edukacyjne, biblioteki, muzea, wydawnictwa, strony internetowe z dostępem do plików audio, wideo i prezentacji, SEKAP jako przykład administracji elektronicznej, systemy informacji geograficznej). 5. Wirtualne środowisko kształcenia (wykorzystywanie przetwarzania w chmurze do przygotowania i udostępniania własnych zasobów edukacyjnych). 6. Urządzenia techniki cyfrowej (skaner, drukarka, rzutnik multimedialny, konfiguracja komputera by nawiązać połączenie z Internetem, urządzenia mobilne, w tym tablety). <p>Moduły 1 oraz 2 służą osiągnięciu celu szczegółowego nr 1. Realizacja tych modułów związana jest z bardzo niską</p>
--	--	--	---

			<p>wiedzą w tym zakresie. Świadomość na temat aspektów prawnych związanych z wykorzystywaniem zasobów Internetu dot. praw autorskich. Są one często łamane również przez uczniów właśnie z powodu braku wiedzy, co może rodzić poważne skutki prawne. Tematyka ta rzadko poruszana jest na szkoleniach z TIK, dlatego świadomość w społeczeństwie jest tak mała. Również sami nauczyciele wskazują tą tematykę jako jedną z najbardziej preferowanych (z powodów wskazanych powyżej).</p> <p>Moduły 3-5 służą osiągnięciu celu szczegółowego nr 2. Uczestnicy poznają metody użycia nowoczesnych technologii w czasie kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem „przetwarzania w chmurze” oraz możliwościami dostępu do zasobów edukacyjnych on-line. Zapoznają się również z e-usługami publicznymi (na przykładzie SEKAP).</p> <p>Moduł 6 związany jest z koniecznością podniesienia umiejętności dot. obsługi i konfiguracji sprzętu, co jest potrzebne do wykorzystania wiedzy i umiejętności z pozostałych modułów, a w szczególności – ich wykorzystania w procesie dydaktycznym.</p> <p>Szkolenia prowadzone będą przez podmioty zewnętrzne, które będą miały prawo do wystawienia zaświadczeń ukończenia kursu zgodnie z rozporządzeniem MEN. W ten sposób szkolenia zyskają na atrakcyjności, a ich ukończenie może być elementem przyczyniającym się do awansu zawodowego.</p>
Okres realizacji projektu	03.2014r. - 06.2015r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
350 000,00 PLN (52 500,00 PLN)		500 000,00 PLN (75 000,00 PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
w roku 2014		ogółem w projekcie	
<p>Rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 150 nauczycieli (w tym 150 na obszarach wiejskich), którzy zostali przeszkoleni z: <ul style="list-style-type: none"> -bezpiecznego i zgodnego z prawem wykorzystania ICT w pracy dydaktycznej -stosowania nowych paradygmatów kształcenia i udostępniania zasobów cyfrowych, przetwarzania w chmurze w realizacji procesu dydaktycznego oraz korzystania z e-usług publicznych -konfigurowania i korzystania ze sprzętu multimedialnego <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 400h szkoleń (40godzin x 10 grup szkoleniowych) 	<p>Rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 300 nauczycieli (w tym 210 na obszarach wiejskich), którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach dotyczących: (80% wartości projektu) <ul style="list-style-type: none"> - przygotowania do bezpiecznego i zgodnego z prawem wykorzystania ICT w pracy dydaktycznej - przygotowania do stosowania nowych paradygmatów kształcenia i udostępniania zasobów cyfrowych, przetwarzania w chmurze w realizacji procesu dydaktycznego oraz korzystania z e-usług publicznych - przygotowania do konfigurowania i korzystania ze sprzętu multimedialnego <p>Produkty:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 800h szkoleń (40godzin x 20 grup szkoleniowych) 		

--	--

INFORMACJA NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ	
E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym	
Nr Działania / Poddziałania	9.2
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym	Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej.
Planowany tytuł projektu	„Śląskie na słodko”
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ol style="list-style-type: none"> dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia doradztwo i opiekę pedagogiczno - psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo - matematycznych efektywne programy doradztwa edukacyjno - zawodowego modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania - staże i praktyki zawodowe) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne, - Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju, - Wypracowanie nowych rozwiązań, - Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów. - Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań. -
Beneficjent systemowy	

Samorząd Województwa Śląskiego, Wydział Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego w partnerstwie z Flamandzką Agencją ds. Przedsiębiorczej Edukacji i Szkoleń Zawodowych (Flemish Public Agency for Entrepreneurial Education and Vocational Trainings) oraz trzema jednostkami samorządu terytorialnego tj. organami prowadzącymi publiczne ponadgimnazjalne szkoły zawodowe.

<p>Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>	<p>W związku z niewielkim zainteresowaniem projektodawców realizacją projektów ponadnarodowych, mając na uwadze duże znaczenie w wymianie doświadczeń i adaptowaniu zagranicznych dobrych praktyk, Samorząd Województwa dostrzega potrzebę realizacji projektu współpracy ponadnarodowej w trybie systemowym, który pozwoli na udzielenie wsparcia w bardziej efektywny i kompleksowy sposób. Zakłada się, że realizacja projektu systemowego przyczyni się do wzrostu świadomości potencjalnych beneficjentów o korzyściach wynikających z podejmowania przedsięwzięć o charakterze ponadnarodowym, a tym samym zwiększenia motywacji do aplikowania w przyszłości o środki na realizację projektów ponadnarodowych, a także wzrostu praktycznych umiejętności podejmowania współpracy pomiędzy organami prowadzącymi ponadgimnazjalne szkoły zawodowe, szkołami a partnerami zagranicznymi.</p> <p>Projekt ściśle koresponduje z innymi działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa Śląskiego na rzecz poprawy jakości kształcenia zawodowego, w ramach realizowanego od kwietnia 2011 r. projektu systemowego "Mam zawód – mam pracę w regionie". Projekt będzie w dużej mierze bazował na doświadczeniach zdobytych podczas realizacji projektu „Mam zawód – mam pracę w regionie” (realizacja do 31.08.2014). Z dotychczasowych doświadczeń wynika m.in., że formą wsparcia oferowaną w ramach Działania 9.2 PO KL, jaka młodzież najmniej chętnie wykorzystuje są staże i praktyki u pracodawców. W związku z tym Samorząd Województwa w projekcie ponadnarodowym ma zamiar skoncentrować się w m.in. na takich praktykach, by przełamać w osobach młodych niechęć do praktycznej nauki zawodu. Doświadczenia/ opinie wynikające z tych działań zostaną następnie rozpowszechnione tak, by zachęcić kolejnych uczniów do uczestnictwa w praktykach, zaś kolejne szkoły/ organy prowadzące do podejmowania podobnych działań w przyszłości.</p> <p>Jednocześnie praktyki prowadzone u renomowanych producentów wyrobów m.in. cukierniczych, gdzie młodzież będzie miała możliwość zaznajomienia się nie tylko z metodami pracy nad warsztatem ucznia, ale także najnowszymi metodami produkcji cukierniczo – gastronomicznej wyposażą także uczestników projektu w doświadczenia, które pozwolą im łatwiej zdobyć w kraju wymarzoną pracę lub zachęcą do założenia własnej działalności gospodarczej.</p> <p>Takie cele są zbieżne z zadaniami samorządu województwa, który jest odpowiedzialny m.in. za tworzenie warunków rozwoju gospodarczego województwa, w tym kreowanie rynku pracy.</p> <p>Choć – ze względów praktycznych wynikających ze skomplikowanych zasad partnerskiej realizacji projektów – projekt bezpośrednimi działaniami nie obejmuje obszaru całego województwa (tj. obszaru 36 organów prowadzących szkoły zawodowe w województwie), to jednak metody wypracowane w efekcie jego realizacji zostaną w całym województwie rozpowszechnione i będą możliwe do zastosowania m.in. w ramach projektów realizowanych w okresie 2014+.</p> <p>Tym samym ostateczny zasięg oddziaływania projektu obejmuje obszar całego województwa, wpisuje się w działania województwa w zakresie polityki rozwoju gospodarczego, a także w przeciwdziałanie bezrobociu i aktywizację lokalnego rynku pracy.</p> <p>Potrzebę takich działań potwierdza m.in. fakt, że jednym z najważniejszych problemów – i nie dotyczy on wyłącznie województwa śląskiego – jest wysoki wskaźnik bezrobocia wśród absolwentów zarówno szkół średnich, jak i wyższych</p>
--	------------	--------------------------------------	--

	NIE	x	<p>uczelnii. Na koniec grudnia 2012 w województwie śląskim bez pracy pozostawało 35,8 tys. osób poniżej 25 roku życia, co stanowiło 17,4 % ogółu zarejestrowanych (WUP Katowice). Z drugiej strony jak pokazuje raport pt. „Niedobór talentów” (ManpowerGroup, 2012), co trzecia firma w Polsce ma problem ze znalezieniem pracownika z odpowiednimi kwalifikacjami (dotyczy to w dużej mierze absolwentów szkół zawodowych). Problem tkwi zarówno w słabej korelacji pomiędzy potrzebami rynku pracy a kierunkami kształcenia zawodowego, jak i w niedostatecznym przygotowaniu praktycznym absolwentów. Dodatkowo w wielu branżach narastają problemy związane z pozyskaniem i utrzymaniem dobrze wykształconej kadry instruktorów praktycznej nauki zawodu. Stąd m.in. projekt koncentruje się także na doskonaleniu warsztatu nauczycieli przedmiotów zawodowych.</p> <p>Nie bez znaczenia pozostają nasilające się również w województwie śląskim zmiany demograficzne, szczególnie pogłębiające się zjawisko depopulacji.</p> <p>W świetle powyższego, uznając rozwój kształcenia zawodowego i przygotowanie profesjonalnych kadr dla potrzeb gospodarki za priorytetowe wyzwania w obszarze edukacji, Samorząd Województwa Śląskiego planuje realizację wskazanego wyżej projektu.</p> <p>Głównym założeniem projektu jest objęcie kompleksowym wsparciem grupy uczniów oraz kadry pedagogicznej ponadgimnazjalnych szkół zawodowych o profilu gastronomiczno-spożywczym. Branża ta przeżywa obecnie wiele dynamicznych zmian związanych głównie z rosnącymi potrzebami konsumentów, rozwojem technologii produkcji oraz rosnącym zapotrzebowaniem na wykwalifikowanych pracowników (cukiernicy, piekarze). Stąd potrzeba podjęcia działań zmierzających do poszerzenia wiedzy i umiejętności uczniów i nauczycieli, niezbędnych na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. W tym zakresie Samorząd Województwa zamierza podjąć współpracę z partnerem ponadnarodowym tj. z Flamandzką Agencją ds. Przedsiębiorczej Edukacji i Szkoleń Zawodowych (Flemish Public Agency for Entrepreneurial Education and Vocational Trainings). Belgijska Agencja jest nowoczesnym centrum szkoleń zawodowych i edukacyjnych z ofertą skierowaną do uczniów, osób samozatrudnionych oraz małych i średnich przedsiębiorstw.</p> <p>Agencja posiada dziesięcioletnie doświadczenie w przygotowaniu i realizacji projektów, stale koordynuje ok. 20 projektów o charakterze krajowym i europejskim. Każdego roku około 35 000 osób uczestniczy w kursach i szkoleniach oferowanych przez Agencję, która zatrudnia 240 pracowników i posiada sieć liczącą ponad 2500 nauczycieli i ekspertów.</p> <p>Kooperacja ponadnarodowa umożliwi wypracowanie wspólnych rozwiązań w zakresie praktycznego przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy. Jednocześnie planowane w ramach projektu działania przyczynią do poniesienia konkurencyjności uczniów – absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy.</p> <p>Współpraca ponadnarodowa w ramach projektu będzie obejmowała: organizację konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań; przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji; staże, wizyty studyjne; adaptowanie rozwiązań stosowanych przez strony: krajową i zagraniczną oraz wypracowanie nowych rozwiązań.</p> <p>Planowane działania w projekcie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kształtowanie kompetencji kluczowych: <ol style="list-style-type: none"> a) Trening podstawowych kompetencji społecznych b) Realizacja branżowych kursów zawodowych z języka angielskiego c) Warsztaty – przygotowanie do wyjazdu na praktyki zagraniczne, warsztaty mające na celu przybliżenie kultury, zwyczajów i kuchni belgijskiej 2.Kształtowanie kompetencji zawodowych <ol style="list-style-type: none"> a) Realizacja kursów zawodowych b) Realizacja zagranicznych praktyk zawodowych dla uczniów 3.Organizacja i przeprowadzenie wizyty studyjnej u partnera
--	-----	---	---

Okres realizacji projektu		02.2014– 09.2015		
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2014	2 032 201,00 PLN (w tym 259 106,00 PLN)	ogółem w projekcie	4 000 000,00 PLN (w tym 510 000,00 PLN)
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90 uczniów, którzy wzięli udział w treningu podstawowych umiejętności społecznych, ➤ 90 uczniów, którzy wzięli udział w kursach zawodowych, ➤ 90 uczniów, którzy wzięli udział w branżowych kursach językowych , ➤ 90 uczniów, którzy wzięli udział w warsztatach przygotowujących do wyjazdu na praktyki zagraniczne, ➤ Min. 45 uczniów, którzy wzięli udział w zagranicznych praktykach zawodowych, ➤ 12 nauczycieli, którzy wzięli udział w wizycie studyjnej u partnera zagranicznego, ➤ 6 nauczycieli, którzy wzięli udział w zagranicznych praktykach zawodowych, ➤ 16 nauczycieli, którzy wzięli udział w warsztatach, ➤ 1 wizyta studyjna Partnera zagranicznego w Polsce. 	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 180 uczniów, którzy wzięli udział w treningu podstawowych umiejętności społecznych – (1,85%), ➤ 180 uczniów, którzy wzięli udział w kursach zawodowych – (4,25%), ➤ 180 uczniów, którzy wzięli udział w branżowych kursach językowych – (3,70%), ➤ 180 uczniów, którzy wzięli udział w warsztatach przygotowujących do wyjazdu na praktyki zagraniczne – (1,30%), ➤ Min. 90 uczniów (tj. 50% uczniów korzystających ze wsparcia), którzy wzięli udział w zagranicznych praktykach zawodowych, dzięki czemu przeszli praktyczne przeszkolenie wg metody stosowanej przez partnera zagranicznego – (49%), ➤ 12 nauczycieli, którzy wzięli udział w wizycie studyjnej u partnera zagranicznego, dzięki czemu mogli zaobserwować metody stosowane przez partnera zagranicznego w zakresie zawodowego kształcenia osób młodych i w możliwym zakresie

				<p>zastosować je w swojej pracy zawodowej – (1,90%),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 12 nauczycieli, którzy wzięli udział w zagranicznych praktykach zawodowych, dzięki czemu mogli zaobserwować metody stosowane przez partnera zagranicznego w zakresie zawodowego kształcenia osób młodych i w możliwym zakresie zastosować je w swojej pracy zawodowej – (3,60%), ➤ 16 nauczycieli, którzy wzięli udział w warsztatach – (1,60%), ➤ 2 wizyty studyjna Partnera zagranicznego w Polsce, pozwalające partnerowi zagranicznemu na zaznajomienie się z metodami kształcenia zawodowego młodych w Polsce i ich zaadaptowaniu do własnych metod – (2,10%), ➤ 1 publikacja w ilości 500 szt. dotycząca wspólnie wypracowanych rozwiązań w zakresie praktycznego przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy – (2,75%), ➤ 1 konferencja podsumowująca – (1,90%).
--	--	--	--	--

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Kwestie komplementarności są istotnym elementem prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie śląskim (PKM POKL), do zadań którego należy m.in.: zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania priorytetów PO KL na terenie województwa śląskiego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych z funduszy strukturalnych, Funduszu Spójności Unii Europejskiej oraz Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. W skład Podkomitetu wchodzi przedstawiciele instytucji zaangażowanych we wdrażanie, jak i koordynację, programów operacyjnych współfinansowanych ze środków EFS i innych środków wspólnotowych (m.in. przedstawiciele Instytucji Zarządzającej, Instytucji Pośredniczących komponentu centralnego PO KL, ministerstw branżowych, a ze strony samorządowej Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Śląskiego, Instytucji Wdrażającej Program Rozwoju Obszarów Wiejskich). Przedstawicielem IP2 w PKM jest Dyrektor WUP. Dodatkowo, na poziomie Instytucji Pośredniczącej dla POKL w województwie śląskim (IP) powołano Regionalną Grupę Sterującą Ewaluacją (RGSE), w skład której wchodzi reprezentanci instytucji zaangażowanych we wdrażanie POKL, RPO WŚL., Europejskiej Współpracy Transgranicznej oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich. Celem RGSE jest m.in. koordynacja działań w zakresie ewaluacji POKL na poziomie komponentu regionalnego. Jednocześnie przedstawiciele IP są członkami Grupy Sterującej Ewaluacją utworzonej przy IZ RPO WŚL. Ponadto w ramach Poddziałania 8.1.4 „Przewidywanie zmiany gospodarczej” komórka organizacyjna pełniąca m.in. rolę IZ RPO WŚL, jest podmiotem realizującym projekt systemowy, który ukierunkowany jest na wsparcie realizowane w ramach EFS.

IP POKL w województwie śląskim powołała w ramach swoich struktur Grupę roboczą ds. komplementarności oraz włączyła w jej skład Członków Podkomitetu Monitorującego POKL. Członkami Grupy są przedstawiciele wydziałów merytorycznych odpowiedzialnych za wdrażanie następujących Programów: Regionalnego Programu Operacyjnego WŚL (RPO ŚL) oraz Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich (PROW), pracownicy IP POKL oraz pracownicy Instytucji Pośredniczącej II stopnia. Efektem prac ww. zespołu jest wypracowanie kryterium strategicznego w Poddziałaniu 7.2.1, które premiuje projekty stanowiące element realizowanego Lokalnego Programu Rewitalizacji finansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego lub Funduszu Spójności. Dodatkowo kryterium wprowadzone w ramach Działań dotyczących inicjatyw oddolnych, które premiuje inicjatywy realizowane w partnerstwie z członkami partnerstw lokalnych, w tym LGD, pozwoli na podejmowanie spójnych inicjatyw.

Mając na względzie stan realizacji RPO jak i POKL w województwie śląskim, harmonogram ogłaszanych konkursów, charakter projektów w obu Programach, opóźnienia w ogłaszaniu naboru w ramach konkursów RPO z uwagi na brak rozporządzeń wykonawczych ze strony MRR, IP nie decyduje się na wprowadzenie kryteriów szczegółowych odnoszących się do konkretnych projektów realizowanych w ramach RPO. Zdaniem IP znacznie większą spójność działań zapewnią kryteria o charakterze otwartym, premiujące zastosowane rozwiązania, a nie konkretny obszar, na których inicjatywy powinny być realizowane.

Instytucja Pośrednicząca przeprowadza dodatkowo szerokie konsultacje społeczne, w ramach których opiniowane są propozycje kryteriów dotyczących komplementarności z partnerami społeczno-gospodarczymi, JST, sektorem pozarządowym oraz instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie programów operacyjnych w województwie śląskim, powyższa forma pozwala wypracować formułę kryteriów, które w racjonalny i efektywny sposób pozwolą na ich spełnienie przez projektodawców, a tym samym zapewnią synergię podejmowanych działań.

Komplementarność podejmowanych działań w ramach PO KL oraz RPO WŚL w województwie śląskim zostanie zapewniona również poprzez realizację kluczowych projektów inwestycyjnych dla regionu, których realizacja odbywać się będzie na obszarach zdegradowanych, objętych programem rewitalizacji, a także tych, które ze względu na charakter wymagają komplementarności podejmowanych działań np.: infrastruktury edukacyjnej wraz z pakietem działań ukierunkowanym na wdrażanie programów rozwojowych (9.1.2) i szkoleniem kadr edukacji (9.4)

W ramach badania dotyczącego komplementarności w ramach RPO na podstawie wypowiedzi badanych stron można wyróżnić następujące mechanizmy komplementarności:

- Zapisy w dokumentach programowych;
- Linia demarkacyjna
- Komitety monitorujące, grupy robocze, grupy sterujące ewaluacją
- Bieżąca współpraca i wymiana informacji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi we wdrażanie różnych programów operacyjnych
- Odpowiedzialność zarządów województw za wdrażanie różnych programów operacyjnych i skoncentrowanie w urzędach marszałkowskich działań związanych z wdrażaniem programów operacyjnych
- Cross-financing
- Szkolenia dla beneficjentów
- Kryteria wyboru projektów

Czynnikiem utrudniającym osiągnięcie wysokiego poziomu komplementarności jest wybór projektów w trybie konkursowym, w ramach którego jest premiowana przede wszystkim jakość projektu zaś komplementarność powinna stanowić jedynie wartość dodaną.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.
PRIORYTET IX				
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi				
Wskaźniki produktu				
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	450	460	450	102,22%
Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich	15672	17465	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	7138	10815	15928	67,90%
a) w tym w zakresie form szkolnych	0	5487	n/d	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	1597	2420	n/d	n/d
c) w tym w zakresie ICT	1919	2908	n/d	n/d
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	0	0	n/d	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego.	0	350	n/d	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	733	733	611	119,97%
Wskaźniki rezultatu				
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	52,80%	58,83%	20%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,26%	0,40%	1%	40%

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.
PRIORYTET IX				
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)				
Wskaźniki produktu				
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	1119	1413	1296	109,03%
a) obszary miejskie	755	997	672	148,36%
b) obszary wiejskie	364	436	624	69,87%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji nauczania	406	973	980	99,29%
Wskaźniki rezultatu				
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	48,50%	61,25%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	48,50%	64,00%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	48,60%	58,20%	80,00%	n/d
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji procesu nauczania	32,50%	78,00%	70,00%	n/d

PRIORYTET IX**Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego****Wskaźniki produktu**

Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	341	360	331	108,76%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	239	250	248	100,81%

Wskaźniki rezultatu

Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu*	12320	14795	27605	53,60%
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	73,65%	77,75%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	51,61%	54%	38,00%	n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.
PRIORYTET IX				
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich				
Wskaźniki produktu				
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	11313	14811	8831	167,72%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2227	5224	5578	93,65%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	579	1179	886	133,07%
Wskaźniki rezultatu				
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	15%	19%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	16,26%	38%	33%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	8%	17%	8%	n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2014 r.	Kontraktacja 2014 r. b)		Kontraktacja 2015 r.	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2014-2015)*a)	Wydatki budżetowe 2014 r.					Wydatki budżetowe 2015 wynikające z kontraktacji narastająco	wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2014
	wynikająca z PD na 2013	wynikająca z PD na 2014-2015			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Działanie 8.1	12 099 425,00	3 000 000,00	0,00	506 511 960,12	85 477 282,00	85 477 282,00	0,00	0,00	0,00	31 629 359,00	98 135 677,00
Poddziałanie 8.1.1	1 550 000,00		0,00	375 841 812,39	53 207 130,00	53 207 130,00				22 592 540,00	55 722 579,72
Poddziałanie 8.1.2	10 549 425,00	3 000 000,00	0,00	118 312 106,12	32 270 152,00	32 270 152,00				9 036 819,00	42 413 097,29
Poddziałanie 8.1.3	0,00	0,00	0,00	8 606 715,65	0,00	0,00				0,00	0,00
Poddziałanie 8.1.4	0,00	0,00	0,00	3 751 325,96	0,00	0,00				0,00	0,00
Działanie 8.2	0,00	945 000,00	0,00	94 565 086,78	18 962 621,00	17 455 000,00	1 507 621,00	0,00	0,00	5 519 165,00	20 763 121,00
Poddziałanie 8.2.1	0,00	945 000,00	0,00	72 254 425,99	8 542 437,00	7 816 330,00	726 107,00			2 736 362,00	9 226 266,00
Poddziałanie 8.2.2	0,00	0,00	0,00	47 282 543,39	10 420 184,00	9 638 670,00	781 514,00			2 782 803,00	11 536 855,00
RAZEM PRIORYTET VIII	12 099 425,00	3 945 000,00	0,00	601 077 046,90	104 439 903,00	102 932 282,00	1 507 621,00	0,00	0,00	37 148 524,00	118 898 798,00
w tym projekty innowacyjne	0,00	945 000,00	0,00	6 935 398,92	0,00						
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00	5 466 743,71	0,00						

* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

a) - z uwagi na trwającą kontraktację projektów i oszczędności w projektach kwoty na Poddziałaniach mogą przekraczać alokację w PLN przeliczoną zgodnie z algorytmem na dzień 30.09.2013

b) pod warunkiem dostępności środków

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data	Katowice,	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	-----------	-------------------------------------	--